

мание слушатели, это состояние гостиницы (плохое обслуживание, отопление жилых и учебных помещений, отсутствие мебели, радио, телевизоров и т. д.).

Кафедра продолжает работать и надеется, что руководство университета найдет средства для решения этих вопросов.

С. Б. Масленцева,
О. Л. Упоров

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Еще несколько лет назад многие в нашей стране не представляли себе истинного положения дел с травматизмом, гибелью людей на производстве, уровне профессиональных заболеваний работников, связанных с такими вредными для здоровья человека факторами, как повышенный шум, вибрация, недопустимо высокие или низкие температурные условия, загазованность, воздействие электромагнитных полей, статического электричества, рентгеновских, ядерных и лазерных излучений. Эти данные находились за семью печатями.

Страна выходила из мирных пятилеток сgridания, как из боя. "Незримая война" в цехах наших заводов и фабрик ежегодно уносит около 15 тыс. жизней. Ежедневно в нашей стране не возвращаются с работы домой около 50 чел. - 50 "похоронок" в день, среди погибших ежегодно около тысячи женщин, более 100 подростков. Ежегодно около 700 тыс. рабочих и служащих получают травмы, многие из них тяжелые, после которых люди становятся инвалидами. С одной трети до половины из них работают в условиях, не соответствующих санитарным и эргономическим нормам, стандартам и требованиям безопасности труда.

Одной из причин неблагоприятного положения является низкий уровень обучения безопасности на всех ступенях образования. Особенно тревожная ситуация в этой области наблюдается в высшей школе. Так, входной контроль знаний, гляжды проведенный кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности у студентов IV курса (1992-1994 гг.), показал низкий уровень знаний по программным вопросам, подлежащим изучению в школе, ПТУ, техникуме. Поэтому возникла необходимость введения новой дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", которая

рассматривает и изучает научные проблемы взаимодействия человека с техносферой, содействует формированию у будущих специалистов умений и навыков по решению проблем безопасности жизни и деятельности человека в условиях современного производства.

Широкий подход к указанным проблемам определяет необходимость включения в содержание программы новой дисциплины вопросов по прогнозированию чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий.

Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" должна стать неотъемлемой частью гуманитарной основы образования профессионально-педагогического профиля независимо от получаемой специализации.

И. В. Махнева,
В. В. Литовский

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ПРАКТИКУМА ПО ЭЛЕКТРОДИНАМИКЕ В КУРСЕ ОБЩЕЙ ФИЗИКИ

Известно, что одной из основных целей вузовского курса физики является развитие навыков решения практических задач. Тем не менее постановка значительной части вузовских типовых задач по физике в настоящее время требует существенной коррекции и приведения в соответствие с современными условиями. Одним из удачных способов решения данной проблемы представляется экологизация физического практикума и содержания типовых физических задач.

В соответствии с этим в данных тезисах приведена информация об экологизации содержания типовых задач по электродинамике, рассматриваемых в вузовском курсе общей физики.

В качестве исходного физического объекта экологизации было использовано электромагнитное поле, рассматриваемое в науках об окружающей среде как важнейший абиотический фактор. Отбор задач осуществлялся по четырем следующим разделам:

- электростатическое и магнитное поле естественной окружающей среды;
- электромагнитное поле слабозмущенной естественной окружающей среды;
- искусственное электромагнитное поле и естественная окружающая среда;