

К ВОПРОСУ О НОВОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МЫШЛЕНИИ

Решение многих социально-политических, культурных, нравственных проблем российского общества определяется уровнем образованности его членов. Рассматривая право человека на образование, можно считать, что реализация его является предпосылкой формирования индивидуально ориентированной жизненной программы. Воплощение в жизнь программных целевых установок отдельной личности, основанных на приоритете образования, будет способствовать соответствующим изменениям в социуме (экономическим, социальным и культурным) и станет определенным вкладом в развитие человечества.

В современной педагогике стоит задача осуществления образовательного процесса с личностно-ориентированных позиций. Новое педагогическое мышление становится одним из условий, которое создает и внедряет систему ценностей, необходимую для формирования системы образования XXI века.

В годы реформирования России, в связи с приобретением системой ценностей утилитарных оттенков, снизился престиж педагогического труда. В создавшейся ситуации сфера государственного образования оказалась в серьезном кризисе. Образовательные учреждения стали терять профессионалов.

Анализ состава педагогических кадров выявляет ряд проблем. Например, в общем образовании, при снижении доли педагогов со стажем 10 лет, несколько увеличилось число учителей пенсионного возраста. Развитие подобной тенденции в перспективе может негативно повлиять на качество образовательного процесса, особенно при внедрении в школьную практику инновационных технологий. А при существующем дефиците финансовых средств такая ситуация отражается на возможностях повышения квалификации более молодых учителей и может усиливать влияние профессионального педагогического консерватизма.

Вместе с тем, объективные тенденции общественного развития актуализируют потребность в педагогах, способствующих реализации прав граждан на образование, индивидуально-личностному развитию, социальной защищенности и успешной адаптации обучающихся к сложным и динамичным социально-экономическим условиям. Принятые на федеральном и областном уровнях законы создают нормативную базу для решения педагогических задач в этой сфере. Но издание закона - лишь половина дела.

Изучение экономической ситуации в сфере образования показывает, что такой социальный факт, как выплата заработной платы, играет немаловажную роль в профессиональном самочувствии педагога. Для под-

держания возможности собственной жизнедеятельности учитель вынужден искать иные «ниши» профессиональной деятельности. К числу таких «ниш» педагогической деятельности специалистов, ушедших из общего государственного образования, относятся частные городские школы с малым количеством учащихся. Именно этот тип учебных заведений сегодня отождествляется с альтернативным образованием. Эта сфера профессиональной самореализации учителя пока еще недостаточно исследована учеными.

Обращаясь к истокам формирования альтернативного образования, можно заметить, что его целью как раз и являлось создание условий для осуществления личностно-ориентированного подхода к учащимся. Создание материально-технической базы частных малых школ, привлечение средств родителей учащихся, спонсорские и благотворительные пожертвования, небольшие по количеству учеников классы, казалось бы, позволяют таким образовательным учреждениям привлечь наиболее профессиональные и творческие педагогические кадры, способные обеспечить индивидуальный подход как к ученику, так и к общению с его родителями учителя.

Однако, поскольку источником педагогических кадров для альтернативных учебных заведений служит система государственного общего образования, возникает вопрос: может ли учитель, получивший свой первоначальный педагогический опыт в системе государственного образования, увидеть и создать новые формы и возможности взаимодействия в отношениях: педагог - ученик; педагог - педагог; педагог - администрация?

Отсутствие планомерного и глубокого научного изучения данной проблемы ведет к тому, что слабо разрабатываются государственные механизмы воздействия на содержание и качество образования в частных школах. Отсюда самым простым способом воздействия на образовательный процесс в них становится ограничение свободы выбора содержания и форм образования. Инструментом такого воздействия во многих случаях выступает базисный учебный план.

Частные школы, которые создавались как учреждения альтернативного образования, к настоящему моменту получив государственную аккредитацию, бывают настолько связаны базисным учебным планом, что идею личностно-ориентированного подхода им удается осуществлять благодаря малому количеству учеников, а не разнообразию содержания образования.

А.Я. Пучков,
Е.А. Батюта

КОНФЛИКТ ПОКОЛЕНИЙ И ОБРАЗОВАНИЕ

В творческом наследии Л.Н. Когана большое место занимает проблематика молодежи, в том числе исследование преемственности поколе-