

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА
НОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Стратегия развития и проектирования учебно-методического комплекса специальности (УМКС) должна определяться иными, чем были до недавнего времени, общепсихологическими и общепедагогическими представлениями о роли и функциях высшего образования и его взаимоотношениях с обществом. С точки зрения общепсихологической основы - это отказ от антропоцентризма и выработка новой агнологии теоретического и практического познания в практической деятельности человека. Общепсихологический подход предполагает значимыми такие качества личности, как ответственность (за свою судьбу, за то, что окружает человека), способность к самоопределению и саморазвитию на основе осознания своего Я в реальном мире. Общепедагогической основой новой парадигмы является незакончиваемость образования институциональными формами, а также не только воспроизводство, но и развитие опыта. Постоянный учет динамики социальной и природной среды требует непрерывного образования и самоизменения. Следовательно, образование рассматривается как открытый, развивающийся процесс. Переход к развивающейся модели образования особенно сложен, так как в своей основе образование инертно и многие инновации годами считаются таковыми, не став достоянием широкой педагогической практики. Из психологии известно, что центральные установки личности меняются очень трудно, и на это требуется длительное время.

Относительно взаимоотношения образования (особенно высшего) и общества, то именно развивающееся образование должно определять пути движения общества, а не быть постоянно исполнителем так называемого социального заказа.

Некоторые аспекты названных теоретических предпосылок были реализованы в проектировании учебно-методического комплекса новой специальности инженер-референт (на базе интеграции технических и гуманитарных дисциплин). Профессионально-квалификационная характеристика специалиста разрабатывалась на основе реальной профессиональной деятельности, подготовку которой высшая школа не осуществляет. При существующей потребности на подобного универсального специалиста официальный государственный заказ отсутствует.

Учебный план (содержание обучения) составлялся исходя из конкретных профессиональных задач и видов деятельности будущего специалиста, а не из представлений экспертов о специальности. Логично, что разработка рабочих программ дисциплин при сохранении алгоритма: цели, задачи, содержание, методическое обеспечение, результаты - осуществлялась проективным методом с обозначением результатов и их контроля. Тем самым удалось избежать в учебном плане избыточной информации, которая не включена в структуру деятельности.

Особое внимание уделялось переводу четко описанной цели учебной дисциплины в задачи, которые группировались на теоретические (результат - что должен знать), практические (что должен уметь) и личностные (задачи, стимулирующие личностный рост специалиста). Гибкость учебного плана при сохранении инвариантной части позволяет создавать модель развивающейся профессиональной подготовки. Соотношение объема времени в пользу самостоятельной работы и практики студента в ходе обучения повышает качество решения профессиональных задач в последующей трудовой деятельности.

Характерной особенностью проектирования УМКС является совместная работа над ним преподавателей, практиков и студентов на всех этапах двухгодичной доподготовки. При этом использовались следующие методы: учебный и профессиональный мониторинг, изучение рынка труда и рынка образовательных услуг, рефлексия самого процесса обучения - что и как знаю, что и как умею.

Профессиональную подготовку специалиста осуществляет творческий коллектив преподавателей, прошедших переподготовку, и практиков, имеющих опыт работы референтом-помощником руководителя.

В. И. Житенев,
П. П. Зольников

О ПРОГРАММЕ КУРСА ФИЗИКИ ДЛЯ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ

Целью преподавания курса общей физики в профессионально-педагогическом университете является превращение его содержания в элемент структуры профессионально-педагогического образования студентов. Для гуманитарных специализаций особенно важной является акцентированность внимания студентов на гуманистическом аспекте научного миро-