

Список литературы

1. Ефремова, Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание: Методическое пособие: Учебное издание «Контроль и оценивание в современной системе образования. Методический портфель учителя» [Текст] / Н.Ф. Ефремова. М.: Национальное образование. 2012. 416 с.
2. Мухаметзянова, Г.В. Проектно-целевой подход – императив формирования профессиональной компетентности [Текст] / Г.В. Мухаметзянова // Высшее образование в России. 2008. № 8. С. 104 – 110.
3. Смирнов, И. П. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи [Текст] / И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко. Екатеринбург: Сократ, 2005. 184 с.

УДК 377.3:371.8.062.1

Тельманова Е.Д.
ФГАОУ ВПО РГППУ,
г. Екатеринбург

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕМЕСЛЕННИКОВ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты процесса социализации ремесленников-предпринимателей в учреждениях профессионального образования в контексте воспитания и образования.

Ключевые слова: социализация, ремесленник-предприниматель, социально-педагогическая система, системно-ценностная модель.

В настоящее время ситуация в реформируемой российской системе профессионального образования такова, что реформы и инновации не коснулись сферы ремесленного образования, поэтому выпускники малочисленных образовательных учреждений имеющих ремесленную направленность не получают шанса на социальную успешность. Выйдя на рынок труда, выпускники сталкиваются с проблемой социально-профессиональной адаптации. Объясняется такое положение тем, что деятельность ремесленника-предпринимателя социально-детерминирована и характеризуется набором сущностно-ценностных ориентаций определяющих его экономическое, культурное и конкурентное поведение. Для того чтобы занять определенный статус в обществе ценностные ориентации российского ремесленника-предпринимателя должны быть связаны с его стремлением занять желаемый статус в социальной системе. При этом в ответ на требования, предъявляемые ему обществом ремесленник-предприниматель должен совершать действия, совокупность которых определяется как социальная роль.

Для формирования и развития ценностных ориентаций необходимо на этапе профессионального обучения целенаправленно влиять на мотивацию, мировоззрение, интересы, убеждения и идеалы будущего ремесленника-предпринимателя. Для освоения новой социальной роли необходимо выполнить артикуляцию и принятие этой роли. При этом учреждение профессионального образования становится институтом социализации, в котором создаются условия для интернализации обучающимся системы ценностей и социального поведения, присущих ремесленникам-предпринимателям.

Изменяющаяся социальная роль педагогической системы, направленной на формирование и развитие системы ценностей и социального поведения присущего ремесленникам-предпринимателям, заставляет по-новому взглянуть на концепцию процесса социализации в учреждении профессионального образования, которое осуществляет подготовку будущих ремесленников.

Понятие «социализации» в отечественной педагогике трактуется различными группами ученых по-разному. Обусловлено такое расхождение взаимосвязью процесса социализации, как с воспитанием, так и с образованием. И действительно, в развивающем воспитании и в социализации используются приемы, приводящие к одной цели. Отождествляя воспитательный процесс с социализацией, автор педагогических концепций социализации и социального воспитания Мудрик В.А. считает, что совершая социальные действия в процессе воспитания, педагог упорядочивает социализацию, и в тоже время придает ей дискретный характер из-за ограниченности во времени и социальном пространстве [1].

Российский социолог И.С. Кон под социализацией личности понимал не только воспитание в виде контролируемого, целенаправленного воздействия, но и стихийное влияние социальных про-

цессов [2]. Ученые Г. М. Андреева, И. С. Кон и другие сходятся во мнении, что социализацию личности можно разделить на две фазы: социальную адаптацию и интериоризацию или интернализацию. В ходе социальной адаптации происходит «приспособление индивида к социально-экономическим условиям, ролевым функциям, социальным нормам, среде его жизнедеятельности» [3]. Итогом интернализации является усвоение социальных ценностей и социально-ролевого поведения на подсознательном уровне индивида. При этом усвоение социальной роли и ценностных ориентаций происходит наиболее результативно под влиянием авторитетного руководителя, осуществляющего обучение и воспитательный процесс [4]. Проблемой социального взаимодействия с авторитетным воспитателем (педагог, мастер), культурные и профессиональные ценности которого осваивает обучающийся, является то, что воспитатель может быть не выбран учащимся в качестве авторитета. В этом случае успеха от социализации в воспитательном процессе может и не быть. Таким образом, для увеличения вероятности причисления педагогов и мастеров к авторитетным руководителям необходимо, чтобы потенциальные авторитетные воспитатели обладали необходимыми личностными чертами и профессионально важными качествами. Их культура должна быть развита существенно, т.к. очевидно, что для учащегося она является донорской [4].

Нельзя отрицать и тот факт, что педагог-воспитатель, обладающий необходимыми личностными чертами и профессионально важными качествами, должен быть хорошо подготовлен к процессу социализации. Он должен осознанно и целенаправленно включать в выстроенную учебно-воспитательную работу приемы социализации. Отсюда следует, что педагог-воспитатель должен обучаться по образовательной программе, позволяющей готовить специалистов, владеющих механизмами социализации, обеспечивающими усвоение требуемой социальной роли и ценностных ориентаций. Как потенциальный авторитет для учащихся, специалист должен отождествлять ценностную сущность профессиональной деятельности [5]. Социализация в контексте образования предполагает «иерархию центров развития личности по линии «социализация - образование – воспитание» [6]. И ряд ученых придерживаются такого мнения, что образование, а не воспитание является первичным в теории и практике социализации [7, 8]. Организатор образовательной реформы 1992 года Э.Д. Днепров выделял одну из наиболее существенных социально-педагогических идей образования - преобразование отечественной школы из госучреждения в социальный институт, удовлетворяющий потребности не только личности, но и общества в целом [9]. По мнению ученых Б. М. Бим-Бада и А. В. Петровского «образование является ведущим и определяющим началом социализации, оно «выступает одновременно и как фактор, и как средство социализации» [10].

