

Научная статья

УДК 37.035.6(091)

DOI: 10.17853/2686-8970-2024-1-96-109

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР СТАНОВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ



Анна Игоревна Мезенцева

кандидат педагогических наук, доцент

*Севастопольский государственный университет,
Севастополь, Россия*

*anna87–05.86.@mail.ru,
<https://orcid.org/0000-0001-9868-9800>*

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос становления, развития и периодизации патриотического воспитания в России и за рубежом. В исследовании рассматриваются научные труды ведущих ученых США и Европы. Приводятся определения понятия «патриотизм». Впервые выделены этапы становления и развития патриотического воспитания в США и Европе, а также странах ближнего зарубежья. Данная информация систематизирована в табличном виде. В статье выделены этапы интерпретации понятия «патриотизм» в отечественной литературе. Сделан вывод, что понятие «патриотизм» является достаточно давним и хорошо изученным, хотя и меняющим свое значение. Кроме того, выделены основные приемы и методы патриотического воспитания в современном мире.

Ключевые слова: исторический обзор, становление, патриотическое воспитание, патриотизм, США, Европа, ближнее зарубежье

Для цитирования: Мезенцева А. И. Исторический обзор становления патриотического воспитания в России и за рубежом // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2024. № 1 (17). С. 96–109. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2024-1-96-109>.

Original Article

HISTORICAL REVIEW OF THE PATRIOTIC EDUCATION FORMATION IN RUSSIA AND ABROAD

Anna I. Mezentseva

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

*Sevastopol State University,
Sevastopol, Russia*

*anna87–05.86.@mail.ru,
<https://orcid.org/0000-0001-9868-9800>*

© Мезенцева А. И., 2024

Abstract. This article examines the issue of formation, development and periodization of patriotic education in Russia and abroad. The study examines the scientific works of leading scientists in the USA and Europe. Definitions of the concept “patriotism” are given. For the first time, the stages of formation and development of patriotic education in the USA and Europe, as well as neighboring countries, are highlighted. This information is systematized in tabular form. The article highlights the stages of interpretation of the concept of “patriotism” in Russian literature. It is concluded that the concept of “patriotism” is quite old and well studied, although it is changing its meaning. In addition, the main techniques and methods of patriotic education in the modern world are highlighted.

Keywords: historical review, formation, patriotic education, patriotism, USA, Europe, neighbouring countries

For citation: Mezentseva A. I. Historical review of the patriotic education formation in Russia and abroad // INSIGHT. 2024. № 1 (17). P. 96–109. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2024-1-96-109>.

Введение. Патриотизм многое значит для большого количества людей. Патриотизм для многих людей означает защиту чести нации, будь то на словах или на деле. Итак, патриотизм определяется как особая привязанность человека к своей Родине, которая способствует глубокой психологической привязанности и гордости. Однако патриотизм – это не просто эмоция, в действительности патриотизм является призывом к решительным действиям со стороны людей [1].

Патриотизм, согласно определению большинства словарей, – это любовь и/или преданность своей стране [2]. Оригинальное слово в английском языке происходит от греческого слова *patris*, что означает отечество. Согласно ученому Питеру Юбену, древнегреческий философ Сократ верил, что патриотизм не требует слепой преданности всему, что делает государство [3]. Этот ключевой момент затрагивает суть философских дебатов об определении данного понятия [2]. Итак, можно сказать, что патриотизм требует определенной формы любви, преданности и лояльности к своей стране.

Вопросами патриотизма занимались отечественные и зарубежные исследователи Я. А. Коменский, Конфуций, Сократ, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский. Вклад в гражданское воспитание обучающихся внесли З. Т. Гасанов, Е. В. Левкина, В. И. Лутовинов, Н. А. Савотина, Н. А. Сиволобова, В. Е. Уткин и др. С педагогической позиции вопрос гражданственности подвергается научному рассмотрению Л. И. Аманбаевой, А. В. Белаевым, Е. В. Бондаревской, А. С. Гаязовым и др. Дж. Аньон, Дж.А. Бэнкс, Дж. Вестхаймер, К. Дж. Залл, Л. Дж. Куэйнор, Л. Кэри, П. Левин и др. занимаются вопросами гражданственности

в США, в Европе данным вопросом занимаются И. Аура, С. Малкоч, М. С. Мерри и др. В своих работах Р. Д. Разум, Г. Фаерброзе, К. Хемер, Дж. Торни-Пурта, Б. Уилкенфельд анализируют историческое развитие гражданского образования.

