

инструментом ("Робот-манипулятор", "Резчик металла" и др.). Но с точки зрения дидактики они не вполне удовлетворяют целям обучения - структурному подходу к написанию программ и использованию технологии нисходящего проектирования, являющейся сквозной идеей любого проектирования. Например, "Робот-манипулятор" для своего программирования не требует жесткого структурирования, а "Резчик металла" реализует идею скорее функционального, а не процедурного программирования.

С целью создания адекватного производственным процессам учебного исполнителя был разработан "Паркетчик", сочетающий в себе высокую наглядность, структурный подход к написанию программ и основанный на использовании PDL-конструкций при нисходящем проектировании. В частности, мы сочли нецелесообразным вводить разные типы операторных скобок для различных алгоритмических конструкций (ветвлений, циклов и т.п.). Единые операторные скобки подчеркивают общность применения нисходящего проектирования при разработке программ.

Опытная эксплуатация "Паркетчика" выявила сильную методическую и дидактическую связь не только между формальным описанием исполнителя и качеством соответствующего ему программного обеспечения, но и чисто теоретическими принципами, на основе которых разрабатывается компилятор с языка исполнителя. Например, оказалось неоправданным использование однопроходного компилятора, при котором становится невозможным списывать подпрограммы после основной программы. Неудачным, как ни удивительно, стало использование в языке исполнителя букв двух алфавитов и т.п. На основе эксплуатации опытного прототипа исполнителя разработаны новый стандарт языка, новый интерфейс пользователя и новая функциональная структура компилятора.

В. В. Бажутин,
В. Н. Ларионов

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КУРСА ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Актуальность трансформации содержания курса информатики в начальных профессионально-образовательных учреждениях обусловлена изменением его значения и основана на следующих предпосылках.

1) Одним из характерных направлений развития общества является

информатизация, т. е. внедрение информационных технологий во все сферы человеческой деятельности. Определенные информационно-технологические знания постепенно входят в число "жизнеобеспечивающих" и должны осваиваться каждым членом информационного общества. Эта проблема решается общим образованием.

2) Эффективность профессиональной деятельности (практически во всех областях использования квалифицированного труда) в информационном обществе в значительной степени зависит от уровня информационно-технологических умений работника.

Среди информационно-технологических умений можно выделить такие, которые относятся к широким группам профессий производственной сферы и сферы обслуживания. Владение общепрофессиональными информационно-технологическими умениями способствует развитию универсализма работника и повышению его профессиональной мобильности.

3) В связи с информатизацией развивается новая область профессиональной деятельности - информационное обслуживание. Это обуславливает появление новых профессий и существенное изменение функций в традиционных. Профессиональная подготовка работников для информационного обслуживания базируется на общепрофессиональных информационно-технологических умениях.

4) Понимание значения достоверности, своевременности и целесообразности информации охватывает все более широкие слои населения. Статус людей, которые могут обеспечивать информацией с такими характеристиками, становится все более высоким. Это обстоятельство определяет возрастающую потребность в качественном освоении современных информационно-технологических знаний и умений, которую система образования должна удовлетворить.

Общей целью инноваций в области обучения информатике в начальных профессионально-образовательных учреждениях является вклад в совершенствование профессиональной подготовки в целом, в приведение ее в соответствие с потребностями развивающегося информационного общества, в повышение квалификационного уровня и профессиональной мобильности выпускников, в удовлетворение потребности молодежи в получении качественного профессионального образования.

Приближение к этой цели предлагается осуществлять путем решения следующих задач:

- трансформации содержания действующего курса информатики, его ориентации на будущую профессиональную деятельность;

- разработки технологий обучения по обновленному курсу и создания соответствующего учебно-методического обеспечения;
- повышения квалификации и доподготовки профессионально-педагогических кадров, осуществляющих обучение по информатике и технологическим дисциплинам;
- создания экспериментальных педагогических площадок по внедрению обновленного курса информатики.

Департаментом образования Свердловской области совместно с кафедрой вычислительных методов и программирования Уральского государственного профессионально-педагогического университета разработан соответствующий инновационный проект. В его рамках решена задача формирования содержания нового курса информатики и курса для доподготовки преподавателей этой дисциплины.

Л. Ф. Беликова

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИОЛОГИИ

В условиях компьютеризации высшего образования, активного применения информационных технологий в учебном процессе в вузе актуальным становится вопрос о перспективах их использования в преподавании гуманитарных дисциплин, в частности социологии. Комплексная информатизация образования является условием подготовки будущих специалистов, способных ориентироваться и адекватно действовать в окружающем мире.

Средства новых информационных технологий представляют широкие возможности для самостоятельной и совместной творческой деятельности студентов и преподавателей. Применение компьютерной техники в учебном процессе возможно в трех формах: как дополнительное, включенное, самостоятельное (независимое).

Дополнительное применение предполагает использование ЭВМ в иллюстративных целях или в качестве средств вспомогательной подачи информации. Под включенным применением понимается использование ЭВМ в ходе учебного процесса на разных его этапах (например, подача дополнительной информации, повторение учебного материала, проверка и оценка знаний, тренинг полученных умений и навыков, самоконтроль и