

имеющихся идей, полноты информации и ее интерпретаций.

Учебная программа, естественно, должна предусматривать и традиционные моменты: контрольные мероприятия (например, рейтинговую систему контроля учебной работы студентов), а также творческие элементы в деятельности студентов (семинары, доклады, компьютерное моделирование ситуаций и т. д.).

О. М. Кузнецова

ПЕДАГОГИЗАЦИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Под педагогизацией технического знания мы понимаем интеграцию педагогического знания в техническое при подготовке инженеров-педагогов и бакалавров образования, обеспечивающую формирование профессионально-педагогической направленности личности студентов и подготовку к профессиональной деятельности, связанной непосредственно с рассмотрением технического знания с позиции его педагогического приложения. Пассивное овладение педагогическим знанием в качестве объекта педагогического процесса в начальной, средней, а затем и высшей технической школе создает у большинства взрослых людей иллюзию знания законов педагогики, возможности эффективно ведения педагогического процесса без специальной педагогической подготовки, отрицание педагогики как науки.

Наблюдение за деятельностью преподавателей с базовым инженерным образованием в вузе показывает, что большинство из них в состоянии поставить только обучающие цели, использует в своей работе весьма ограниченный набор методов и средств обучения, затрудняется в определении содержания обучения. Открытые лекции разных преподавателей похожи одна на другую, сформировался четкий стереотип: ставится, как правило, одна цель - обучающая, методы обучения - репродуктивные. Незнание основ педагогики мешает преподавателям творчески подходить к процессу обучения, способствует их стагнации и соответственно снижению эффективности воздействия на студентов.

Педагогические знания многих студентов 5-го курса отрывочны и бессистемны. Поскольку большинство предметов, изучаемых в профессионально-педагогическом университете носят технический характер, то и влияние преподавателей - "технарей" является доминирующим. Это опре-

делает низкую педагогическую направленность личности студентов, хотя этому способствуют и мощные внешние социальные факторы (низкая зарплата, социальная незащищенность педагогов и т. д.), однако, рассмотрение внешних социальных факторов не является целью данного доклада.

Участие в работе аттестационных комиссий преподавателей и мастеров производственного обучения позволяет утверждать, что профессионально-технические училища нашего региона имеют достаточно высокий кадровый потенциал. Преподаватели разрабатывают интересные авторские рабочие программы, проектируют новые педагогические технологии. Но это, как правило, преподаватели почти предпенсионного возраста. Молодых преподавателей почти нет. Причиной этого, на наш взгляд, является недостаточная педагогическая подготовка в вузе, мешающая быстрой адаптации в системе ПТО и развертыванию творческого потенциала молодого специалиста.

Из разнообразных путей усиления педагогической подготовки в вузе в докладе рассматривается один - педагогизация технического знания, хотя его реализация невозможна без действительного повышения педагогической квалификации преподавателей технических дисциплин. Повышение педагогической квалификации означает не только приобретение педагогических знаний, но и рефлексию с последующей выработкой путей самосовершенствования в педагогической деятельности. Только преподаватель, активно освоивший педагогическое знание, свободный в выборе содержания компонентов педагогического процесса, может реализовать на практике педагогизацию технического знания. Свободное оперирование педагогическим знанием позволит не только адаптировать педагогический процесс к уровню развития студентов, повысить качество обучения техническому знанию, но и педагогизировать техническое знание. Педагогизация технического знания - это, по сути, ознакомление студентов с собственными педагогическими позициями, обучение студентов опыту рефлексии над процессом преподавания, демонстрация возможных вариантов процесса учения. В профессионально-педагогическом университете нужно постоянно помнить, что ведется подготовка будущих педагогов, и если техническое знание устаревает, то педагогическое знание только совершенствуется и обогащается.

Возможны различные пути, формы, направления педагогизации технического знания. В докладе на примере курса "Теоретическая и прикладная механика" рассматривается конкретный опыт педагогизации технического знания.