Цель исследования – систематизировать в табличном виде этапы становления и развития патриотического воспитания в США и Европе.

Материалы и методы. Для достижения данной цели были использованы основные научные методы исследования: контент-анализ литературы по теме исследования, описание, анализ, сравнительно-сопоставительные методы.

Результаты исследования и обсуждение. Патриотизм как термин сформировался еще в V–IV вв. до н. э. (эпоха Древней Греции). В то время данное понятие понималось как «деятельность ради блага гражданской общины (полиса) и своих сограждан» [4].

Само понятие «патриотизм» претерпевало изменения в интерпретации и понимании на протяжении долгого времени [5; 6]. В отечественной литературе [7; 8; 9] можно выделить четыре этапа интерпретации данного понятия (табл. 1).

Таблица 1

Этапы интерпретации понятия «патриотизм»
в отечественной литературе

Этапы	Описание
1	2
Философский (до XVI в.)	Появление понятие. Философская интерпретация понятия «патриотизм». Патриотизм понимается в этот период как уважение к старшим, приверженность традициям, любовь к стране и Родине и ее народу
Общетеоретический (XVII в. – 1917 г. XX в.)	Теоретическое обоснование понятия. Понятие «патриотизм» понимается как долг и служение. Я. А. Коменский, К. А. Гельвеций, К. Д. Ушинский
Советский (1918–1991 гг. XX в.)	Понятие патриотизм в первую очередь понимается как готовность защищать Отечество. В. А. Сухомлинский

Окончание табл. 1

1	2
Постсоветский (90-е гг. XX в. – первое десятилетие XXI в.)	Понятию «патриотизм» уделяется мало внимания
Современный (второе десятилетие XXI в.)	Понятию «патриотизм» уделяется пристальное внимание со стороны, как государства, так и его граждан; формирование современной интерпретации данного понятия с учетом политической и социальной ситуаций в мире

Итак, патриотизм – это ценность, которая характеризует высокий уровень развития личности и проявляется в ее активной гражданской позиции [10].

Изучение научной литературы [11] по теме развития патриотических идей в РФ позволило представить этапы их развития в России, которые представлены в табл. 2.

Таблица 2

Этапы развития патриотического воспитания в России

Этапы	Описание
1	2
Период Древней Руси	Патриотическое воспитание осуществлялось с раннего возраста с целью воспитания будущих дружинников, которые являлись основной военной силой и советниками князя
Времена феодальной раздробленности и монголо-татарского ига	Зародившаяся система подготовки к службе распалась
XV–XVII вв.	Процесс формирования русской нации на основе территориальной целостности, экономической сплоченности русского народа, развития национального языка и общей культуры; патриотизм приобретает конкретные политические очертания, становится синонимом служения великому князю

Окончание табл. 2

1	2
Период Смутного времени	Участие каждого человека в жизни страны расценивалось с точки зрения его пользы государству; патриотическая деятельность заключалась в совместных действиях общества, направленных на восстановление монархии
Период правления Петра I	Патриотическому воспитанию придается системность и целенаправленность на основе лозунга «Бог, Царь и Отечество»; патриотизм становится российской государственной идеологией
XVII–XIX вв.	Развитие идей патриотизма и их укрепление; создается уникальная система воинского воспитания и обучения, имевшая большое влияние на становление военно-патриотического воспитания будущих защитников Отечества
Советский период	Особое значение в развитии патриотического воспитания; повышение политической сознательности
Период 80–90 х гг.	Резкое снижение патриотической работы
Начало XXI в.	Возрождение основ патриотизма и гражданственности

В настоящее время основным документом, определяющим цели и задачи патриотического воспитания в РФ, является государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1493 от 30.12.2015 г. Сегодня цель патриотического воспитания – сформированная личность, обладающая качествами гражданина. Формированием такой личности занимаются государство в лице федеральных, региональных и местных органов власти; учебные заведения всех уровней; общественные организации и религиозные объединения; учреждения культуры; семья; трудовые и воинские коллективы; средства массовой информации [11].

