

(построенный в дальнейшем поэтапно), чтобы студент оставил для него место в конспекте. Каждый новый этап построения по сравнению с соответствующим промежуточным результирующим выделен предшествующим построением.

Контроль усвоения материала осуществляется по программам возрастающей сложности (безмашинные и машинные варианты, в том числе кодовая система для проверки преподавателем результатов контроля). Предложена одна из возможных форм контроля, основанная на ходе логических рассуждений, с помощью которого обучаемый достиг ответа.

В течение 5 лет на лекциях осуществлялась обратная связь со студентами дневной, вечерней и заочной форм обучения по двум вариантам анкет: 1) оценка лектора по 5-балльной системе (9 вопросов); 2) оценка предложенной автором частной методики чтения лекций с поэтапным графическим построением в виде диафильмов (7 вопросов). Эксперимент с обратной связью по двум видам анкет проводился с одним и тем же лектором - автором этой методики. На основании 11 опросов, проведенных за 5 лет, эффективность применения методики составила в среднем 125% (при дневной форме обучения - 112%, вечерней - 132, заочной - 133%) по сравнению с эффективностью классического изложения материала на доске мелом, принятой за 100%.

Результаты опросов свидетельствуют, что в предложенной частной методике больше заинтересованы студенты заочной формы обучения, особенно при наличии у них соответствующих учебных пособий, полученных перед началом лекций.

Л. А. Грищенко

ИСТОРИЯ ПРЕДМЕТА КАК ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ "ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ"

Психология, как и любая другая наука, имеет свою историю. И без знания этой истории студентам трудно будет сориентироваться в мире современной психологии, в разнообразии психологических концепций, школ, подходов наиболее крупных представителей зарубежной и отечественной психологии последних десятилетий.

Для того чтобы иметь смелость использовать психологические знания на практике, а тем более предлагать свои разработки и исследова-

ния, необходимо фундаментально знать работы всемирно известных ученых-психологов, направление их мыслей и те исторические условия, в которых они творили и жили. Отсюда и возникает необходимость истории психологии как науки, как специальной области знаний, изучающей достижения психологии на протяжении всего пути ее развития.

Спецкурс по истории предмета, разработанный на кафедре психологии Уральского государственного профессионально-педагогического университета, ориентирован не только на ознакомление студентов с теоретическими проблемами, которые возникали вокруг предмета психологии на различных этапах ее становления, но и на создание необходимого фундамента для освоения практической психологии.

Каждая концепция в спецкурсе рассматривается как особый взгляд на человека, включающий прежде всего представления о сущности, основных закономерностях функционирования психики, важнейших условиях и механизмах психического развития, адекватных способах изучения психического состояния, стратегии и тактики влияния на психику, о подходах к практической работе психолога.

Все концепции в спецкурсе представлены как равноценные и взаимодополняющие друг друга с акцентом на позитивном рассмотрении и с указанием сферы наибольшей адекватности и ограничения того или иного подхода.

Основной упор делается на изучение первоисточников, концепций и во вторую очередь на изучение технологий, применяемых в практической работе с людьми.

Интересы и мотивации студентов, поступающих на психологические факультеты, за последние годы сильно изменились. Большинство студентов хотят и готовы овладеть интеллектуально сложным материалом, если понимают, что он ценен и имеет отношение к их личным заботам и профессиональному становлению.

Курс призван не разделять различные концептуальные подходы на "правильные" и "неправильные" или навязать какие-либо предпочтения, а наоборот, показать реальную концептуальную альтернативность мира психологии, дать необходимый материал для самопознания и осознанного профессионального самоопределения.

Как показывает практика, такой спецкурс облегчает вхождение студентов в свою будущую специальность, мотивирует их поиск своего собственного места в психологической науке и практике.