

ПРИНЦИПЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Решение социально-экономических проблем российского общества, определение путей выхода его из затянувшегося кризиса в значительной степени будут определяться оптимальностью выбора путей реформирования общего и профессионального образования.

Российская система подготовки профессиональных кадров и профессионального образования в течение многих десятилетий ориентировалась на требования частного и даже единичного разделения труда и выпуск высококвалифицированных специалистов узкого профиля, о чем свидетельствуют еще сохранившиеся во многих, особенно технических университетах и вузах, специализации типа «экономика и управление» строительством, металлургическим, машиностроительным производством и т.д.

Движение по пути дальнейшей специализации вошло в противоречие с возможностями и особенностями учреждений профессиональной подготовки специалистов, вело к подрыву принципа универсальности образовательного процесса. Интересы подготовки специалиста, узкого профессионала начали преобладать над воспитательными и социализирующими требованиями к процессу профессионального образования. Следуя по пути узкоспециализированной подготовки вслед за требованиями технико-технологического, частного и единичного разделения труда, профессиональное образование постоянно догоняло вчерашний день, а не ориентировалось на будущее.

Вместе с тем функции специалистов в различных отраслях производства во многом идентичны и определяются требованиями профессионального разделения труда, существующего как самостоятельный вид разделения труда в единстве общего и частного. Уже в начальный период разделения профессионального разделения труда оно становится способом преодоления противоречия между общим, частным и единичным разделением общественного труда.

Для социолога важно анализировать тенденции развития профессионального разделения труда и профессионального образования в их единстве и противоречии, что позволяет выделить принципы научного подхода к реформированию профессионального образования, апробированные опытом образовательных реформ в различных странах мира [1, с. 108-109]. К их числу можно отнести:

Принцип многофазовых стратегий, необходимость учета которого определяется тем, что любая реформа в образовании требует времени. Принятие же многофазовых стратегий предоставит необходимое время для ломки устоявшихся схем и стандартов.

Принцип системности, который связан с необходимостью как внутренней интеграции систем и уровней общего и профессионального образования, так и оптимизацией взаимодействия образовательных систем и уровней во внешнюю микро- и макросреду.

Принцип влияния на общественный спрос. Данный принцип определяется объективной потребностью формирования общественного спроса на формы и уровни образования, виды образовательных услуг с учетом потребностей конкретного общества в специалистах определенного профиля и квалификации.

Принцип воздействия на производителей и потребителей образования, который предполагает преодоление инерции и сопротивления преобразованиям не только путем проведения соответствующих целенаправленных пропагандистских и рекламных мероприятий, но и использованием реальных и эффективных стимулов (выдача субсидий, сертификатов и т.д.).

Литература

1. Аллак Ж. Вклад в будущее: приоритет образования. М., 1993.

Л.Ф. Беликова

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

В условиях кризиса системы образования острым является вопрос о научном предвидении, прогнозировании ее развития. Наряду с другими направлениями перспективным, на наш взгляд, является прогнозирование образовательных потребностей личности, социальных общностей. По своей масштабности эту проблему можно считать социетальной, ибо она затрагивает интересы всего общества в целом; в системе потребностей многих социальных групп, для которых образование является ведущей ценностью, она выступает одной из ключевых.

Исследования в этой области позволяют определить потребность в образовании как выражение объективной необходимости в деятельности социального субъекта по приобретению, созданию, распространению знаний, умений, навыков, имеющих тенденцию превращения в доминанту его образа жизни.

Предвидение развития потребности в образовании на основе специального социологического анализа позволяет определить, какие ожидания и при каких условиях способны привести в будущем к возникновению новых потребностей не только в сфере образования, но и других сферах жизнедеятельности общества.

В качестве трудностей изучения поставленной проблемы необходимо констатировать отсутствие соответствующей методологии исследо-