Перейдем к рассмотрению истории патриотического воспитания за рубежом и начнем с США, так как гражданственность и патриотизм активно внедрены в жизнь общества данного государства. Усилия по

пропаганде патриотизма в американских образовательных организациях (ОО) имеют свои исторические корни в гражданском воспитании, направленном на защиту республиканского правительства в довоенный период. Кестл [12] пишет, что понятие патриотизм завоевало широкую популярность среди белых американцев среднего класса в середине девятнадцатого века. К 1880-м годам, например, движение за школьный флаг (вывешивание национального флага в образовательных организациях) было заметно активным в сотнях государственных школ. Многие педагоги верили, что флаг может стимулировать патриотические настроения, включив ежедневную его демонстрацию в государственных школах. Действительно, флаг служит «эмоциональным объединяющим фактором» [12] для американских школьников.

Почему же вопросы патриотизма настолько остро стоят в американском обществе? Во-первых, гражданская война едва не разорвала на части нацию, и большая часть энтузиазма по поводу единой Американской идентичности просто угасла. Были предприняты согласованные усилия, чтобы обратить это вспять (1890-е года). В этот период Фрэнсису Беллами было поручено написать клятву верности нации. В 1891 году журнал нанял Беллами для организации кампании по связям с общественностью, посвященной празднованию 400-летия открытия Америки Христофором Колумбом, пропагандируя использование флага в государственных образовательных организациях. К 1900 году Чарльз Скиннер, суперинтендант штата Нью-Йорк, опубликовал 350-страничную книгу под названием «Руководство по патриотизму». Он не соглашался с национальным образованием Ассоциации (NEA), что патриотизм должен произрастать только из рациональных корней; скорее, он подчеркивал разнообразие эмоциональных средств для культивирования патриотической привязанности у обучающихся, включая стихи, песни и ритуалы с флагом [12]. Все это происходило в период, когда США активно участвовали на Всемирных выставках в Чикаго (1893), Буффало (1901), Сент-Луисе (1904) и за рубежом, колонизировали Филиппины и т. д., благодаря чему наращивали мощь. В этот период появляются доктрины «американской исключительности», доминирования США в XX веке, достигнув кульминации в антисоциалистических/коммунистических настроениях, типичных для маккартизма начала 1950-х годов. Усилившаяся холодная война привела к тому,

что в 1954 году в Клятву была включена фраза «под Богом». Исключительность – это идея о том, что Соединенные Штаты каким-то внутренним образом стоят в стороне от более широких проблем мира или над ними в силу уникального «призвания» основателя и руководства Америки.

Сегодня патриотизм можно встретить в американских ОО в самых разных формах. Для начала, есть клятва верности. Хотя ее декламация не обязательна, и во многих образовательных округах прослушивание Национального гимна может сопровождаться молчаливым принуждением приложить руку к сердцу и сказать, что клятва велика. Кроме того, все государственные ОО вывешивают американские флаги на своих территориях, и у многих учителей и административных лиц в кабинетах стоит флаг и висит портрет президента. В большинстве ОО проводятся занятия по гражданскому праву, на которых внимание уделяется функциям американского правительства и обязанностям, которые могут быть у граждан. Американские ОО также пропагандируют патриотизм с помощью различных средств массовой информации: еженедельников, бесчисленных газет, журналов, телевидения (включая Первый канал для тысяч американских обучающихся) и интернет-источников, которые часто излагают проамериканскую точку зрения.

