

оценки психических состояний отдельно в группе юношей и в группе девушек на основании полученных результатов в ходе проведения обследования были сделаны следующие выводы.

В качестве одной из задач настоящего обследования стояло определение выявления взаимосвязи между уровнем школьной тревожности и самооценке психических состояний. В результате корреляционного анализа было установлено отсутствие значимой связи между значениями показателей школьной тревожности и уровнем самооценки психических состояний. Такие результаты, возможно, объяснить отсутствием значимой связи между уровнем школьной тревожности и уровня самооценки психических состояний на выборке юношей и девушек следующей причиной. Она заключается в том, что у многих участников диагностики могло возникнуть желание сгладить результаты в сторону социальной значимости. Именно это, могло помешать установить взаимосвязь между показателями школьной тревожности и уровнем самооценки психических состояний.

В ходе обследования были изучены такие феномены, как школьная тревожность и психические состояния в структуре самосознания. Были выявлены их основные функции, значения для жизнедеятельности каждой личности и рассмотрены взаимосвязи этих конструктов. Также были изучены основные методологические подходы к изучению различных аспектов тревожности и психических состояний. Установлено, что существует множество методик для диагностики тревожность и психические состояния в целом.

Из проведенного обследования, результаты которого показали неоднозначность теоретических представлений об изучаемых феноменах был сделан следующий вывод о том, что школьную тревожность и психические состояния невозможно рассматривать в отдельности от других личностных конструктов. Поэтому в последующем рекомендуется изучать эти два феномена во взаимосвязи с другими личностными характеристиками.

Е.М. Чезганова, О.А. Рудей
г. Екатеринбург, РГППУ

Диагностика темперамента и мотивации потребности в достижении учащихся девятых и десятых классов

Создателем учения о темпераментах считается древнегреческий врач Гиппократ (V в. до

н.э.) Врач античности Клавдий Гален (II в. до н.э.) разработал первую типологию темпераментов, которую он изложил в известном трактате «De temperamentum». В дальнейшем изучением темперамента занимались такие ученые, как У. Шелдон, Э. Кречмер, Павлов и Ян Стреляу. Темперамент определяется то, как человек выполняет ту или иную деятельность. Способы деятельности выступают не только основообразующими факторами темперамента, но и основами мотивации.

Мотивация как психологическое явление трактуется по-разному. В одном случае – как совокупность факторов, определяющих поведение. В другом – как совокупность мотивов. В третьем – как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность. Изучением мотивации занимались В.Г. Асеев, А. Маслоу и др.

Одна из разновидностей мотивации деятельности – это мотивация достижения, связанная с потребностью индивида добиваться успехов и избегать неудач. Исследования достижения мотивации были начаты в 50-х гг. американским ученым Д.С. Мак-Клелландом, которому удалось выявить индивидуальные различия в достижениях мотивации с помощью апперцептивного теста (ТАТ) Г.А. Мюррея (проективный метод). Развитие достижения мотивации объяснялось Мак-Клелландом и его коллегами особенностями социализации, например ориентациями у представителей тех или иных социальных слоев. Мак-Клелланд считал, что формирование достижений мотиваций зависит от благоприятных условий воспитания и благополучной среды и находится в соответствии с теорией социального научения. Мак-Клелланд вместе с Дж. Аткинсоном проводили исследования в области мотивации достижения.

Многие ученые занимались взаимосвязью темперамента и мотивации, но и на сегодняшний день данная проблема не раскрыта до конца и остается актуальной. Именно поэтому в данной работе будут рассмотрены основные теории темперамента и мотивации, а так же взаимосвязь основных характеристик нервной деятельности и потребности в достижении.

Изучение феноменов будет опираться на дифференциально-психологическую концепцию Павлова-Теплова (темперамент) и формализованную модель мотивации достижения Дж. Аткинсона (мотивация).

Проведение данного обследования является весьма актуальным, это связано в первую очередь с тем, что в процессе обучения следует осуществлять индивидуальный подход к учащимся с учетом их индивидуальных особенностей, среди которых темперамент занимает ведущее место.

Обследование проводилось в Свердловской области, г. Верхотурье, ОГОУ СОШ №3. Общее количество учащихся, которые принимали участие в обследовании, составило 67 человек. Из 10-х классов 29, а из 9-х классов 32 человека. Средний возраст составил 14,96, минимальный возраст 14 лет, максимальный возраст 16 лет. У всех не законченное среднее образование.

При диагностике использовались две методики: «Тест-опросник Стреляу» и «Потребность в достижении Ю.М. Орлова».

Результаты проведенного обследования показали:

У большинства участников по шкале «сила по возбуждению» высокое значение баллов, это означает то, что они способны к осуществлению эффективной деятельности в ситуациях, требующих энергичных действий.

У большинства участников по шкале «сила по торможению» получили высокий балл – это говорит нам о том, что они способны отказаться от активности в условиях запретов, т.е. обладают самоконтролем и волевыми усилиями.

Большинство участников по шкале «подвижность» получили высокий балл. Это говорит нам о том, что нервная система способна к быстрой переделке знаков раздражителей, способность к быстрой перестройке при столкновении с новой ситуацией, готовность и желание взаимодействовать с новыми предметами и явлениями.

По школе «уравновешенности» у большого количества учеников значение выше нормы, что означает неуравновешенность в сторону торможения, то есть процессы торможения не уравновешивают собой процессы возбуждения. Повышенная активность учеников, которая иногда не поддается контролю.

У большинства учащихся доминирует средний уровень потребности в достижении. Это говорит о том, что мотивация на выполнение деятельности зависит от трудности поставленной цели и способов ее достижения. Такие учащиеся предпочитают выполнять деятельность, которая имеет средний уровень тяжести.

