

достижения, сохранения индивидуальности, интересной работы.

Так же нами ставилась задача выявления спектра ценностей, доступность которых (по Н.Р. Салиховой) низкая. При решении этой задачи мы получили следующее: у безработных наблюдается блокировка таких ценностей как «материальное положение», «интересная работа», «свобода, как независимость в действиях». Эти данные дополняют данные представленные выше.

Эти результаты подтверждают положение о том, что профессиональная деятельность является ведущей деятельностью в зрелом возрасте. Она способствует удовлетворению всех потребностей личности. Следовательно, ее утрата тяжело переживается человеком.

Кроме того, полученные результаты позволяют сделать выводы о том, что ситуация профессионального кризиса (в нашем случае ненормативного кризиса) характеризуется появлением изменений в ценностно-смысловой сфере личности, в мироощущении человека, актуализирует необходимость в нахождении новых смысловых конструктов.

В статье представлены первоначальные выводы. Работа будет продолжена в направлении выявления особенностей ценностно-смысловой сферы личности с разным типом преодоления кризисных ситуации, а также в направлении описания целостности ценностно-смысловой структуры.

Р.Р. Крымгужина
г. Екатеринбург, РГППУ

Роль адаптационных возможностей студентов на начальном этапе обучения*

Актуальность исследования обусловлена теоретическими и практическими задачами совершенствования учебно-профессиональной деятельности будущего специалиста. В этой связи на первый план выдвигается проблема адаптации будущих специалистов к учебно-профессиональной деятельности. Высшее профессиональное образование занимает сегодня ведущее место среди основных структур системы подготовки различных специалистов, и в зависимости от того, насколько быстрее будет проходить адаптация студентов к вузу, настолько эффективнее будет процесс их профессио-

нального становления, получения ими профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для успешного выполнения будущей профессиональной деятельности и тем успешнее будет процесс адаптации в выбранной профессиональной деятельности.

По нашему мнению, решение задач по определению адаптационных возможностей студентов целесообразно осуществлять, исходя из основных положений теорий адаптации. Понятие «адаптация» А.Г. Маклаков, определяет как свойство любой другой саморегулируемой системы, опосредующее её устойчивость к условиям внешней среды (что предполагает наличие определенного уровня развития адаптационных возможностей).

Адаптационные возможности можно оценить через оценку уровня развития психологических характеристик: поведенческой регуляции, коммуникативного потенциала и моральной нормативности. Чем выше уровень развития этих характеристик, тем успешнее будет адаптация.

Среди современных психологических исследований по проблеме адаптации выделяются работы К.А. Альбухановой-Славской, Г.М. Андреевой, Р.М. Баевского, Т.В. Баландинцевой, Ф.Б. Березина, М. Вражновой, О.В. Глинкиной, Л.Г. Дикой, Э.Ф. Зеера, О.И. Зотовой, Л.В. Колбковой, В.А. Комарова, Э.Д. Кондаковой, А.Г. Маклакова, А.Ю. Петрова, А.В. Петровского, Д.В. Тузова, В.Г. Чайки и др.

Целью нашего исследования явилось изучение адаптационных возможностей студентов различных специальностей и выявление взаимосвязи уровня развития адаптационных возможностей и профессионально ориентированного типа личности.

В работе были сделаны следующие предположения:

1. Студенты первого курса, обучающиеся на различных специальностях, не отличаются по уровню развития адаптационных возможностей;
2. Уровень развития адаптационных возможностей взаимосвязан с профессионально ориентированным типом личности.

Выборка в целом в нашем исследовании составила 70 человек (8 мужчин и 68 женщин). Выборка была подобрана с учетом того, что будущая профессиональная деятельность студентов отличается друг от друга характером выполнения деятельности.

* Научный руководитель: Хасанова И.И. – доцент, к. пед. н., профессор кафедры ППР.

Таким образом, было сформировано 5 групп по 14 человек в каждой. Все они являются студентами 1 курса различных институтов РГППУ: студенты Института педагогической юриспруденции (ИПЮ), Института психологии (ИПс), Института социологии (ИСц), Художественно-педагогического института (ХПИ) и Машиностроительного факультета (МСФ).

В работе применялись методики: Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина (предназначен для изучения адаптационных возможностей личности) и методика «Тип личности» Дж. Голланда (для определения профессионального типа личности). По теории Дж. Голланда успех в профессиональной деятельности зависит от соответствия типа личности типу профессиональной среды.

Исследование показало, что для студентов ИСц, МСФ, ИПЮ, ХПИ, и ИПс в целом характерен низкий уровень развития адаптационных возможностей. Результаты по отдельным шкалам методики «Адаптивность» показывают, что низкий уровень развития поведенческой регуляции свойственен студентам ИСц, МСФ и ХПИ. Для студентов ИПЮ и ИПс в большей степени характерен средний уровень выраженности поведенческой регуляции. Средние показатели по шкале «Коммуникативный потенциал» имеют студенты всех перечисленных выше институтов. Низкие показатели по данной шкале имеют больше всего студенты МСФ — 43 %, высокие показатели встречаются только у студентов ИСц — 7% и у студентов ИПс — 7%. По шкале «Моральная нормативность» средние значения отмечены у всех пяти исследуемых групп. Низкие значения больше всего характерны для студентов ИСц — 36%, МСФ — 36%, ХПИ — 36%. Высокие значения моральной нормативности характерны только для 7% студентов ИПс.

По результатам методики Дж. Голланда, было выявлено, что для студентов ИСц характерен преобладающий социальный тип личности — 14%. Среди студентов МСФ высокие значения выраженности имеют 7% студентов по реалистическому типу. 7% студентов ИПЮ имеют высокие значения по художественному типу личности. Для 14% студентов ХПИ характерны высокие уровни выраженности художественного типа. Среди студентов ИПс преобладающий социальный тип личности имеют 21% студентов.

Также было обнаружено, что существует взаимосвязь между уровнем развития адаптационных возможностей и преобладающим профессионально ориентированным типом личности. Так, студенты с преобладающим реалистическим типом личности имеют низкие значения по шкалам «Поведенческая регуляция» и «Коммуникативный потенциал». Низкие показатели по реалистическому типу личности получили 7% студентов Машиностроительного факультета. Студенты с преобладающим социальным типом личности имеют высокие показатели по шкалам «Поведенческая регуляция» и «Моральная нормативность». Для них процесс адаптации протекает менее болезненно. Среди исследуемых групп преобладающим социальным типом личности обладают 21% студентов, обучающиеся на Институте психологии и 14% студентов Института социологии.

Сравнительный анализ показал, что не существует значимых различий между студентами ИСц, МСФ, ИПЮ, ХПИ и ИПс по уровню развития адаптационных возможностей.

Таким образом, можно констатировать, что:

1. студенты различных специальностей первого года обучения имеют низкие показатели по адаптационным возможностям;
2. студенты различных специальностей не отличаются по уровню развития адаптационных возможностей;
3. процесс адаптации связан с выбором профессии, адекватным возможностям, способностям и желаниям личности, а также с профессиональной направленностью и самим процессом обучения;
4. важную роль в адаптации к новым условиям играют психологические особенности личности.

Полученные результаты могут быть использованы в целях оптимизации учебного процесса и реализации личностно-развивающих технологий обучения и воспитания.

Н.Н. Куделько, Д.П. Заводчиков
г. Екатеринбург, РГППУ

Направленность и профессиональный выбор школьников

Проблема выбора профессионального и жизненного пути является одной из главных в жизни каждого человека и встает перед ним в том возрасте, когда он до конца не осознает всех отдаленных жизненных выборов, связанных с