Что касается современности, то в США с 2002 г. ежегодно 11 сентября отмечается День патриота в память о жертвах террористических актов. Считается, что патриот-американец обязан защищать интересы США в любой ситуации, складывающейся в мире.

Итак, в развитии патриотического воспитания в США можно выделить несколько этапов, представленных в табл. 3.

Таблица 3

Этапы развития патриотического воспитания в США

Этапы	Описание
1	2
1799 г.	Идеи патриотизма высказаны Томасом Джефферсоном
Середина XIX в.	Зарождение патриотического воспитания
1880-е гг.	Движение за школьный флаг, Развитие патриотического воспитания, Фрэнсис Беллами – клятва верности нации (1892 г.)

Окончание табл. 3

1	2
Начало 1900-х гг.	Чарльз Скиннер – «Руководство по патриотизму»
1950–70 гг.	Патриотическое воспитание является одним из главных направлений образовательной политики страны
90-е гг. – начало XXI в.	Усилие национальных настроений в США, усиление патриотического воспитания

Рассмотрим патриотическое воспитание в Европе и основные вехи его развития. Необходимо отметить, что в Европе патриотическое воспитание имеет отличительные особенности: в первую очередь воспитание направлено на формирование личности гражданина, то есть воспитание гражданственности [13, с. 569].

В Европе идеи гражданского образования начали зарождаться еще в античном мире, которые были направлены на процветание общества и государства. Дальнейшее развитие эти идеи получили в эпоху Средневековья (V–XVI вв.). В Европе VI–XV вв. большое влияние имела религиозная традиция воспитания человека, в особенности христианская. «В XVI–XVII вв. в Западной Европе появляются идеи гуманизма. В центр был поставлен человек, представитель рода, а семья – это место, где начинается формироваться человек – будущий член любого общества, где он обучается первым социальным навыкам, где, в том числе, воспитываются чувства патриотической направленности» [13, с. 241]. Данные идеи развивали Эразм Роттердамский, Рудольф Агрикола, Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Хуан Луис Вивеса. Данные авторы рассматривали патриотическое воспитание как служение интересам общества.

В XVII в. возникают идеи формирования гражданственности и воспитания патриотизма (Джон Локк, Жан-Жак Руссо, Иоганн Генрих Песталоцци, Иоганн Фридрих Герbart, А. Дистервег).

В конце XIX – начале XX вв. в странах Запада разрабатывались теории и практики образования, которые отражали общественные настроения – начинается подготовка молодых людей к исполнению гражд-

данского долга. В 1908 г. первые появляются скаутские организации появились в Англии, затем во Франции, Германии, Италии и других странах.

В конце XX в. молодежь начали воспитывать в духе высоких гражданских, нравственных и эстетических ценностей. Во второй половине XX в. в зарубежных странах особое внимание уделялось военно-патриотическому воспитанию молодежи при создании профессиональных армий.

В настоящее время во Франции открыто более 200 центров патриотического воспитания молодежи. В Италии существует огромное количество общественных организаций бывших военнослужащих, которые оказывают патриотическое воздействие на молодежь. В Великобритании патриотическое воспитание реализуется на основе изучения военно-патриотических традиций. Схожая методика и в Германии [13, с. 243].

Итак, в развитии патриотического воспитания в Европе можно выделить несколько этапов, представленных в табл. 4.

Таблица 4

Этапы развития патриотического воспитания в Европе

Этапы	Описание
Античный мир	Зарождение идей патриотического воспитания
VI–XV вв.	Появление религиозной традиции воспитания человека
V–XVI вв.	Развитие идей гражданского образования
В XVI–XVII вв.	Появление идеи гуманизма
XVII в.	Возникновение идеи формирования гражданственности и воспитания патриотизма
Конец XIX – начало XX в.	Подготовка молодых людей к исполнению гражданского долга (1908 г. – организация скаутских организаций)
Конец XX в.	Воспитание молодежи в духе высоких гражданских, нравственных и эстетических ценностей
Настоящее время	Создание патриотических клубов, организаций для развития патриотизма

Контент-анализ литературы [14; 15] по теме исследования позволил выделить основные мероприятия по развитию патриотического воспитания за рубежом (табл. 5).

