

нальные учебные заведения будут дальше выпускать никому не нужных специалистов, и как следствие, будет расти безработица. Необходимо, чтобы государство четко нормировало количество тех или иных выпускаемых специалистов и предоставляло им места для работы, т.е. обязало работодателей дифференцированно принимать на работу выпускников высших и средних профессиональных учебных заведений. Таким образом, будут созданы условия для акмеологии профессиональной деятельности молодых специалистов.

Литература

1. Каганов А. Б. Рождение специалиста: профессиональное становление студента. М.: Изд-во БГУ, 1983. 111 с.

И. Н. Сычева, В. А. Чупина
ЕКФК, РГППУ, г. Екатеринбург

О ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ КАК АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ ЦЕННОСТИ

Акмеологический подход в профессиональном образовании в настоящее время является одним из самых перспективных, поскольку помогает человеку достичь вершин в личностно-профессиональном развитии. А. А. Деркач отмечает: «Сущность акмеологического подхода заключается в осуществлении комплексного исследования и восстановления целостности субъекта, проходящего ступень зрелости, когда его индивидуальные, личностные и субъективно - деятельностные характеристики изучаются в единстве, во всех взаимосвязях и опосредованиях, для того чтобы содействовать его достижению высших уровней, на которые может подняться каждый» [1]. Проблема всестороннего развития человека и механизмы достижения им «акме» - вершины своего развития как индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности глубоко исследованы в трудах Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалева, А. А. Деркача. Они изучили проблему соотношения «акме» с другими категориями, такими как смысл жизни, счастье, справедливость, самоактуализация и др. [2]. Специалисты в области акмеологии уделяют большое внимание состоянию здоровья человека, от которого зависит формирование гармоничной личности и достижение человеком вершин в жизни и деятельности. В контексте обозначенной проблематики здоровье приобретает новые характеристики и смысл. Актуальным становится самопознание, самоопределение и творческое самоутверждение личности в вопросах здоровьесбережения. Рассмотрение формирования ценности здоровья с позиций акмеологии вполне оправдано, поскольку достижение вершин воз-

можно при условии, что человек владеет навыками саморегуляции, управления всеми составляющими здоровья.

В рамках данного направления акмеологических исследований одной из важных задач видится изучение вопросов готовности субъектов образования к деятельности по формированию ценности здорового образа жизни.

Проведенное нами исследование по определению уровня готовности преподавателей к формированию ценности здоровьесбережения (на примере физкультурного колледжа) показало, что имеется много проблем, сдерживающих процесс формирования данной ценности в ходе педагогической деятельности. Это выражается в том, что большинство преподавателей имеет смутное представление о дисциплинах, изучающих здоровье (они назвали только те дисциплины о здоровье, которые преподаются в колледже), подавляющее большинство оценивает свою компетентность в вопросах здоровья как высокую, но при этом не владеет на достаточном уровне методикой преподавания здорового образа жизни даже в рамках своего предмета.

Вызывает тревогу отсутствие у преподавателей мотивации на здоровый образ жизни и здоровьесберегающую деятельность, хотя педагоги ежедневно испытывают состояние стресса от общения с родителями, от перегрузок, от конфликтных ситуаций, от неудовлетворенности результатами работы, от материальных проблем. Эту ситуацию они объясняют стремлением просто «выжить», необходимостью прокормить семью и, соответственно, отсутствием времени и необходимых условий заниматься вопросами формирования ценности здорового образа жизни у студентов. Данная социальная проблема порождает другую: невысокий уровень готовности преподавателя к сохранению своего здоровья автоматически ведет к неготовности развивать ценность здоровьесбережения у студентов.

Большинство преподавателей образовательного учреждения знает нормативную базу по охране здоровья подрастающего поколения, владеет элементами возрастной психологии и применяет ее на практике, умеет распознать состояние здоровья студента на занятии (состояние недомогания, начало заболевания или симуляция) и считает это важным элементом здоровьесбережения. Поэтому педагоги считают необходимым проведение в колледже специальных курсов, переподготовок, семинаров с целью ознакомления с методиками и разработками по здоровьесберегающим технологиям.

Большинство преподавателей считает, что проблему сохранения и укрепления здоровья студентов должна, в первую очередь, решать семья, поскольку от семейного микроклимата, от условий, в которых они проживают, от искрен-

ней заинтересованности делами и успехами студентов со стороны родителей зависит их физическое и психическое здоровье. И, во вторую очередь, по мнению большинства, в проблеме формирования ценностного отношения к здоровью должен быть заинтересован педагог. Преподаватель должен выступать активным соучастником формирования ценности здоровья у студентов. Надо сказать, что опрошенные преподаватели понимают, что образ жизни преподавателя и его отношение к собственному здоровью должны становиться примером для студентов.

Проведенный опрос показал, что важным условием для профессиональной деятельности педагога является его готовность к самообразованию по вопросам формирования здорового образа жизни студентов, формирования ценностного отношения к здоровью, способностей к саморазвитию.

Большинство преподавателей колледжа владеет такими профилактическими приемами здоровьесберегающей деятельности, как физзарядка, физминутка, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. Однако только единицы применяют ее на практике в своей профессиональной деятельности, многие же объясняют это примерно так: «Нехватка времени на уроке, а еще и разные махания руками...». Вместе с тем, практически все опрошенные утверждают, что от состояния здоровья и готовности его сохранять напрямую зависят результаты их труда, благоприятный психологический настрой, более высокие достижения.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод, что для современного преподавателя готовность к деятельности по здоровьесбережению является актуальной, осознается как акмеологическая ценность и требует развития в аспекте формирования здорового образа жизни студентов. При этом важна потребность в получении дополнительных знаний о здоровом образе жизни, в стремлении расширить этот диапазон, углубить понимание ценности здоровья. Преподаватель должен постоянно самосовершенствоваться в сфере сохранения и укрепления здоровья. В условиях стремительно развивающегося общества преподавателю надо быть всегда «на высоте» в своей профессии, а это возможно только при сформированном ценностном отношении к своему здоровью и здоровью студентов.

Литература

1. Акмеология: учебник / под.ред А. А. Деркача. М.: Издательство РАГС, 2006
2. Бодалев А. А. Человек и цивилизация в зеркале акмеологии / А. А. Бодалев, В. Т. Ганжин, А. А. Деркач // Современные проблемы смысла жизни и акме // Материалы VI-VII симпоз. ПИРРАО / под ред. А. А. Бодалева и др. – М.: Самара, 2002.