Сравнительный анализ учеников десятых и девярых классов по трем основным характеристикам нервной деятельности и потребности в достижении показал, что: 10-9 классы значительно отличаются по уровню выраженности признака — «сила торможения». Высокий балл по шкале «Сила по торможению» отражает силу нервной системы по отношению к процессам торможения, быстрое и прочное установление тормозных условных рефлексов, способность отказу от активности в условиях запретов. У 9 классов признак выражен сильнее чем у 10 классов. Следовательно, 9 классы более послушные, дисциплинированные.

10-9 классы значительно отличаются по уровню выраженности признака — «потребность в достижении». У десятиклассников признак выражен сильнее, чем у девятиклассников. Десятиклассники больше прикладывают сил, времени, усилия для достижения своей цели. Это можно объяснить тем, что в 10-х классах ученики начинают задумываться о поступлении в высшие учебные заведения и усердней занимаются для достижения своей цели.

В результате корреляционного анализа выявлено, что связь, между данными свойствами нервной системы (согласно теории И.П. Павлова) и потребностью в достижении, в общей выборке не значима.

Обнаружена взаимосвязь между показателями «силы торможения» и потребности в достижении у десятиклассников. Данная взаимосвязь является значимой, т.к. при увеличении значения силы торможения увеличивается значение потребности в достижении. Данная взаимосвязь является умеренной.

Это можно объяснить тем, что в этом возрасте у человека формируются основы нравственного поведения. Ставят перед собой цели и решают трудные задачи.

Обнаружена взаимосвязь между показателями уравновешенности и мотивации у девятиклассников. Данная взаимосвязь является значимой, при увеличении значения уравновешенности увеличивается значение потребности в достижении. Данная взаимосвязь является умеренной.

Это можно объяснить тем, что чем активней человек, тем с большим желанием он стремится достичь своей цели.

Кроме того обнаружена взаимосвязь между показателями «силы торможения» и моти-

вазии у девятиклассников. Данная взаимосвязь является значимой, при увеличении значения силы торможения уменьшается значение мотивации и наоборот. Данная взаимосвязь является умеренной.

Это можно объяснить тем, что в этом возрасте у человека формируются основы нравственного поведения. Ставят перед собой цели и решают трудные задачи.

В заключении проделанной работы, следует сделать следующие выводы:

1. Существует взаимосвязь между «силой по торможению» и «потребностью в достижении», а также между «уравновешенностью» и «потребностью в достижении».

2. В десятых классах потребность в достижении выше чем в девярых в данном учебном учреждении.

3. Девярые и десятые классы значимо отличаются по уровню выраженности признака — сила торможения. У 9 классов признак выражен сильнее, чем у 10 классов.

4. Основные характеристик нервной деятельности (уровня процессов возбуждения, уровня процессов торможения, уровня подвижности), находятся вполне в закономерной взаимосвязи и взаимозависимости.

5. Существует типологическое единство темперамента и мотивации.

Полученные результаты обследования могут использоваться преподавателями, классным руководителем, директором, а так же родителями учащихся Верхотурской ОГОУ СОШ №3.

Ю.В. Черепанова, О.А. Рудей
г. Екатеринбург, РГППУ

**Диагностика самооценки и мотивации
студентов 2 курса факультетов экономики
и автоматизации технологических
процессов производств ЕМК**

В современном обществе проблема формирования и устойчивости самооценки является очень актуальной. Это связано, прежде всего, с тем, что, являясь структурно — сложным компонентом самосознания, самооценка оказывает огромное влияние на формирование личности. Она участвует в большинстве когнитивных процессов, напрямую связана с уровнем притязаний и тревожностью личности. Также существуют сведения о взаимосвязи профессиональной самооценки с общей личностной самооценкой.

Большое значение имеет и тот факт, что самооценка регулирует поведение человека, вследствие чего не вызывает сомнения и то, что она взаимосвязана с мотивацией личности. В нашей работе основное внимание уделено взаимосвязи самооценки с мотивационной сферой личности.

Самооценка обладает действенными характеристиками. И.И. Чеснокова отмечает: «В регулировании поведения самооценке принадлежит особая роль, она выступает стержнем всего процесса саморегулирования поведения на всех этапах его осуществления... вместе с тем в процессе саморегулирования поведения в различных видах социального взаимодействия самооценка непрерывно развивается, корректируется, углубляется и дифференцируется» [Л.В. Бороздина, 2005 с. 142]. Самооценка способствует автономной мотивации деятельности и увеличивает ее эффективность. Мотивационно-психологическая концепция самооценки рассматривает мотив достижения как систему самооценок.

Предметом обследования в настоящей работе являются самооценка и потребность в достижении личности.

В рамках изучения проблемы самосознания выделяют два подхода: во-первых, «я» как продукт рефлексии человеком самого себя, собственной личности ее черт, мотивов, верований, установок, ценностей, отношений, своего облика, а во-вторых, «я» как результат осознания человеком своего способа жизни, отношений с миром и людьми [Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, 2005]. Изучением проблемы самосознания в рамках первого подхода занимались: Н.Е. Анкудинова, Р. Бернс, И.С. Кон, Е.В. Шорохова и др., в рамках второго — В.С. Мерлин, В.В. Столин, С.Л. Рубинштейн.

Изучением мотивационной сферы личности в отечественной психологии занимались: А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, П.В. Симонов, В.Н. Мясичев, Ю.М. Орлов и др., в зарубежной — Дж. Атkinson, Г. Мюррей, А. Мехрабиан, Х. Хекхаузен и др.

При формировании выборки мы уделяли огромное внимание тому, что именно в возрасте 16-20 лет глобальная самооценка является более устойчивой, чем на ранних этапах развития личности. Необходимо учитывать и тот факт, что потребность в достижениях в значительной степени проявляется в учебной деятельности.