

Тип 2. Входное пространство или пространство обратной связи.

Тип 3. Интерактивное пространство вторичного продукта.

Тип 4. Пространство представлений.

Чрезвычайно важным шагом является интеграция исполнительных устройств в виртуальную реальность, что обеспечивает реализацию интерактивного учебного пространства.

2. Повышение гибкости и интеллектуальности традиционных лабораторных и практических работ и физических тренажеров путем создания интегрированной компьютерно-технологической учебной среды. Работы в этом направлении выполняются в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете.

В универсальной компьютерно-технологической учебной среде, разработанной в УГПУ, используются персональные компьютеры IBM PS/2, соединенные с другими элементами среды через интерфейс, и четыре вида модулей: аппаратные, программные, аппаратно-программные и методические.

В настоящее время существуют предпосылки для интеграции обоих подходов и создания гибридных систем...

Л. В. Гулин

АНАЛИЗАТОР ТЕКСТОВ - КОМПОЗИЦИОННИК ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

При формировании комплекта экзаменационных билетов или контрольных заданий необходимо, чтобы вопросы, входящие в билет, как можно более полно охватывали весь курс. Эту проблему решает разработанный на кафедре общей физики УГПУ анализатор текстов - компоновщик экзаменационных билетов (АТКЭБ), функционирующий на базе IBM-совместимой ПЭЕМ и позволяющий формировать билеты для семестрового или вступительного экзамена, теоретического коллоквиума, контрольной работы. Билет для экзамена включает в себя два теоретических вопроса и одну задачу; билет для теоретического коллоквиума - один теоретический вопрос и одну задачу; билет для контрольной работы - от одной до четырех задач.

Теоретические вопросы и задачи, из которых komponуются билеты, должны содержаться в текстовых файлах, структурированных следующим образом: 1) вопросы (задачи) объединяются в блоки; 2) заголовок бло-

ка состоит из номера и имени, между которыми стоит разделитель в виде точки; 3) заголовок блока занимает отдельную строку; 4) вопросы (задачи) внутри блока имеют двойную нумерацию: номер блока - разделитель - номер вопроса (задачи) - разделитель.

В процессе работы АТКЭБ случайным образом выбирает вопрос (задачу) из соответствующего файла и присваивает его на принадлежность к тем же блокам, в которые входят вопросы (задачи), выбранные ранее. В случае совпадения выбирается другой вопрос (задача).

Максимальное число билетов, формируемое с помощью АТКЭБа, равно тридцати. Максимальный объем вопроса (задачи) - 5 строк по 80 символов.

АТКЭБ функционирует под управлением операционной системы MS-DOS версии не ниже чем 3.0 и состоит из командного файла, а также загрузочного модуля (файла типа EXE), занимающего 70 Кбайт оперативной памяти.

С. Б. Еремин,
А. И. Семенihin,
А. Н. Сергеев

НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЧЕРЧЕНИЯ

Необходимость изучения черчения в колледже обусловлена большой значимостью чертежа в современном производстве. Цель обучения определяется ролью графической деятельности в развитии познавательных способностей учащихся, в приобретении ими знаний и умений, необходимых как для созидательной, так и для познавательной деятельности.

Проведенные исследования показали, что на формирование пространственного мышления воздействует ряд факторов, важнейшими из которых являются: состояние материально-технической базы обучения черчению, выбор различных технических средств обучения (ТСО), их активное использование.

Кабинет черчения должен оснащаться ауди-визуальными средствами: диапроектором "ЛЭТИ-60" и кинопроектором "РУСЬ". С помощью диапроектора ведется разбор отдельных операций, производится пооперационный самоконтроль по выполнению чертежа. Учащийся своевременно получает сведения о том, насколько правильно он понял и решил поставленную