

**Роль мотивации в процессе формирования понятий у студентов
Камышловского педагогического колледжа**

В настоящее время психология играет немаловажную роль в жизнедеятельности общества. Однако из наиболее актуальных проблем, решаемых сегодня психологической наукой, является формирование нового педагогического мышления в процессе профессионального становления педагога. Это связано с внесением некоторых инноваций в содержание непрерывного педагогического образования. Основные изменения выражаются через требования федеральных и региональных документов: подготовка творчески мыслящего и активно действующего педагога, демократизация образования и межличностных отношений, гуманизация образования. Обновление образования возможно через обновление педагогического сознания. В развитии системы подготовки учителя обозначен ряд тенденций, одна из которых – усиление личностного начала в образовательном процессе, как на этапе профессиональной ориентации, так и в ходе самой профессиональной подготовки. Это повышает значимость мотивационно-ценностных сфер личности.

Не подлежит сомнению то, что мотивация занимает ведущее место в структуре личности и является одним из основных понятий, которые используются для объяснения движущих сил поведения. Исследованиям мотивации отводят значительную роль как отечественная, так и зарубежная психология. Особый вклад в развитие основных теоретико-методологических положений в области изучения мотиваций внесли такие ученые, как: Д. Аткинсон, Г. Марлей, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, И. Браух, А.Н. Леонтьев, В.Г. Асеев, В.И. Ковалев, А.К. Маркова, Н.В. Матюхина и другие.

Мотивация как процесс побуждает человека к совершенствованию тех или иных действий и поступков; часто представляет собой сложный акт, требующий анализа и оценки альтернатив, выбора и принятия решения. Этот процесс психологически осложняется еще тем, что далеко не всегда реальные, в

том числе и латентные мотивы, сознаются человеком актуально [А. Михрабиан].

Развитие мотивов находит свое выражение не только в их обогащении, но и в установлении определенной иерархии мотивов – выделение главных жизненных мотивов личности. Данное обстоятельство позволяет отразить в этой работе важную характеристику человека — направленность личности. В нашем понимании направленность личности представляет собой определенную совокупность ведущих, устойчивых мотивов, которые ориентируют деятельность личности и относительно независимы от наличных обстоятельств. Направленность личности характеризуется ее интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, в которых выражается мировоззрение человека [В.Г. Асеев, 1976 г.].

Направленность личности определяет инициативное поведение человека, побуждает разных индивидов в одной и той же ситуации ставить перед собой различные задачи и формировать неслучайную последовательность целей. В содержании направленности можно выделить два основных образования:

1. Потребности и их модификации - мотивы, установки, идеалы, мечты.
2. Отношение личности и их модификации, внутренние позиции, убеждения, социальные оценки и ожидания [А.С. Белкин, Б.В. Бокунь, Г.Н. Гапонов, 1995 г.].

Сложность структуры направленности личности определяют многообразие форм и способов диагностики этого важнейшего образования человеческой психики. Используя разные методы, важно помнить, что далеко не все потребности и их модификации входят в структуру направленности личности, а лишь те, которые обрели в процессе становления личности характер самодвижения, саморазвития. Именно они побуждают и поддерживают инициативность, избирательность человеческого поведения, не все отношения личности, к окружающей действительности включены в ее направленность, а лишь отношения, связанные с наиболее обобщенными мотивами деятельности индивида.

Однако возникает вопрос, подвергается ли влиянию направленность личности человека или как она влияет на те или иные процессы, если рассматривать через понятия мотива?

Для выяснения данного вопроса было проведено обследование, целью которого было выявить взаимосвязь направленности личности на сформированность психолого-педагогических понятий у студентов педагогического колледжа г. Камышлова в процессе обучения.

При этом были подобраны следующие методики, представленные в таблице 1.

Таблица 1.

Название	Аннотация
1	2
Опросник «Оценка профессиональной направленности личности учителя». «ОПНЛУ»	Целью выступает диагностика особенностей направленности личности и степени их проявления у каждого респондента индивидуально. Факторы. Направленность личности: на общение, на организацию своей деятельности, на интеллигентность, на мотивацию одобрения.
Методика. «Педагогические ситуации».	Цель. Диагностика педагогических способностей, производимая на основании содержания понятий педагогического процесса либо явления изученных тем. Стимульным материалом являлось правильность решений педагогических ситуаций.
Тестовые задания. (Методика С.И. Днепров)	Цель. Проверка знаний по заданным темам. Форма. Контрольный срез.

При установлении взаимосвязи между психолого-педагогическими понятиями и педагогическими способностями по каждой шкале опросника

«ОПНЛУ» была определена корреляционная взаимосвязь. Данная методика позволила изучить особенности направленности личности и степень их взаимосвязи у каждого респондента.

Таблица 2.

Факторы направленности личности	Количество респондентов	Уровень отношений			Искажение результатов	Корреляционная зависимость между факторами
		средний	высокий	низкий		
Направленность личности на организацию своей деятельности	33	19	14	-	-	$r=-0,02$
Направленность личности на предмет	33	26	-	7	-	$r=0,4$
Направленность личности на интеллигентность	33	21	10	2	-	$r=0,24$
Направленность личности на мотивацию одобрения	37	29	4	-	4	$r=-0,07$
Направленность личности на общение	33	22	8	3	-	$r=-0,4$

В обследовании участвовали студенты V курса Камышловского педагогического колледжа (КПК) в количестве 37 человек в возрасте от 19 до 20 лет. Предмет обследования – сформированность психолого-педагогических понятий в зависимости от направленности личности.

Результат представлен в таблице 2.

Методика «Решение педагогических ситуаций».

Данная методика проводилась в течение одной недели. Принимали участие 37 респондентов. Обработка методики дала следующие результаты сформированности педагогических ситуаций.

Высокий уровень выше 4,5 балла	Средний уровень от 3,5 до 4,5 балла	Низкий уровень меньше чем 3,4 балла
24	9	0

Таким образом, можно сказать, что студентов КПК V курса недостаточно сформированы педагогические способности.

Тестовые задания.

Обработка велась по трем тестам, и вычислялся средний балл сформированности педагогических понятий.

Высокий уровень 4,5-5 баллов	Средний уровень от 3,5 до 4,4 балла	Низкий уровень от 3 до 3,4 балла
10	20	6

Данные, представленные в таблице, указывают на то, что 10 человек показали высокий уровень, 20 человек – средний и 6 человек – низкий уровень сформированности педагогических понятий.

Следующим этапом нашего обследования было установление взаимосвязей психолого-педагогических понятий с педагогическими способно-

стями и результатами опросника «ОПНЛУ» (по каждой шкале представлены в таблице 1).

Анализ результатов обследования показал отсутствие значимой корреляционной связи между понятийным аппаратом и педагогическими способностями. Этот вывод относится ко всем переменным опросникам «ОПНЛУ», где уровень прямой и обратной корреляционной связи между психолого-педагогическими понятиями и психологическими способностями соответствует не более 0,42; направленность на предмет -0,4; обратная связь между психолого-педагогическими понятиями и общительностью -0,4.

Таким образом, проведенное обследование не подтвердило поставленный нами вопрос и в то же время гипотезу, выдвинутую исследователями: С.И. Бенедиктовым, Б.А. Бушом и И.А. Васильевым о том, что неразрывна взаимосвязь между мотивационным и процессуальным актом мышления. Это может быть связано с тем, что:

- с расхождением в подборе методик и их достоверности;
- недостаточное количество респондентов;
- от условий и основ, вкладываемых в мотив.

Все выявленные корреляционные связи являются сепаратными. Таким образом, мотивационная структура носит самостоятельный характер, и для дальнейшего ее развития целесообразно проводить тренинги.

Литература

1. Асмалов А.Г. Психология личности. — М., 1990.
2. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. — М., 1976.
3. Карелин А. Энциклопедия психологических тестов. Личность – мотивация – потребность. – М., 1997.
4. Ковалев А.Г. Психология личности. – М., 1965.
5. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. – М.1988.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975.

7. Мерлин В.С. Очерки интегрального исследования индивидуальности. – М., 1986.
8. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. - М., 1980.

Куделина Н.В.

Исследование коммуникативных и организаторских склонностей у студентов педагогического колледжа

Общение является основным компонентом деятельности педагога. Эффективность педагогического труда неразрывно связана с искусством общения, с умением правильно построить процесс взаимодействия, организовывать свою деятельность и деятельность учащихся.

Коммуникативные и организаторские способности могут развиваться только при наличии соответствующих склонностей.

Целью своего исследования я поставила: выявить уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей у студентов 3 курса педагогического колледжа.

На 3-м курсе студенты находятся на этапе интенсификации. В этот период происходит развитие общих и специальных способностей обучаемых, эмоционально-волевой регуляции, ответственности за свое становление, самостоятельности.

Поэтому я выдвинула гипотезу, что уровень коммуникативных и организаторских склонностей будет средний и выше.

Исследование проводилось на выборке студентов 3-го курса художественно-графического отделения Красноуфимского педагогического колледжа (КПК). Был исследован 21 человек (из них 17 девушек и 4 юношей).

Применялась методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей, которая используется при профконсультировании.

Получены следующие результаты.

Средний показатель коммуникативных склонностей по группе – 0,76, что соответствует высокому уровню развития. Результаты распределились сле-