

Гилева О.В.
Пьянзина О.П.
Колобкова А.И.

Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению

В связи с постоянными изменениями школьной программы, ростом требований предъявляемых к дошкольникам, поступающим в школьные учреждения, в настоящее время наиболее актуальным является определение психологической готовности детей к школе. При поступлении ребенка в школу необходимо учитывать его индивидуальные особенности и развитие речевой, аффективно-потребностной, интеллектуальной, произвольной сфер; так как его приход в школу с достаточным уровнем психологической готовности будет являться базой для высокого уровня его обучаемости. Очень важно сформировать готовность еще в дошкольном возрасте, а следовательно, введение арсенала диагностических методик для диагностики актуального уровня психологической готовности ребенка в дошкольных учреждениях.

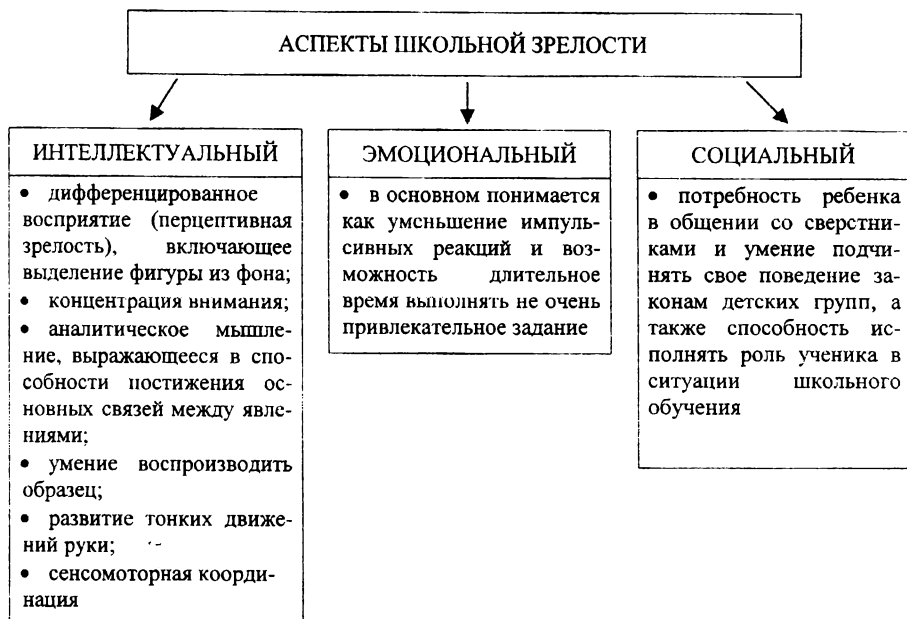
Проблема психологической готовности к школе для психологии не нова. В зарубежных исследованиях она отражена в работах, посвящены школьной зрелости детей Г. Гетпера, А. Керна, С. Штребера, Я. Йирасска и других.

Традиционно выделяются три аспекта школьной зрелости они, представлены в таблице 1.

На основании данных параметров создаются тесты определения школьной зрелости. Зарубежные исследования в основном направлены на создание диагностических методик и в гораздо меньшей степени ориентированы на теорию вопроса. В работах отечественных психологов, напротив содержится более глубокая, идущая своими корнями из трудов Л.С. Выготского теоретическая проработка проблемы психологической готовности к школе. Психологическая готовность является предметом исследования таких авторов как Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Самгина, Е.Е. Кравцова и др.

Основные теоретические подходы к изучению данной проблемы.

Таблица 1. Аспекты школьной зрелости.



Л.И. Божович выделяет несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешность обучения в школе. Среди них определенный уровень мотивационного развития ребенка, включающий познавательные и социальные мотивы учения, достаточное развитие произвольного поведения и интеллектуальной сферы. Наиболее важным в психологической готовности ребенка к школе, ею признается мотивационный план. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что ему хочется занять определенную позицию в обществе людей – позицию, открывающую доступ в мир взрослости. Ребенок ощущает ту познавательную потребность, которую он не в состоянии полностью удовлетворить дома. Сплав этих двух потребностей способствует возникновению нового отношения ребенка к окружающей среде, названного Л.И. Божович «внутренней диспозицией школьника» (это критерий готовности к школьному обучению): «Сплав двух потребностей познавательной и потребности в общении с взрослыми на новом уровне позволяет ребенку включиться в учебный процесс в качестве субъекта деятель-

ности, что выражается в сознательном формировании и исполнении намерений и целей или другими словами, произвольном поведении ученика» [1, с.23-24].

Исследуя психологическую готовность к школе, тот или иной автор акцентирует свое внимание на определенном аспекте психологической готовности. Существует главный камень преткновения психологической готовности к школе – слабое развитие произвольности.

Так Д.Б. Эльконин считает, что произвольное поведение рождается в ролевой игре в коллективе детей. Оно позволяет ребенку подняться на более высокую степень развития, чем он это может сделать в игре в одиночку, так как коллектив в этом случае корректирует нарушения в подражании предполагаемому образцу, (притом, что самостоятельно осуществить такой контроль ребенку бывает еще очень трудно).

