

щего качества гражданина-патриота. Все три группы средств тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга, и только комплексное их использование может привести к достижению главной цели.

Таким образом, сложное развитие современного российского общества во всех сферах его жизнедеятельности, кардинальные изменения в самой воинской среде обуславливают принципиально новые подходы к укреплению морально-психологического состояния военнослужащих, что невозможно без хорошо отлаженного механизма влияния государственно-патриотической идеологии на духовный потенциал Вооруженных Сил.

С.В. Лобанов

### **ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

Исследуя военно-профессиональную ориентацию как социальный процесс, социологи выделяют следующие его основные элементы: военно-профессиональное просвещение, военно-профессиональную диагностику, военно-профессиональную консультацию, корректирование и тренировку, военно-профессиональный отбор, военно-профессиональное обучение, военно-профессиональное воспитание, военно-профессиональную апробацию, военно-профессиональную адаптацию, повышение военно-профессионального уровня, военно-профессиональную переподготовку

Однако необходимость включения профессионального сопровождения как самостоятельного элемента в процесс профессиональной ориентации возникает с того момента, как только: 1) мы начинаем рассматривать проблему профессиональной ориентации с позиции личности, т. е. подразумевая под субъектом профессиональной ориентации непосредственно личность; 2) мы не ограничиваем военно-профессиональную ориентацию выбором, приобретением профессии и становлением в ней, а расширяем её пространство процессом дальнейшего профессионального совершенствования, имеющим целью достижение личностью профессионального идеала.

Под военно-профессиональным сопровождением мы понимаем систему устойчивых социальных связей и отношений между индивидами, социальными группами и общественными организациями по определению личностью ценностных ориентаций, определяющих устойчивую мотивацию деятельности по военно-профессиональному совершенствованию. Профессиональное сопровождение, по сути своей, является своеобразным "буфером обмена" (выражаясь техническим языком) между конкретной личностью и социальными организациями и учреждениями, через которые общество, заинтересованное в военных профессионалах, воздействует

определенным образом на личность. Исходя из того, что каждая личность самоценна, интегральна и индивидуальна в своем становлении и развитии, на формирование её ценностных ориентаций в конкретный, определяющий дальнейшее развитие, момент жизни могут повлиять различные элементы социальной среды (даже те, действие которых явилось полной неожиданностью для других индивидов).

В процессе профессионального сопровождения возникают противоречия двоякого рода, которые являются движущей силой развития личности: между ею и внешними условиями жизнедеятельности; внутриличностные. Основным противоречием, детерминирующим развитие личности, является противоречие между сложившимися ее свойствами, качествами и объективными требованиями профессиональной деятельности.

Образование, профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессионально важные качества составляют профессиональный потенциал развития военного специалиста. Реализация потенциала зависит от многих факторов: социальной ситуации, характера военно-профессиональной деятельности, активности личности офицера, его потребности в саморазвитии и самоактуализации. Но ведущим фактором военно-профессионального сопровождения личности офицера является система объективных требований к нему, детерминированных воинской деятельностью, в процессе выполнения которой и возникают новые свойства и качества. Смена или перестройка способов её выполнения, изменение отношения к военно-профессиональной деятельности обуславливают стадиальность развития личности офицера. Поскольку на выбор профессии офицера, становление его как военного специалиста влияет социальная среда, то правомерно в качестве основания членения процесса военно-профессионального сопровождения личности избрать социальную ситуацию, которая детерминирует отношение личности к профессии офицера.

Следующим основанием дифференциации процесса военно-профессионального сопровождения выступает ведущая деятельность. Её освоение, совершенствование способов выполнения приводят к кардинальной перестройке личности офицера. Очевидно, что деятельность, осуществляемая на репродуктивном уровне, предъявляет иные требования к личности, чем частично поисковая и творческая. Внутренняя организация личности молодого офицера, осваивающего военно-профессиональную деятельность, вне всякого сомнения, отличается от внутренней организации личности офицера-профессионала. Следует иметь в виду, что внутренние механизмы реализации конкретной деятельности на репродуктивном и творческом уровнях настолько различны, что их можно отнести к разным типам деятельности, т. е. переход с одного уровня выполнения воинской деятельности на другой, более высокий, сопровождается перестройкой личности офицера.

Таким образом, в качестве оснований для выделения этапов военно-профессионального сопровождения личности целесообразно использовать социальную ситуацию и уровень реализации ведущей воинской деятельности.

Т.А. Ишутина

## **К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

В самом общем плане “СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБЩЕСТВА” - это его состояние, обеспечивающее органичное, цивилизованное, эволюционное развитие социальной структуры и социально-экономической инфраструктуры. Другими словами, это состояние, позволяющее обществу (какой-то его отдельной части) осуществлять общий, расширенный и прогрессивный воспроизводственный процесс.

Основу “социальной безопасности” составляют равновесие интересов подавляющего большинства населения, стабильность и устойчивость социально-экономических условий по их удовлетворению.

Индикатором социальной безопасности общества являются величина и масштаб “критической» или “протестной массы (слоя) населения“. Социальной базой кризисного состояния общества выступают, по меньшей мере, следующие отклонения в его социальной организации: противоречивый характер общественно-политических процессов; кризисное состояние социальных институтов (семьи, культуры, образования, здравоохранения и др.); кризисное состояние экологической среды обитания человека, животного мира); историческая память народа; изменения в социально-демографической и этнической структуре; общественное мнение (тенденции и темпы его колебания; мера доверия и уважения к властным и административным структурам); социальное самочувствие и т.п.

Динамику, направленность, другие стороны социального самочувствия населения в системе формирующихся рыночных социально-экономических отношений наглядно иллюстрируют результаты социологических исследований, проводимых Институтом экономики УрО РАН на протяжении последних 10 лет.

В одном из них (июнь 1997г., объем выборки 870 чел.) респондентам предлагалось определить и высказать свои чувства в отношении четырех основных социальных групп горожан, опустившихся сегодня по тем или иным причинам, в силу неблагоприятных для них социально-экономических условий на самое социальное дно и остро нуждающихся в социальной защите, в том числе не только со стороны государства, но и общества.

Характеризуя в самых общих чертах самочувствие екатеринбуржца в контексте окружающей его девиантной среды, можно констатировать следующее: