

дальнейшее развитие в трудах Л.С. Выготского и его последователей.

О.А. Хорошавина  
г. Екатеринбург, РГШУ

### **Диагностика уровня школьной тревожности и самооценки психических состояний старшекласников**

Проблема тревожности является одной из наиболее актуальных проблем в современной психологии. Среди негативных переживаний человека тревожность занимает особое место, часто она приводит к снижению работоспособности, продуктивности деятельности, к трудностям в общении. В состоянии тревоги человек, как правило, переживает не одну эмоцию, а некоторую комбинацию различных эмоций, каждая из которых оказывает влияние на его социальные взаимоотношения, на его соматическое состояние, на восприятие, мышление, поведение.

Тревожность — индивидуальная психологическая особенность, состоящая в повышенной склонности испытывать беспокойство в различных жизненных ситуациях, в том числе и тех, объективные характеристики которых к этому не предрасполагают.

Тревожность как свойство личности во многом обуславливает поведение субъекта. Определенный уровень тревожности — естественная и обязательная особенность активной деятельности личности. У каждого человека существует свой оптимальный или желательный уровень тревожности — это так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания.

Тревожность оказывает существенное влияние и на самооценку подростка. Повышенный уровень тревожности у подростка может свидетельствовать о его недостаточной эмоциональной приспособленности к тем или иным социальным ситуациям. Это порождает общую установку на неуверенность в себе.

Таким образом, вопросы изучения детской и подростковой тревожности занимают значительное место в современной психологии. Среди наиболее злободневных вопросов — выявление причин возникновения и способов коррекции тревожного поведения.

Так предметом обследования стала школьная тревожность и самооценка психических состояний как компонентов самосознания.

Цель обследования — измерение уровня школьной тревожности и самооценки психических состояний.

В обследовании была использована методика «Диагностика уровня школьной тревожности» Б.Н. Филлипса и «Самооценка психического состояния» Г. Айзенка.

В психологической литературе можно встретить разные определения понятия тревожность, хотя большинство исследований сходятся в признании необходимости рассматривать его дифференцированно — как ситуативное явление и как личностную характеристику с учетом переходного состояния и его динамику.

Наиболее подробно этой проблемой занимались А.М. Прихожан, Е. Савина, С.С. Степанова, В.В. Суворова, Р.В. Овчарова, Е.И. Рогов, Р. Тэмбла, М. Дорне, В. Амена и др.

Наиболее подходящие методы для диагностики школьной тревожности и самооценки психических состояний — опросники, направленные на самооценку своего психического состояния испытуемым.

Выборка обследования составила 51 человек (Средний возраст 16,7 лет), из них девушек 28 и 23 юноши.

«Методика диагностики уровня школьной тревожности» Б.Н. Филлипса дала возможность проанализировать общее внутреннее эмоциональное состояние старшекласника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством. (Общая тревожность в школе, переживания социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх несоответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями).

Для диагностики самооценки психических состояний использовался тест «Самооценка психических состояний» Г. Айзенка (тревожность, фрустрация (фрустрированность), агрессивность, ригидность).

После проведенного анализа особенностей школьной тревожности и самооценки психических состояний всех обследуемых, а также особенности школьной тревожности и само-

оценки психических состояний отдельно в группе юношей и в группе девушек на основании полученных результатов в ходе проведения обследования были сделаны следующие выводы.

В качестве одной из задач настоящего обследования стояло определение выявления взаимосвязи между уровнем школьной тревожности и самооценке психических состояний. В результате корреляционного анализа было установлено отсутствие значимой связи между значениями показателей школьной тревожности и уровнем самооценки психических состояний. Такие результаты, возможно, объяснить отсутствием значимой связи между уровнем школьной тревожности и уровня самооценки психических состояний на выборке юношей и девушек следующей причиной. Она заключается в том, что у многих участников диагностики могло возникнуть желание сгладить результаты в сторону социальной значимости. Именно это, могло помешать установить взаимосвязь между показателями школьной тревожности и уровнем самооценки психических состояний.

В ходе обследования были изучены такие феномены, как школьная тревожность и психические состояния в структуре самосознания. Были выявлены их основные функции, значения для жизнедеятельности каждой личности и рассмотрены взаимосвязи этих конструктов. Также были изучены основные методологические подходы к изучению различных аспектов тревожности и психических состояний. Установлено, что существует множество методик для диагностики тревожность и психические состояния в целом.

Из проведенного обследования, результаты которого показали неоднозначность теоретических представлений об изучаемых феноменах был сделан следующий вывод о том, что школьную тревожность и психические состояния невозможно рассматривать в отдельности от других личностных конструктов. Поэтому в последующем рекомендуется изучать эти два феномена во взаимосвязи с другими личностными характеристиками.

Е.М. Чезганова, О.А. Рудей  
г. Екатеринбург, РГППУ

**Диагностика темперамента и мотивации  
потребности в достижении учащихся  
девярых и десятых классов**

Создателем учения о темпераментах считается древнегреческий врач Гиппократ (V в. до

н.э.) Врач античности Клавдий Гален (II в. до н.э.) разработал первую типологию темпераментов, которую он изложил в известном трактате «De temperamentum». В дальнейшем изучением темперамента занимались такие ученые, как У. Шелдон, Э. Кречмер, Павлов и Ян Стреляу. Темперамент определяется то, как человек выполняет ту или иную деятельность. Способы деятельности выступают не только основообразующими факторами темперамента, но и основами мотивации.

Мотивация как психологическое явление трактуется по-разному. В одном случае – как совокупность факторов, определяющих поведение. В другом – как совокупность мотивов. В третьем – как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность. Изучением мотивации занимались В.Г. Асеев, А. Маслоу и др.

Одна из разновидностей мотивации деятельности – это мотивация достижения, связанная с потребностью индивида добиваться успехов и избегать неудач. Исследования достижения мотивации были начаты в 50-х гг. американским ученым Д.С. Мак-Клелландом, которому удалось выявить индивидуальные различия в достижениях мотивации с помощью апперцептивного теста (ТАТ) Г.А. Мюррея (проективный метод). Развитие достижения мотивации объяснялось Мак-Клелландом и его коллегами особенностями социализации, например ориентациями у представителей тех или иных социальных слоев. Мак-Клелланд считал, что формирование достижений мотиваций зависит от благоприятных условий воспитания и благополучной среды и находится в соответствии с теорией социального научения. Мак-Клелланд вместе с Дж. Аткинсоном проводили исследования в области мотивации достижения.

Многие ученые занимались взаимосвязью темперамента и мотивации, но и на сегодняшний день данная проблема не раскрыта до конца и остается актуальной. Именно поэтому в данной работе будут рассмотрены основные теории темперамента и мотивации, а так же взаимосвязь основных характеристик нервной деятельности и потребности в достижении.

Изучение феноменов будет опираться на дифференциально-психологическую концепцию Павлова-Теплова (темперамент) и формализованную модель мотивации достижения Дж. Аткинсона (мотивация).