

Старшеклассники ощущают потребность в развитии сети факультативов. И хотя, как отмечают сами респонденты (65% опрошенных), в большинстве школ есть необходимые условия для углубленного изучения учебных дисциплин и спецпредметов, только 11% полностью удовлетворены перечнем предлагаемых предметов; 54% старшеклассников отмечают, что не созданы условия для углубленного изучения всех интересных для них предметов. Примечательно, что среди тех, кто изучает экономику и право в большем объеме потребность в факультативах по этим предметам составляет около 40%. Это косвенно подтверждает гипотезу о неудовлетворительном качестве их преподавания и может быть следствием недостатка в профессиональных кадрах по названным дисциплинам. Действительно, во многих школах учителя в лучшем случае совмещают преподавание основного и близкого специального предметов, в худшем - даже не являются специалистами в этих областях. Наиболее целесообразным представляется привлечение специалистов-практиков, которые могли бы рассмотреть не только теоретические аспекты науки, но, что более важно, раскрыть специфику практической деятельности по этой профессии, тем самым частично решая вопросы профориентации.

Г. И. Блюмштейн

СТУДЕНТЫ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ОБЩНОСТЬ

Как социальная общность студенты средних профессиональных учебных заведений характеризуются рядом особенностей. Первая из них состоит в том, что студенчество выступает частью молодежи вообще, учащейся молодежи конкретно. Оно представляет собой значительную часть молодежи, относящуюся к двум возрастным группам — подросткам и юношам. Основная масса студентов, обучающихся в техникумах (училищах, колледжах), имеет возраст 15-20 лет. В отличие от школьников это профессионально-ориентированная группа молодежи.

Вторая особенность рассматриваемой социальной общности состоит в плюрализме источников ее комплектования. Как показывают исследования, студенты техникумов чаще всего являются детьми служащих и специалистов. Выявлена прямая связь между родом занятий родителей и профилем избираемого их детьми учебного заведения среднего профессионального образования. Наше исследование, проведенное в 1999 году среди студентов средних профессиональных учебных заведений города Нижнего Тагила и охватившее 511 человек, показало, что у каждого десятого студента экономического и педагогического учебных заведений родители (в основном матери) - педагогические, бухгалтерские либо банковские работники.

Третья особенность социальной общности студентов средних профессиональных учебных заведений состоит в том, что их родители обладают в основном средним профессиональным образованием. Примечательно, что родители опрошенных нами студентов (в равной мере и отец, и мать) имеют образование не ниже среднего (43,5% матерей и 39,8% отцов - среднее профессиональное, 22,1% матерей и 23% отцов — высшее). Родители тех, кто поступает в экономические и педагогические учебные заведения, имеют более высокий уровень образования.

Основной, определяющей формой деятельности студентов является образовательная, предполагающая профессиональное образование личности. Значительная часть выпускников средних профессиональных учебных заведений сразу же после их окончания хотели бы либо продолжить свое образование в вузе, либо сменить профессию. Работать по специальности намереваются менее половины сегодняшних студентов средних профессиональных учебных заведений (42,3%)¹. По данным нашего исследования, заняться деятельностью по избранной профессии собирается еще меньшее количество выпускников — 30,9%, а поступить в вуз намерены 36,9% студентов.

Литература

1.Осипов П.Н. Какие они, наши студенты? // Специалист, 1999. №8. С.26.

З.Б. Рахматуллина

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наиболее приоритетной ценностью, обеспечивающей социальный прогресс общества, является образование. Однако на сегодняшний день положение таково, что приходится говорить о кризисе образования как социального института, который состоит в неудовлетворенности состоянием образования, его эффективностью в обществе. По мнению Л.Н. Когана, «эффективность системы образования зависит от целого ряда взаимосвязанных факторов: 1) степени сформированности у людей, особенно у молодежи, внутренней потребности приобретения знаний, степени превращения этого процесса в самоцель личности; 2) ассигнований общества на образование, состояния материальной базы всех его учреждений; 3) подготовки кадров преподавателей для всех видов учебных заведений и внешкольных учреждений; 4) оптимальности взаимодействия всех элементов самой системы образования; 5) престижа образования в сознании общества; 6) качества господствующих методов обучения и состояния педагогической науки». И далее автор делает вывод: «Таким образом, современ-