Тем не менее, проблема успешной социализации, и в образовательной среде, и в процессе воспитания не может быть решена без знания особенностей протекания психических процессов у человека, закономерностей поведения и деятельности людей, знания социальной психологии личности и особенностей взаимовлияния личностей и культур. Речь идет о науке, возникшей на пересечении двух научных областей - социологии и психологии. Тем не менее, анализ научных работ, использующих понятийный аппарат социальной психологии, позволяет сделать вывод, что наибольший интерес для исследователей представляет социально-профессиональная адаптация студентов различного направления подготовки [11, 12, 13, 14]. Такой подход к решению проблемы становления выпускников учреждений профессионального образования в профессиональной среде для многих профессий является не состоятельным. Объясняется это трансформацией социально-экономических отношений в современной России и изменениями в мировоззрении большинства участников этих отношений.

Рассматривая отечественное профессиональное образование через призму социализации, одним из основных инструментов которой является интернализация индивидам социальных ценностей и социально-ролевого поведения, можно найти решение не только успешной профессиональной адаптации выпускников, но и социально-культурных и социально-психологических задач, обеспечивающих развитие личности. В результате социализации, осуществляемой в ходе профессионального обучения, у выпускников формируются ценностные ориентации и правильное представление о будущей социальной роли, соответствующей конкретной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия». – 2000. – 200 с.
2. Кон И. С. Психология ранней юности – М.: Просвещение, 1989. – 256 с.
3. Ковалева А.И. Знание. Понимание. Умение // Энциклопедия гуманитарных наук. – 2004 – №1. С. 139-143
4. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с.

5. Фролова С.Л. Технологические аспекты самовоспитания по профессиональному идеалу. //СПО. -2008 - №12. С. 5-6.
6. Кривов Ю. И. О месте понятия «социализация» в современной педагогике/ Ю. И. Кривов // Педагогика.- 2003.- №2. С.11-22.
7. Краевский В. В. Воспитание или образование? // Педагогика. 2001. N 3. С. 3 - 10.
8. Газман О. С. Ответственность школы за воспитание детей // Педагогика. -1997.- № 4. С. 45 - 52.
9. Модернизация российского образования: документы и материалы / Под ред. Э. Д. Днепров. - М.: ГУ ВШЭ, 2002. - 332 с.
10. Бим-Бад Б. М., Петровский А. В. «Образование в контексте социализации» - URL: http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=102. Дата обращения 30.09.2013 г.
11. Каткова Т.И. Социально-профессиональная адаптация студентов эконо-мического вуза: дис. канд. пед. наук: 13.00.08. М: 1999.
12. Зайцева И.Н. Социально-профессиональная адаптация студентов в учреждениях среднего профессионального образования: дис. канд. пед. наук: 13.00.08. М: 2011.
13. Муратова Е. И. Модель адаптации студентов к профессиональной среде = Engineering student's vocational adjustment model / Е. И. Муратова, И. В. Федоров // Высшее образование в России. - 2009. - № 6. - С. 91-97.
14. Селиверстова О. В. Принципы процесса профессиональной социализации студента в контексте синергетической парадигмы образовательной среды вуза / О. В. Селиверстова // Высшее образование сегодня. - 2010. - № 5. - С. 91-93.

УДК 378.147

Тихомирова Т.П., Комарова О.В.
ФГАОУ ВПО РГППУ,
г. Екатеринбург

ИННОВАЦИИ КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Аннотация. В статье рассматривается формирование новых методов обучения, соответствующих инновационному образованию и переходу к новой образовательной парадигме; определяются условия проведения новых форм аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: инновационное обучение, самостоятельная работа, активизация учебного процесса, формы обучения.

Современное развитие общества требует новой системы образования — «инновационного обучения», которое формировало бы у студентов способность к прогнозированию будущего, ответственность за него, веру в себя и свои профессиональные способности влиять на это будущее.

Изменения, происходящие в отечественном образовании в последние годы, обусловлены заменой парадигмы «человека знающего», т.е. вооруженного системой знаний, умений и навыков, на парадигму «человека, подготовленного к жизнедеятельности», т.е. человека, способного активно и творчески мыслить и действовать, саморазвиваться интеллектуально, нравственно и физически [1]. Новая парадигма не означает отрицания прежней, поскольку формирование человека, способного и готового к активной жизнедеятельности, возможно только на основе его основательной теоретической и практической подготовки. Только обладающий определенными знаниями и навыками человек может мыслить творчески, пополнять свои знания, развиваться и самосовершенствоваться.

Многие преподаватели считают, что объем знаний и содержание учебного материала должны быть под силу студентам, соответствовать их возрастным умственным возможностям и степени предшествующей подготовки. Чтобы превзойти достигнутый уровень своего развития, продвинуться в развитии и дальше, студент должен мобилизоваться, напрячь свои силы и способности, чтобы овладеть хотя бы минимумом знаний на пределе своих возможностей. Только при таком условии можно обеспечить развивающий эффект. Традиционно считается, что формирование знаний у студента происходит только путем восхождения от частного к общему, от эмпирически конкретного к абстрактному. Однако практика показала, что возможен и другой, более эффективный путь формирования знаний — восхождение от абстрактного к конкретному, что обеспечивает формирование у студентов теоретического мышления. В этой связи можно сказать, что проблемы образования переходят в сферу постоянного поиска их совершенствования [1].

Одним из факторов развития отечественного образования и повышения его качества являются инновации. В современных условиях инновация определяется, во-первых, как новшество и, во-вторых,