

Как показали наши исследования, внедрение системы психомоторных упражнений и игр в программу обучения, способствовало освоению более рациональных способов управления своими движениями, приобретению двигательных умений и навыков и связанных с ними знаний, что значительно повышало эффективность занятий по физической культуре студентов.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Психомоторная организация человека: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2003. – 389 с.
2. Озеров В.П. Современные тенденции совершенствования психологии физического воспитания студенческой молодежи // Психология физического воспитания в системе образования. – М., 1991. – 16 с.
3. Озеров В.П. Психомоторные способности человека. – Дубна: «Феникс+», 2002. – 320 с.
4. Платонов К.К. О системе психологии. – М.: Мысль, 1972. – 216 с.
5. Fleishman E. Dimensional analysis of psychomotor abilities // J. of exp. psychol. 1954. – Vol. 48. – P.437-454.

Яценюк И.Ф., Ефименко Э.И.

Шадринский государственный педагогический университет, г. Шадринск

Физическая культура в жизнедеятельности студентов

В последние годы актуальность здорового образа жизни современной молодежи возрастает как никогда. Во многих исследованиях было изучено отношение учащейся молодежи к здоровому образу жизни. Как-никак ведение нездорового образа жизни наносит неисправимый вред здоровью студентов, который может проявиться не сразу, а откликнуться в дальнейшем. Поэтому занятия физической культурой и спортом влияют на физическое развитие, укрепление здоровья и работоспособность. Социальная ценность физической культуры и спорта заключается в том, что это одно из важных средств всестороннего и гармонического развития личности. К тому же спорт накладывает существенный отпечаток на формирование различных психических качеств, которые необходимы не только в спорте, но и в профессиональной деятельности.

При повседневной учебе, зачётах, экзаменационных сессиях, учебных и производственных практиках студенты испытывают чрезмерные нагрузки на организм. Для этого требуется хорошее состояние организма, который является физиологической основой физического и психического благополучия. При изучении бюджета времени студентов многие исследователи отмечают, что общая загрузка учебной работой, включая аудиторные занятия и самоподготовку, значительно варьируется.

Как показывают исследования, студенты в среднем затрачивают на аудиторные занятия 5,7 часов в день, а на самостоятельные занятия — 3,2 часа. В период сессий затраченное время увеличивается и составляет 8,5 часов. Больше времени на учебную работу и самоподготовку затрачивают первокурсники. Исследования показывают, что это время за неделю в среднем у первокурсников составило 66,8 часа или 11,1 часа в день; у студентов 2 курса – 53,5 часа или 8,9 часа в день; у студентов 3 курса – 51,1 часа или 8,5 часа в день. Эти данные указывают на то, что учебный процесс у студентов является достаточно напряженным.

Обследование около 10000 студентов показало, что они приступают к самоподготовке в поздние часы: в период от 20 до 24 часов – 60% опрошенных. Это очень большая психофизиологическая нагрузка на организм молодого человека, что отрицательно отражается на качестве сна, здоровье, снижает эффективность овладения учебного материала. По данным исследований 87% студентов, проживающих в общежитии, ложатся спать только в 1–3 часов ночи. Только у 15% студентов отмечается нормальная продолжительность сна 7-8 часов. При отсутствии полноценного отдыха наблюдается спад умственной работоспособности на 7–18%. К тому же, студентами недооценивается и режим питания. Лишь 29% студентов принимают пищу в определенное время, а без завтрака уходят на занятия 21%.

Разнообразные физкультурно-спортивные занятия во время учебного дня способствуют укреплению здоровья студентов, их физическому развитию. Систематические занятия физическими упражнениями и спортом повышают

успеваемость и снижают количество пропусков занятий по болезни. Однако из числа обследованных студентов утреннюю гигиеническую зарядку постоянно выполняют всего 3,4%, закаливающие мероприятия – 0,8%. Очень мало времени студенты проводят на свежем воздухе. В последний месяц учебных занятий в семестре, в период зачётов и экзаменов, домоседами становятся около 97% студентов, пребывание на воздухе которых ограничивается около 30 минут в день. Стресс, переутомление, недостаток сна приводят к снижению иммунитета. У некоторых начинаются простудные заболевания и другие отклонения в здоровье. Это следствие снижения защитных реакций организма после эмоционального и физического истощения, недостатка двигательной активности. Но надо обратить внимание, что у студентов, регулярно занимающихся физкультурой и спортом, не прерывающие занятия в период экзаменов, лучше состояние здоровья, повышенная работоспособность и эмоциональный тонус. Исследования в высших учебных заведениях показывают что, чем выше у обследованных студентов умственные нагрузки, тем ниже физические. Приблизительно 15–20% студентов регулярно занимаются спортом как в отведенные часы в вузе, так и в свободное время.

Все больше растет число студентов, которые по состоянию здоровья относятся к специальной медицинской группе. При опросе около 28% выпускников указали на ухудшение состояния здоровья по сравнению с довузовским периодом жизни. Физкультурная безграмотность студентов, неумение организовать свою двигательную деятельность – вот одна из главных причин недостаточного интереса к физкультурно-спортивным занятиям. Поэтому самая актуальная и требующая срочного решения проблема – это низкая физическая подготовленность и физическое развитие студентов.

Таким образом, умственные и физические нагрузки студентов в высших учебных заведениях должны быть идеально соизмеримы. Физическое воспитание должно проводиться в течение всего периода обучения студентов и содействовать полноценному развитию, укреплению здоровья, повышению эмоционального состояния, психической устойчивости и физической

дееспособности. К тому же спортивная подготовка гарантирует воспитание таких качеств, как уверенность, настойчивость, решительность, упорство, самодисциплина.

В системе физического воспитания студентов должны применяться разнообразные формы занятий:

- физические упражнения в режиме учебного дня;
- учебные занятия;
- массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия;
- самостоятельные занятия физическими упражнениями, туризмом;
- занятия в спортивных клубах, секциях.

Возможность на выбор любого вида спорта, любой формы двигательной активности поддержит у студента интерес к таким занятиям, которые в свою очередь укрепят здоровье, скорректируют телосложение и осанку, повысят общую работоспособность и психическую устойчивость. Следовательно, в структуре профессиональной подготовки будущих специалистов физическая культура и спорт выступают не только в роли учебной гуманитарной дисциплины, но и как средство направленного развития органичной личности.

Список литературы

1. Фомин Н.А. Психология здоровья / Н.А. Фомин – Челябинск: Татьяна Лурье, 1998. – 392 с.
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.