

таточной простоты интерфейса (проблема взаимодействия с сист мой не должна превалировать над творческими проблемами), совместимости используемых форматов данных, постепенного возрастания функциональной сложности.

В. Н. Ларионов

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В настоящее время информационные технологии существенно влияют на характер массового труда, инициируют изменение функций в традиционных профессиях, ведут к возникновению новых видов профессиональной деятельности. Эти процессы происходят и в сфере производства, и в сфере услуг. Естественно, они порождают новые требования к профессиональной подготовке работников и, как следствие, влекут необходимость изменения общих требований к выпускникам профессионально-педагогических вузов.

Среди требований общего характера принципиально важным является требование сформированности у выпускника современных представлений об учебной информационной среде, полученных в результате обучения в вузе, подкрепленных соответствующими знаниями и умениями, накопленными путем личного опыта учебной деятельности. Этими представлениями он будет руководствоваться при внедрении информационных технологий в учебный процесс и организационное управление им.

Другое важное требование - владение знаниями и умениями, касающимися использования эффективных информационных технологий в профильной для выпускника области. Без этого он вряд ли сможет обеспечить качественную профессиональную подготовку учащихся, позволяющую им быть конкурентоспособными в условиях рыночной экономики.

Целенаправленную деятельность вуза по совершенствованию информационно-технологического образования целесообразно организовать в форме реализации проекта, учитывающего все аспекты проблемы, предусматривающего определенную последовательность работ и обеспечение их достаточными ресурсами.

Проект такого характера разработан и постепенно реализуется в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете

те. Отметим его некоторые концептуальные положения и особенности.

В основе проекта лежит концепция компьютеризированной учебной среды вуза (разработана в 1993 г.). Эта среда структурирована на отдельные модули, в числе которых находится модуль, ориентированный на информационно-технологическое образование.

Конечно, ведущей целью проекта является развитие студентов как членов информационного общества и как специалистов по профессиональному обучению, действующих в новых социально-экономических условиях. Но, кроме того, он предусматривает развитие и поддержание интереса к получению знаний и умений как у поступивших в учебное заведение, так и у тех, кто еще выбирает будущий профессиональный путь. Наконец, проект ориентирован на создание стимулов и условий для привлечения к его реализации высококвалифицированных специалистов.

Одним из принципов проекта является прагматичность обучения. Естественно, что она должна сочетаться с фундаментальностью образования, которая обязательна. Но в настоящее время приобретение таких знаний и умений, которые можно использовать немедленно, весьма актуально.

Особенно трудным, но все же реализуемым принципом является профессиональность, которая означает, что обучение осуществляется на профессиональной аппаратно-технической базе с использованием профессиональных программно-технологических средств силами профессионально работающих в информационно-технологической сфере специалистов.

Отметим две особенности содержательного плана:

- традиционное изучение программирования не входит в информационно-технологическое образование (оно является частью специальной подготовки студентов, и его уровень определяется конкретным профессионально-сформированным профилем);

- в программе информационно-технологического образования делается акцент на информационно-технологических задачах, а не на работу с программным обеспечением для их решения.

Проект разработан в 1994 г. и сейчас поэтапно реализуется.