

- разработки технологий обучения по обновленному курсу и создания соответствующего учебно-методического обеспечения;
- повышения квалификации и доподготовки профессионально-педагогических кадров, осуществляющих обучение по информатике и технологическим дисциплинам;
- создания экспериментальных педагогических площадок по внедрению обновленного курса информатики.

Департаментом образования Свердловской области совместно с кафедрой вычислительных методов и программирования Уральского государственного профессионально-педагогического университета разработан соответствующий инновационный проект. В его рамках решена задача формирования содержания нового курса информатики и курса для доподготовки преподавателей этой дисциплины.

Л. Ф. Беликова

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИОЛОГИИ

В условиях компьютеризации высшего образования, активного применения информационных технологий в учебном процессе в вузе актуальным становится вопрос о перспективах их использования в преподавании гуманитарных дисциплин, в частности социологии. Комплексная информатизация образования является условием подготовки будущих специалистов, способных ориентироваться и адекватно действовать в окружающем мире.

Средства новых информационных технологий представляют широкие возможности для самостоятельной и совместной творческой деятельности студентов и преподавателей. Применение компьютерной техники в учебном процессе возможно в трех формах: как дополнительное, включенное, самостоятельное (независимое).

Дополнительное применение предполагает использование ЭВМ в иллюстративных целях или в качестве средств вспомогательной подачи информации. Под включенным применением понимается использование ЭВМ в ходе учебного процесса на разных его этапах (например, подача дополнительной информации, повторение учебного материала, проверка и оценка знаний, тренинг полученных умений и навыков, самоконтроль и

др.). Самостоятельное (независимое) применение означает использование учебных курсов на базе автоматизированных обучающих программ на персональных ЭВМ (например, персональные компьютеры позволяют обучать методике подготовки и организации социологического исследования, проводить социологическое исследование в учебных целях, опираясь на новые коммуникационные технологии, где все этапы анкетирования могут быть поддержаны компьютерной системой, в том числе опрос респондентов с помощью "электронной почты").

В каждом конкретном случае использования новых информационных технологий перед преподавателем встает проблема определения границы, за пределами которой применение ЭВМ действительно оправдано, дает новое качество.

В общем проблема информатизации социологического образования в рамках гуманитарного образования требует создания целостной информационной среды; современных информационных технологий, ориентированных на социологию; профессионально разработанных учебно-методических пособий с компьютерным сопровождением; банков данных; комплексных информационных услуг; специализированных центров.

В частности, проблема программно-методического обеспечения компьютерного обучения социологии сводится к адаптации, с одной стороны, курса социологии к современным информационным технологиям; с другой - уже существующих информационных технологий к требованиям, предъявляемым этим учебным курсом. Требуется создание новых взаимосовместимых организационных структур и новых информационных технологий, применимых в преподавании гуманитарных дисциплин.

Одним из примеров реализации возможности применения персональных компьютеров в обучении социологии может служить система занятий по одной из важных тем прикладной социологии "Социологическая анкета: структура, принципы, правила проектирования" на базе использования компьютерной контрольно-обучающей программы, разработанной автором совместно с группой студентов.

Содержание программы нацелено на закрепление знаний общих методических требований, логических и социально-психологических критериев анализа социологического вопросника, умений и навыков, необходимых при проектировании социологической анкеты. Программа имеет три варианта (контролирующий, обучающий, моделирующий) и рассчитана на сочетание различных форм работы студентов и преподавателей. Такой подход создает оптимальные условия для активизации самостоятельной

работы студентов с учебными пособиями, для более целенаправленного взаимодействия преподавателей со студентами, для совершенствования прикладных умений и навыков студентов.

Л. Ф. Беликова,
Е. Н. Зимовец,
М. Е. Зимовец, ♦
О. В. Иванникова,
А. Д. Хорькова

О КОНТРОЛЬНО-ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ В КУРСЕ ПРИКЛАДНОЙ СОЦИОЛОГИИ

Существенное значение в социологическом образовании приобретает применение в учебном процессе новых информационных технологий.

Целям практического повышения качества обучения студентов и формирования информационной культуры будущих специалистов служит контрольно-обучающая программа "QUESTIONNAIRE", разработанная авторами - группой студентов 5-го курса электроэнергетического факультета совместно с преподавателем кафедры социологии УГПУ. Она выступает как самостоятельный программный продукт и связана с изучением одной из важных тем прикладной социологии "Социологическая анкета: структура, принципы, правила проектирования". Программа нацелена на закрепление и контроль знаний общих методических требований к разработке социологического вопросника, умений и навыков студента, необходимых при конструировании социологической анкеты.

Программа представляет систему заданий. Ряд заданий содержит перечень методических требований по проектированию разных структурных частей анкеты и примеры для анализа. Формулировки других заданий представляют собой описание методических критериев составления различного вида вопросов, примеры социологических вопросов (иногда преднамеренно ошибочных) для методического анализа их качества по критериям.

Для удобства работы задания сформулированы в виде закрытых вопросов с возможными вариантами ответов (от 3 до 10 и более). Эти варианты сообщаются студенту на экране дисплея одновременно с формулировкой задания. В ряде заданий полным правильным ответом является