В работах Е.Е. Кравцовой при характеристике психологической готовности детей к школе основная роль отводится фактору общения. Выделяются три сферы – отношение к взрослому, отношение к сверстнику, отношение к самому себе, уровень развития, которых определяет степень готовности к школе и определенным образом соотносится с основными структурными компонентами учебной деятельности.

Отличительной чертой подхода Н.Г. Салкиной является рассмотрение семиотической функции как показателя готовности детей к школе, причем уровень развития данной функции характеризует индивидуальное развитие ребенка.

Нужно подчеркнуть, что в отечественной психологии при изучении интеллектуального компонента психологической готовности к школе акцент делается, во-первых, на уровень развития интеллектуальных процессов, и лишь во-вторых на сумму усвоенных знаний. Для успешности обучения ребенок должен уметь выделять предмет своего познания. А также психологической показателем готовности к школе является развитие речи. Речь тесно связана с интеллектуальным развитием и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления.

Объединив теорию данной проблемы Н.И. Гуткина выделила, и подраздела психологические сферы по уровню развития, которых судят о психологической готовности к школе, и разработала методики диагностики данных сфер рассчитанных на детей 5-10 лет которые представлены в таблице 2.

Для того чтобы выяснить насколько эффективна программа подготовки к школе детей 6-7 лет в дошкольных учреждениях, в настоящее время, мы обследовали уровень развития речевой сферы у детей 6-7 лет по методике Гутковой Н.И. «Звуковые прятки».

Предметом обследования стала проверка фонематического слуха. Нами было обследовано 40 детей в двух детских садах. В ходе обследования мы выявили, что из 100% реципиентов:

- 55% имеют хороший показатель развития фонематического слуха;
- 27,5% имеют средний уровень показателей развития фонематического слуха;
- 7,5% имеют низкий уровень показателей развития фонематического слуха.

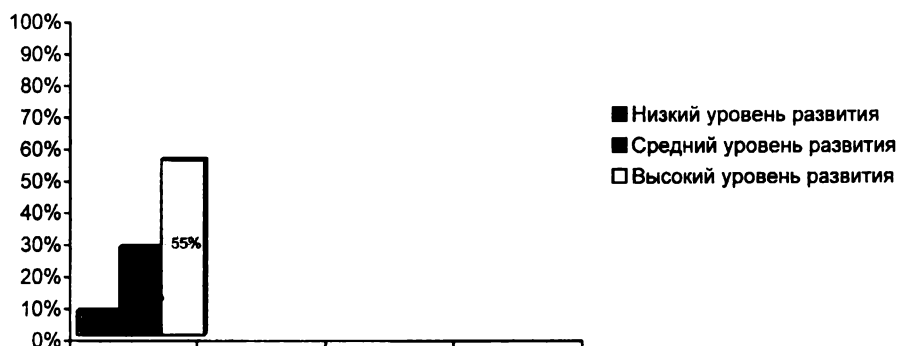
Таблица 2. Психологические сферы и методики их диагностики



В среднем показатель уровня развития фонематического слуха составляет 18,2%.

Эти данные свидетельствуют о достаточно эффективном уровне подготовки по данному аспекту школьной зрелости. Результаты обследования отражены на рисунке 1.

Рис. 1. Показатели уровня развития фонематического слуха



Основная цель психологического обследования ребенка при приеме в школу – выявить детей, нуждающихся в специальной развивающей работе с ними. По результатам данной диагностики психолог должен зафиксировать основные проблемы существующие в развитии ребенка (как интеллектуальные, так и личностные) на основании этого наметить план необходимой коррекционно-развивающей работы.

Если психолог встречает ребенка, опережающего по своему развитию остальных своих сверстников, он также должен наметить индивидуальный подход, чтобы учебная программа не тормозила темп его развития.

Итак, основной смысл определения готовности к школьному обучению заключается не в отсеивании неподготовленных к школе детей, а в обеспечении индивидуального подхода при обучении.

Мы считаем, что диагностика психологической готовности детей к школе будет иметь широкое распространение и в будущем. Факторами подтверждающими наше предположение являются: постоянное увеличение требований к поступающим в школьные учебные заведения; усложнение уровня программы обучения школьников; перманентные внесения дополнений в школьную программу. Эти факторы могут привести к усовершенствованию методик диагностики, но не отменить их. То есть необходимо дальнейшее исследования в области теоретико-методологической проблемы психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.

Литература

1. Волраб У.В. Избранные научные труды по диагностике учебной деятельности и интеллектуального развития детей. М., 1998.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1996.
3. Гуткина Н.И. Диагностика детей дошкольного возраста. М., 1996.
4. Кравцова Е.Е. Рабочая книга школьного психолога. М., 1997.
5. Эльконин Д.Б., Венгер А.Л. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста. М., 1995.

Глухарева Н.Е.

Зайнитдинова А.Р

Хасанова И. И.

Тренинг как метод формирования конструктивного взаимодействия в группе

На всем протяжении развития человеческого общества люди тяготели к различного рода группам. Первобытные люди объединялись в общины, чтобы выжить. В эпоху античности многие мыслители прибегали к групповой форме философствования, чтобы отточить, довести до совершенства свои представления о природе человека, душе, Вселенной. В средневековье монахи создавали ордена для постижения Божественной сущности и борьбы с иноверцами. Все