

компьютеризации учебного процесса предусматривает обеспечение режима демонстраций решений наиболее сложных задач ИГ и методических разработок по ИГ и ИГ, а также режима консультаций по сложным в усвоении теоретическим разделам ИГ.

На втором этапе планируется создание обучающих программ в режиме мультипликации (анимации) для решений различных задач ИГ с программным контролем их результатов. Обучающие программы строятся на основе принципов и элементов универсальных графических пакетов "Автокад", "Автолисп" и др. с учетом игровых и развлекательных элементов, широты потребителя (от школьников старших классов и учащихся училищ до студентов вузов).

Реализацию концепции необходимо сопровождать коррекцией учебных планов по графическим дисциплинам в средних школах и училищах. Их учебные планы должны содержать определенные разделы, дающие начальные сведения по ИГ, черчению, информатике и машинной графике. Это существенно повысит качество подготовки абитуриентов и позволит внести в рабочие программы вуза современные разделы информационных технологий по графическим дисциплинам.

К. П. Стожко,
Л. Н. Шабатура

НОВАЯ МОДЕЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Деидеологизация и деполитизация системы гуманитарного образования поставили на повестку дня перед всем обществом проблему разработки принципиально новой модели экономического образования. Решение этой проблемы предусматривает прежде всего включение в новую концепцию экономического образования таких основополагающих принципов, как гуманистическая ориентированность читаемых курсов по экономике, их интегративность, синтетический и комплексный характер, историзм, интенсивный подход к организации учебного процесса, перенесение акцента на самостоятельную работу учащихся, на воспитание в них стремления к самообразованию.

Все названные принципы должны быть объединены в систему экономического непрерывного и многоуровневого образования общей генераль-

ной задачей. Такой задачей могут и должны стать нравственное, этическое отношение специалиста к социальным и экономическим проблемам, культурологический подход в экономическом образовании.

В рамках средних профессиональных учебных заведений к изучению экономики осуществляется функциональный подход, связанный с профилем заведения. Предстоит существенно модифицировать читаемые дисциплины, имеющиеся учебные планы в сторону повышения внимания к методологическим и общетеоретическим вопросам. В противном случае выпускники овладевают "экономической технологией", но остаются без системы правильных ценностных ориентаций, без воспитательного компонента в учебном процессе. В профессионально-педагогическом вузе также наблюдается тенденция к "профессионализации" читаемых курсов по экономической теории, что следует признать совершением неправомерным. Выступая в роли "заказчика", выпускающие кафедры отнюдь не обладают полным представлением о необходимости тех или иных тем в курсе экономических дисциплин, часто крайне поверхностно представляют себе значение методологических вопросов. Одновременно кафедры, занимающиеся преподаванием экономических дисциплин, вынуждены в условиях лимита времени исключать многие темы, что нарушает логику и целостность читаемой дисциплины.

Выход видится в развитии системы альтернативных и авторских курсов, усилении интегративного содержания экономического образования, модульном варьировании экономических дисциплин. Так, если в среднем профессиональном учебном заведении читается курс "Основы экономических знаний", то в вузе студент может иметь индивидуальный учебный план, в котором курс "Общая экономическая теория" отсутствует или является сокращенным. При изучении маркетинга, менеджмента вузовское образование должно не заново, а как бы в дополнение к имеющимся знаниям развивать учащегося.

Модель континуитета, преемственности в экономическом образовании неразрывно связана с ориентацией не на зарубежный, а прежде всего на отечественный историко-экономический опыт. Следует признать, что до сих пор в ряде вузов, а тем более в профессиональных учебных заведениях среднего уровня не читаются экономическая история России, история экономической мысли, история хозяйственных реформ, нет исторических блоков в других экономических дисциплинах, что обедняет и сам изучаемый материал, и представления студентов по избранным курсам. Исторический опыт экономической теории и практики является.

как свидетельствует практика преподавания экономических дисциплин в западных высших и средних профессиональных учебных заведениях, важным элементом комплексной и качественной подготовки специалистов-профессионалов, обладающих наряду с основной профессией еще и серьезной экономической и правовой подготовкой.

Современная модель экономического образования должна, как представляется, не только вооружать специалиста необходимым набором знаний, определенной информацией, но и способствовать тому, чтобы будущий специалист обязательно овладевал приемами экономического мышления, чтобы у него формировалась как профессиональная, так и экономическая психология, а в конечном счете - высокая экономическая культура.

В. И. Темных,
Е. А. Астафьева,
А. М. Токмин

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формирующийся в настоящее время реальный рынок трудовых ресурсов поставил в центр внимания их квалификацию; что, в свою очередь, требует специалистов высокого уровня для профессионально-технического образования, подготовки и переподготовки кадров для многих отраслей промышленности, сельского хозяйства и самой сферы образования.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 54.04.00 - профессиональное обучение как директивный документ, подлежащий безусловному исполнению, является достаточно гибким методологическим инструментом, поскольку допускает возможность по согласованию с органами управления вуза или заказчиками: дополнять и аккретизировать перечень профилей подготовки.

Разработке учебных планов, профессиональных образовательных и рабочих программ должно предшествовать заключение договоров на целевую подготовку инженерно-педагогических кадров, так как безадресная их подготовка сегодня не допустима ни с экономической, ни с