Таблица 5

Этапы патриотического воспитания в ближнем зарубежье

Страна	Год	Нормативный документ, регламентирующий политику патриотического воспитания
Беларусь	2006	Утверждена «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи»
Казахстан	2006	Утверждена госпрограмма патриотического воспитания, направленную на «формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства гордости за свою страну, воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей»

Представим в табличном виде (табл. 6) мероприятия по организации патриотического образования в США и Европе, а также странах ближнего зарубежья в настоящее время на основе изученной выше научной литературы по теме исследования [15; 16].

Таблица 6

Методы и технологии патриотического воспитания в США и Европе

Страна	Методические аспекты
1	2
США	<ul style="list-style-type: none">– с детства маленьких граждан учат уважать государственный герб, гимн и флаг;– начиная с младшей школы каждое утро обучающиеся клянутся в верности своей стране;– пение гимна на разного рода публичных мероприятиях;– традиция «Поднятие национального флага» в образовательных организациях;– проведение уроков гражданского образования с 3 класса в виде проектных заданий, дебатов и игр;

Окончание табл. 6

1	2
	<ul style="list-style-type: none"> – организация праздников «День независимости», «День ветеранов», «День памяти», «День Колумба», «День Благодарения» и др. – внедрение курса «Гражданственность» в образовательных организациях; – система поддержки военных и ветеранов; – воспитание патриотично настроенной элиты; – материальная поддержка гражданских инициатив (фонды The Pat Tillman Foundation, The American Legion, the National Endowment for the Humanities и др.); – открытие институтов гражданского общества; – активная пропаганда государственных символов через СМИ; – открытие детских общественных объединений (бой/герлскауты); – экскурсии по историческим и военно-политическим местам, походы, социальные акции; – проведение дней скаутов
<p>Европа</p> <ul style="list-style-type: none"> – метод ненавязчивого патриотического воспитания; – всевозможные исторические конкурсы, исходя из позиции, что история и патриотизм неразрывно связаны между собой; – государственные программы защиты государственного языка, культуры 	
<p>Сербия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – конкурс сербской патриотической поэзии и песни «Сербия в сердце моем...»; – программа «Дороги Победы»; – движение «Волонтеры Победы»
<p>Великобритания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обязательный предмет по основам гражданства; – поднятие перед уроками на флагштоке Юнион Джек и исполнение национального гимна; – в школах воспитание духа патриотизма и неравнодушия к социальным проблемам
<p>Германия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – программы «социальный добровольный год» и «экологический добровольный год»; – альтернативная гражданская служба (цивильдинст); – активное занятие спортом; – формирование уважения к символике ЕС, Германии и Северного Рейна-Вестфалии

Итак, можно сделать вывод, что страны используют схожие методы и приемы реализации программ патриотического воспитания:

- 1) Демонстрация государственной символики;
- 2) Изучение и исполнение гимна;
- 3) Организация юношеских социальных организаций;
- 4) Внедрение дисциплин «Гражданственность»;
- 5) Активное развитие спорта;
- 6) Изучение исторического формирования стран;
- 7) Проведение конкурсов, основанных на патриотизме.

Заключение. Итак, анализ научной литературы по теме исследования позволил в табличном виде систематизировать исторические этапы становления и развития патриотического воспитания в США, Европе и в ближнем зарубежье. Выделить основные мероприятия и методики патриотического воспитания. Стоит также отметить, что в Европе занимаются больше воспитанием гражданственности, нежели патриотизма. Кроме того, мы пришли к выводу, что в США наиболее активно занимаются вопросами патриотического воспитания, нежели в Европе, исходя из большого количества мероприятий, проводимых в стране.

