

управленческой деятельности, которая априори конфликтна и ориентирована на межролевое взаимодействие.

В результате инновационные изменения становятся частью производственной жизни, не наталкиваясь на барьеры, возводимые прежними стереотипами, прежними моделями культуры. Тем самым, в известной мере, уменьшается конфликт между меняющимся социальным миром, предъявляющим новые требования, и культурным опытом человека. У потребителя формируются навыки профессиональной деятельности нового типа без ущерба для его социально-психологического состояния.

Т.И. Кружкова

ПРОБЛЕМЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В КУРСЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ

В современных условиях перехода к рыночной экономике и изучения этого процесса проблемы истории предпринимательства занимают большое место. Студенты с огромной заинтересованностью изучают проблемы становления деловых отношений в нашей стране в IX-XVII вв., систему их правового обеспечения.

Основой правового обеспечения деловых отношений в XVII в. оставался "правеж". Неисправного должника выводили ежедневно на площадь перед приказом и били прутьями. Подобное выколачивание долга не могло длиться больше месяца. После этого (при неуплате долга) должник поступал в распоряжение истца.

В XVII-XIX вв. широкое развитие получает купеческое, крестьянское и акционерное предпринимательство. В целом российское предпринимательство формировалось под влиянием множества разнообразных факторов. Из числа объективных следует выделить товарный спрос, который находился в тесной зависимости от покупательной способности населения, нужд развития торговли и промышленности, государственных потребностей.

При рассмотрении проблемы развития частного предпринимательства в последнее время все более широко используется краеведческий материал, позволяющий составить более полную картину развития деловых отношений. Несомненно, переломным периодом в развитии предпринимательства на Урале были 60-70-е годы XIX в. На рубеже XIX-XX вв. новым явлением для частных уральских заводов было преобразование единичных предприятий в коллективные (акционерные общества, паевые товарищества и т.д.).

Урал переживал на рубеже XIX-XX вв. процесс преобразования предпринимательской деятельности горнозаводчиков (в целях усиленного развития здесь горнозаводской промышленности), который осуществлялся путем создания взамен единоличных сильных коллективных предприятий. Но, наряду с коллективными, в этот период продолжали развиваться и единоличные предприятия, как крупные, так и мелкие.

Урал достаточно богат ископаемыми, условия добычи и их обработки весьма разнообразны, чтобы можно было отдать предпочтение той или иной форме предпринимательской деятельности. Все ее формы и виды были одинаково желательны и нашли место, образуя в своей совокупности картину широко развитой промышленной жизни.

Изучение истории предпринимательства имеет особенное значение для осмысления перспектив рыночных отношений в нашем крае и в целом в России. Достижения и неудачи деловых людей России, важнейшие черты и особенности их деятельности помогают полнее и глубже понять исторический потенциал частного предпринимательства, дать глубокую, обоснованную, а не популистскую критику современного предпринимательства.

Кроме этого, изучение данных проблем в курсе экономической истории способствует ее плавной интеграции в другие курсы, в частности, экономической теории, истории экономических учений и т.д.

РАЗДЕЛ III ОБРАЗОВАНИЕ НА ПОРОГЕ XXI ВЕКА

В.И. Чеснокова

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Концепция устойчивого развития отражает многообразие и противоречивость функционирования общества как сложной системы. Можно выделить несколько подходов к пониманию устойчивого развития, которые мы обозначили бы как технократический, экологический и культурологический. В основе первого лежит идея примата научно-технологического прогресса и рыночной экономики, что неизбежно ведет к нарастанию технологического мышления и резкому отставанию духовного мира людей от научно-технического прогресса. А концепция образования по сути сводится к выработке модели «рационального поведения». В основе второго подхода лежит идея коэволюции. Она успешно разрабатывается в теориях глобального эволюционизма (Моисеев Н.Н., Урсул Н.Д.). Системный подход здесь применяется к пониманию мира, природы как сложной самоорганизующейся системы с нелинейными обратными связями (И. Пригожин), в которую вписан человек. Складывается новое понимание мира, которое Н. Моисеев назвал биоантропокосмизмом. Стратегической задачей переходного к ноосферной цивилизации периода становится необходимость понимания человеком того, как он вписан в структуру мира, и на этой основе развития себя и общества по законам космической эволюции. Это связано с новым «культурным ренессансом», новым миропониманием, и решающая роль здесь принадлежит системе образования. Экологический подход должен пронизывать все образование, а профессионализм - включать развитое экологическое мышление. Эти идеи сегодня наиболее полно отражены в экологических моделях профессионально-педагогического образования (Г.П. Сикорская), где экологическое образование и воспитание становится системообразующим фактором в подготовке специалиста – педагога.

При всем многообразии подходов к пониманию устойчивого развития, в итоге, главное сводится к проблеме ценностей. В процессе поиска ответа на вопрос: «какова эта система ценностей?» складывается культурологическое понимание устойчивого развития. Анализ многими авторитетными международными экспертами, в частности Комиссией ЮНЕСКО по культуре и развитию, скрытых причин нестабильности современных обществ, привел к выводу, что из факторов, подрывающих их саморазвитие, все больше влияние оказывают культурные конфликты и проблемы. С другой стороны, именно культура в современном неустойчивом мире оказалась «средством сопротивления энтропии сложных систем».