

формационному. Окончательную специализацию выпускник бакалавриата выбирает для себя на постбакалаврском уровне обучения.

4. Подготовка магистров в профессионально-педагогическом университете целесообразна для повышения его лицензионного рейтинга. Документацию для открытия магистерской подготовки необходимо готовить одновременно с созданием учебно-программной документации подготовки дипломированных специалистов. При этом магистерская подготовка, возможно, будет носить межкафедральный или даже межвузовский характер обучения.

Авторы отдадут себе отчет в том, что реализация изложенного варианта программы развития полного высшего образования в УГППУ может привести и к изменению его структуры.

С. Н. Вольхин,
Н. В. Савельева,
Н. Н. Сергеев,
А. Н. Сергеев

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ "ТЕХНОЛОГИИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА" ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

В условиях перехода к рыночной экономике подготовка учащихся к жизни и труду приобретает особую остроту, так как готовность их к эффективной трудовой деятельности зависит от приобретенных знаний и умений по основным видам деятельности в реальной жизни.

В районах с развитым сельхозпроизводством, на наш взгляд, необходимо готовить учащихся к работе не только в сельском хозяйстве, но и в перерабатывающей и пищевой отраслях промышленности. В настоящее время наблюдается скачок в развитии мини-производств по переработке сельхозпродукции на местах. Этот процесс, несомненно, является фактором стабилизации сельского хозяйства, так как способствует сокращению потерь сырья, уменьшает сезонные проблемы сельхозработ, создает рабочие места. Последнее способствует закреплению молодежи на селе.

Поэтому учитель технологии, работающий в сельской школе, должен обладать необходимыми знаниями в сфере пищевой и перерабатывающей отраслей промышленности. Учитывая специфику местных условий, предла-

гается курс "Переработка сельскохоззяйственной продукции" как вариативная часть образовательной области "Технология".

Одним из основных предметов в специальной подготовке учителя является курс "Технология промышленности, сельского хозяйства и непродушвенной сферы" (далее "Технология"). На кафедре машиноведения ТГПУ разработана программа части курса, касающейся технологии сельхозпроизводства. С точки зрения полного отражения технологий сельхозпроизводства (СХП) надо расширить содержание курса технологиями АПК. Технологии сельскохоззяйственного машиностроения имеют единую сущность с технологиями промышленности и рассматриваются при изучении последних. Технологии перерабатывающих и пищевых отраслей АПК ранее в учебных программах подготовки учителей труда не рассматривались. Это негативно отражается на специальной подготовке учителя сельской школы. Данная часть курса, рассматривающая технологии СХП (АПК), рассчитана на один семестр. Программа содержит 9 лекций и 36 часов лабораторных работ по темам: технология растениеводства, животноводства, мясных и молочных продуктов, комбикормовой промышленности, мукомольной и хлебопекарной, крупяной, консервной. Большая часть материала посвящена технологиям мини-производств и устройству оборудования.

В ходе обучения студент знакомится со структурой сельского хозяйства, перерабатывающей и пищевой отраслями промышленности, основными технологическими процессами и технологиями различных производств, рабочими и управленческими процессами, эксплуатацией оборудования, экологией производств и безопасной деятельностью человека. Программой предусмотрено знакомство с организацией перерабатывающих мини-производств, документальным оформлением и государственными законами в этом вопросе. Закрепление этого материала производится в ходе профессиональных (деловых) игр по организации сложных мини-производств (мясное, молочное, хлебопекарное и т.д.). В ходе игры студенты составляют организационный план, изучают состояние рынка, подбирают необходимое оборудование, арендуют или строят помещение, составляют смету и т.д. Правилами игры предусмотрено введение различных сложных ситуаций (прекращение подачи энергии, прекращение работ безнадзорно, поломка оборудования, пожар, несчастный случай и т.д.). Учащиеся рассматривают их и определяют свое поведение в соответствии с ситуацией, действующим законодательством и экономической целесообразностью.