В современной геополитической ситуации, в России особенно важно возрождение духовности, воспитание молодежи в духе патриотизма, любви к Отечеству. Без сомнения, развитие системы патриотического воспитания невозможно без изучения и применения исторического опыта. Система патриотического воспитания должна строиться на уважении к своей истории и традициям, духовным ценностям и многовековой культуре народов, населяющих Россию.

Список источников

1. Michael S. M. Patriotism, History and the Legitimate Aims of American Education // *Educational Philosophy and Theory*. 2009. Vol. 41, iss. 4. P. 378–379. <https://doi.org/10.1111/j.1469-5812.2007.00363.x>.

2. Gray G. Teaching patriotism in America's public schools: policy, practices, and debates // *Matsuyama University Studies in Language and Literature*. 2010. Vol. 29, no 2. P. 1–19. URL: https://ci.nii.ac.jp/els/contentsinii_20171219154317.pdf?id=ART0010103730.

3. Диалоги (пер. с древнегреч.) / Платон. М.: АСТ: Апрель, 2011. С.44 – 45.
4. История идеи патриотизма // Электронная философская энциклопедия. URL: <https://elenph.org/individual?uri=https>.
5. Чельцов М. В. Генезис понятия «Патриотизм» в социальной и педагогической сферах до конца XIX века. URL: <https://kilinson.com/story/2019/06/27/>.
6. Генезис и эволюция гражданско-патриотического воспитания молодежи: историко-педагогический анализ. URL: <https://studexpo.net/1153931/>.
7. Мазур М. А., Ванюкова Я. А. Эволюция понятий патриотизма и патриотического воспитания // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2010. № 4 (43). С. 51–53. URL: <https://sciup.org/jevoljucija-ponjatij-patriotizma-i-patrioticheskogo-vospitanija-14989016>.
8. Малинкин А. Н. Понятие патриотизма: эссе по социологии знания // Социологический журнал. 1999. № 1/2. С. 27–59.
9. Килин С. В. Этапы развития понятия патриотизма в западно-европейской и русской философии: историко-философский анализ: автореферат диссертации ... кандидата философских наук: специальность 5.7.2. М., 2023. 30 с.
10. Мезенцева А. И. Нормативно-правовые основы поликультурного патриотического образования молодежи в РФ // Гуманитарные науки. 2023. № 2 (62). С. 108–115.
11. Тимошенко Ю. В. Развитие патриотического воспитания в России // Молодой ученый. 2018. № 25 (211). С. 319–322. URL: <https://moluch.ru/archive/211/51660/>.
12. O’Leary C. E. To Die For: The paradox of American patriotism. Princeton: Princeton University Press, 1999. 378 p.
13. Яшина О. Н. К вопросу о гражданско-патриотическом воспитании в современной России и европейских странах // Современное образование: векторы развития. Роль социально-гуманитарного знания в подготовке педагога: материалы V международной конференции, Москва, 27 апреля – 25 мая 2020 г. М.: Моск. пед. гос. ун-т, 2020. С. 562–572. <https://doi.org/10.37492/ETNO.2020.57.48.070>.

14. Агапова Г. В. Исторические аспекты патриотического воспитания и особенности развития патриотизма в зарубежных странах // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008. № 1 (57). С. 240–243.

15. Маляренко Е. Программы патриотического воспитания за рубежом // Коммерсант. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/2702581>.

16. Данилова Л. Н. Патриотическое воспитание школьников: из зарубежного опыта // Народное образование. 2010. № 4 (1397). С. 204–210.

17. Нурлигенова З. Н., Жиенбаев М. Б. Исторический аспект патриотизма и его роль в жизни общества и государства: новый казахстанский патриотизм // Молодой ученый. 2015. № 20 (100). С. 556–560. URL: <https://moluch.ru/archive/100/22547/>.

Статья приводится в авторской редакции.

Статья поступила в редакцию 23.01.2024; одобрена после рецензирования 06.02.2024; принята к публикации 16.02.2024.

The article was submitted 23.01.2024; approved after reviewing 06.02.2024; accepted for publication 16.02.2024.