

ции по преодолению последствий выгорания в зависимости от уровня НПУ. Так, лицам, имеющим высокие показатели по шкале НПУ достаточно провести профилактические мероприятия, лицам же с низким уровнем НПУ понадобятся специальные тренинги для преодоления последствий выгорания.

О.И. Ахметшина
г. Екатеринбург, РГППУ

**Изучение удовлетворенности профессией
в зависимости от профессионально-
педагогической мотивации у педагогов
с различным стажем профессиональной
деятельности***

Труд представляет собой существенную сферу жизнедеятельности каждого из нас. Он поглощает большую долю наших жизненных сил и существенно воздействует на все остальные стороны нашей жизни, влияет на всю жизнь в целом.

В педагогической психологии проблема изучения труда учителя как целостной системы – одна из важных научно-практических проблем. От успешности продвижения ее фундаментальных разработок в значительной степени зависит успешность организации мероприятий по повышению эффективности труда учителя.

Вопросы отношения к труду стали предметом изучения ученых во многих социалистических странах. Это связано с тем, что современное производство определяется не только вещественными, но и человеческими факторами.

Исследование формирования удовлетворенности трудом и динамики труда — одна из значимых проблем психологии социальной коллективов.

Проблема формирования устойчивого позитивного отношения к профессии, также, является одним из актуальных вопросов психологии профессионального обучения, психологи и педагогики. Внутри нее еще немало нерешенных задач. В современных условиях динамичного развития профессиональных знаний, в силу предъявляемых к личности требований о непрерывном профессиональном образовании и совершенствовании, дальнейшая разработка ука-

занной проблемы приобретает все большую значимость.

Эта проблема имеет и большую практическую значимость ведь от удовлетворенности трудом, совершенствования форм его организации, гуманизации содержания зависит экономическая эффективность труда.

Изучением удовлетворенности профессией в отечественной психологии занимались А.А. Реан, А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина, Т.В. Кудрявцев, В.А. Ядов. Под удовлетворенностью трудом в данной работе мы будем понимать эмоциональное состояние, в котором выражается степень соответствия между теми требованиями, которые человек предъявляет к своей работе и ее объективными характеристиками.

Следует отметить, что удовлетворенность профессией тесно связана с мотивацией профессиональной деятельности (А.А. Реан, 1990).

В профессиональной деятельности мотивация выступает как то связующее звено, которое определяет целенаправленный характер действий человека — потенциальные возможности личности, потребность в данном виде деятельности, в организации социального взаимодействия в профессиональной среде. Мотивация может предопределять выбор профессиональной деятельности, опережая реальные возможности конкретной личности, выступать как активный стимул развития, перестройки личности в целом.

Различают содержательные теории мотивации (А. Маслоу, К. Альдерфер, Д. Мак Грегор, Ф. Герцберг), процессуальные теории мотивации (Скиннер, Дж. Кэмпбелл, Э. Локк) и теория мотивации целеполагания (К. Замфир). В нашей работе мотивация профессиональной деятельности будет рассматривать с точки зрения теории мотивации целеполагания.

Изучением взаимосвязи удовлетворенности профессией и профессионально-педагогической мотивации занимались Н.В. Кузьмина, А.А. Реан, Ерошенко, В.А. Ядов.

Между тем на сегодняшний день насчитывается незначительное число работ, посвященных изучению показателя удовлетворенности профессией учителя, что свидетельствует о недостаточном внимании, уделяемом исследователями педагогического труда разработке данной проблемы.

В связи с актуальностью данной проблемы нами было разработано и проведено эмпи-

* Научный руководитель: Рудей О.А. - к. псих. н., доцент кафедры ППР

рическое исследование с целью изучения показателя удовлетворенности профессией в зависимости от мотивации профессиональной деятельности у педагогов с различным стажем профессиональной деятельности.

В ходе нашей работы были использованы следующий методический аппарат: Методика оценки показателя удовлетворенности профессией В.А. Ядова; «Мотивация профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А.А. Реана).

Методы обработки данных исследования: U-критерий Манна-Уитни, статистический метод ранговой корреляции Спирмена. Все подсчеты производились с помощью компьютерной программы SPSS.

Исследование проводилось в МОУ СОШ № 27 г. Екатеринбурга, в нем приняли участие 40 педагогов женского пола среднего и старшего звена в возрасте от 25 до 60 лет со стажем профессиональной деятельности от 1 года до 35 лет.

В данной работе выборка педагогов была разделена на 2 группы по стажу профессиональной деятельности: 1 группа – педагоги со стажем профессиональной деятельности менее 4-х лет (15 человек), 2 группа – педагоги со стажем профессиональной деятельности более 10 лет (25 человек).

В ходе анализа результатов мы пришли к выводу о том, что:

1. Были выявлены статистически значимые различия по мотивационной структуре профессиональной деятельности педагогов с различным стажем профессиональной деятельности. В частности, педагоги со стажем работы более 10 лет характеризуются большей выраженностью внутренней мотиваций (возможностью самореализации в данной профессии), а педагоги со стажем работы менее 4-х лет – выраженностью внешней положительной мотивации (престиж профессии).

2. Получена статистически значимая положительная корреляционная связь между показателями удовлетворенности профессией и профессионально-педагогической мотивацией. Это свидетельствует о том, что с увеличением показателя удовлетворенности профессией повышается удельный вес внутренней мотивации. То есть у данной выборки педагогов удовлетворенность трудом обуславливается возможностью самореализации именно в данной деятельности,

удовлетворенностью от самого процесса и результата работы.

3. Были обнаружены статистически значимые различия между показателями удовлетворенности трудом у педагогов с различным стажем профессиональной деятельности. У педагогов со стажем работы более 10 лет получен более высокий показатель удовлетворенности профессией, чем у педагогов со стажем работы менее 4-х лет. Возможно, причинами неудовлетворенности профессией у педагогов с низким стажем профессиональной деятельности являются невысокая заработная плата и большой рабочий день, так как именно эти факторы они выделили в качестве значимых.

Таким образом, данные проведенного исследования показали, что существуют статистически значимые различия в показателях удовлетворенности профессией и мотивации профессиональной деятельности у педагогов с различным стажем профессиональной деятельности, нами также была выявлена статистически значимая положительная корреляционная связь между показателями удовлетворенности профессией и мотивации профессиональной деятельности.

Несмотря на то, что удовлетворенность профессией обусловлена множеством факторов, ее уровень поддается вероятностному прогнозированию. Эффективность такого прогноза определяется тем комплексом методик, которые будут применены для диагностики интересов, склонностей, а также характерологических особенностей личности педагога. В дальнейшей перспективе разработки проблемы удовлетворенности профессией мы бы хотели уделить внимание именно этим факторам.

О.И. Ахметшина
г. Екатеринбург, РГППУ

Психологическая сущность профорientационной работы с учащимися старших классов*

В настоящее время возросла роль первичного профессионального самоопределения для учащихся, заканчивающих основную школу. Однако проблема выбора профиля обучения и собственной профессиональной деятельности пока не разрешается должным образом. Уча-

* Научный руководитель: Рудей О.А. - к. псих. н., доцент кафедры ППР