

ций по структурированию учебных элементов, материализации их содержательных признаков и причинно-следственных связей.

Метаплан рекомендуется студентам и как метод самостоятельной работы (автономного учения).

2. Разработка нового курса "Современные технологии в профессиональном обучении" и развитие его содержания.

В содержание курса будет включен раздел о современных технологиях (дидактико-методических моделях), разрабатываемых и уже введенных в системы профессионального обучения в Германии. Известно более тридцати различных технологий обучения, применяющихся крупнейшими немецкими фирмами и предприятиями. Однако подробную характеристику получают лишь наиболее распространенные: технология учения по инструкционным (руководящим) текстам; обучение в "команде"; обучение посредством разработки проектов и др.

3. Научно-методическая деятельность.

Обобщение и учет зарубежных инноваций дают возможность создавать новые рабочие программы для системы профессионального обучения (например, выделение ключевых квалификаций и требований к ним), вести разработки стандартов профессионального обучения в регионе.

Г. Б. Голубов

ЧАСТНАЯ МЕТОДИКА ИЗЛОЖЕНИЯ ВЕКТОРНЫХ И КРУГОВЫХ ДИАГРАММ В КУРСЕ "ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЦЕПЕЙ"

Частная методика изложения векторных и круговых диаграмм рассмотрена в написанных автором и изданных в Уральской горно-геологической академии и Уральском государственном профессионально-педагогическом университете учебных пособиях.

В учебных пособиях изложены структурно-логическая схема, содержание материала с поэтапным построением рисунков (т.е. в динамике), рассмотрены примеры с подробным решением и пояснениями, приведены задания для самостоятельного решения студентами в многовариативном виде.

При чтении лекций изложение материала на доске мелом сочетается с показом поочередно соответствующих фрагментов графики на экране. При этом вначале на экране проецируется результирующий рисунок

(построенный в дальнейшем поэтапно), чтобы студент оставил для него место в конспекте. Каждый новый этап построения по сравнению с соответствующим промежуточным результирующим выделен предшествующим построением.

Контроль усвоения материала осуществляется по программам возрастающей сложности (безмашинные и машинные варианты, в том числе кодовая система для проверки преподавателем результатов контроля). Предложена одна из возможных форм контроля, основанная на ходе логических рассуждений, с помощью которого обучаемый достиг ответа.

В течение 5 лет на лекциях осуществлялась обратная связь со студентами дневной, вечерней и заочной форм обучения по двум вариантам анкет: 1) оценка лектора по 5-балльной системе (9 вопросов); 2) оценка предложенной автором частной методики чтения лекций с поэтапным графическим построением в виде диафильмов (7 вопросов). Эксперимент с обратной связью по двум видам анкет проводился с одним и тем же лектором - автором этой методики. На основании 11 опросов, проведенных за 5 лет, эффективность применения методики составила в среднем 125% (при дневной форме обучения - 112%, вечерней - 132, заочной - 133%) по сравнению с эффективностью классического изложения материала на доске мелом, принятой за 100%.

Результаты опросов свидетельствуют, что в предложенной частной методике больше заинтересованы студенты заочной формы обучения, особенно при наличии у них соответствующих учебных пособий, полученных перед началом лекций.

Л. А. Грищенко

ИСТОРИЯ ПРЕДМЕТА КАК ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ "ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ"

Психология, как и любая другая наука, имеет свою историю. И без знания этой истории студентам трудно будет сориентироваться в мире современной психологии, в разнообразии психологических концепций, школ, подходов наиболее крупных представителей зарубежной и отечественной психологии последних десятилетий.

Для того чтобы иметь смелость использовать психологические знания на практике, а тем более предлагать свои разработки и исследова-