

фессиональной деятельности (отвержение Хорошего учителя), наоборот, имеет в этот период минимальное значение, а максимальное — в начальный период педагогической карьеры (новичок может не считать себя Хорошим учителем, в качестве компенсации выдвигает утверждение, что Хороший учитель невозможен по определению).

Настораживающим моментом профессиональной деформации является нарастание по мере увеличения педагогического стажа негативного отношения к личной жизни и близким людям. Это, в частности, позволяет объяснить бытующее мнение, что педагоги, как правило, не умеют воспитывать собственных детей. А вот отвержение значимых составных частей профессиональной деятельности (Хорошего учителя и Урока) уменьшается: в качестве компенсации человек не просто принимает ценности бытия в качестве хорошего педагога, дающего хорошие уроки, но идентифицируется с этим образом, что связано с принятием профессиональных реалий. Они со временем перестают вызывать тревогу. У педагогов со стажем двадцать и более лет понятия Хороший учитель и Призвание, как правило, не ассоциируются с тревогой.

Полная идентификация с образом педагога, возникающая в процессе многолетней работы, приводит к такой перестройке личности, что педагог перестает различать «рабочую» и «нерабочую» сферу своей жизни. В результате школьные учителя очень часто переносят образцы своего профессионального поведения в частную жизнь, пытаясь в любых жизненных ситуациях сохранить позицию «учителя», и учат окружающих «жить». В лучшем случае это вызывает раздражение окружающих, чаще — отчуждение.

В качестве итога разговора о профессиональных компенсациях педагогов можно сформулировать несложное обобщение: блестяще пройденная аттестация и знаки отличия вовсе не свидетельствуют о профессиональном благополучии. Идентификация с Хорошим учителем — налицо, но налицо и отсутствие возможностей дальнейшего профессионального развития, а значит — и нормальной профессиональной деятельности. Если педагог хочет продлить свой профессиональный путь, он должен всеми возможными средствами расширять сферу своей деятельности, не сводя ее к незыблемым профессиональным ценностям в виде уроков и от-

меток. Кружки, турпоходы, экскурсии, спектакли — с детьми или без детей. Даже политическая деятельность. Чем больше различаются между собой обычное «жизненное» и «рабочее» состояние специалиста в какой-либо сфере, организация его профессиональной деятельности и «обычная» жизнь, тем более длинный путь профессионального развития он сумеет проделать, больше изменений претерпеть и тем более качественным профессионалом в избранной деятельности стать.

Е.С. Лебедева, О.А. Рудей
г. Екатеринбург, РГППУ

Профессиональная готовность и ценностные ориентации старшекласников

В настоящее время изучение профессиональной готовности и ценностных ориентаций старшекласников в современных условиях развития общественного производства является особенно актуальной. Это связано с тем, что современная профессиональная деятельность осуществляется не только с использованием сложнейших машин и механизмов, но и в условиях разветвленной и многоуровневой системы взаимоотношений между людьми. По мнению, Л.Н. Кабардовой готовность — это активное состояние личности, отражающее содержание стоящей перед ней задачи и условия предстоящего ее решения и выступающее условием успешного выполнения любой деятельности.

Проблемой профессионального самоопределения, в частности профессиональной готовностью, в отечественной психологии занимались Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Пономаренко, Л.Н. Кабардова, в зарубежной психологии — Дж. Голланд, Сюпер.

Ценностные ориентации — осознанные представления субъекта о собственных ценностях. М. Рокич под ценностью понимает: убеждение индивида в преимуществах каких-либо целей, определённого смысла существования по сравнению с другими целями; убеждение индивида в преимуществах определённых типов поведения по сравнению с другими типами.

Проблемой ценностных ориентаций в отечественной психологии занимались М.Б. Кузьявский, В.Б. Моин, И.М. Попова, А. Гоштаутас, А.А. Семенов и В.А. Ядов, Г.И. Саганенко,

И.Г. Сенин, в зарубежной психологии — Ч. Моррис, К. Клакхон, М. Рокич.

В исследовании принимали участие 92 респондента МОУ СОШ №140 города Екатеринбург; в 10-х классах – 55 человек, (средний возраст по классам составил 15,6 лет); в 11-х классах приняли участие 37 человек, (средний возраст по классам составил 16,4 лет).

По результатам описательной статистики можно сделать следующий вывод:

Одна из характерных особенностей группы учащихся 10-х и 11-х классов МОУ СОШ № 140 – это высокий уровень профессиональных качеств по шкалам умения (у-4) и отношения (о-4), относящиеся к типу «человек-художественный образ, об этом свидетельствуют меры центральной тенденции: у-4 ($x_{cp}=10,85$ $s=4,74$ $Me=11$ $Mo=13$), о-4 ($x_{cp}=12,12$ $s=4,73$ $Me=12$ $Mo=12$).

В данной группе у большинства обследуемых преобладает тип профессии «человек-человек»: у-5 ($x_{cp}=13,48$ $s=3,67$ $Me=13$ $Mo=13$), о-5 ($x_{cp}=13,34$ $s=3,99$ $Me=13$ $Mo=13$), п-5 ($x_{cp}=9,96$ $s=4,86$ $Me=10$ $Mo=13$). Данный признак зависит не от социального пола, или каких-либо биологических, социальных различий, а зависит от уникальных особенностей личности.

Стоит отметить, широкое распространение в данной группе учащихся получили следующие признаки ценностных ориентаций, а именно жизненные сферы: профессиональная жизнь ($x_{cp}=56,46$ $s=5,76$ $Me=57$ $Mo=54$), общественная жизнь ($x_{cp}=52,99$ $s=8,29$ $Me=54$ $Mo=57$), обучение и образование ($x_{cp}=56,46$ $s=5,76$ $Me=56$ $Mo=56$), семейная жизнь ($x_{cp}=56,51$ $s=6,24$ $Me=56$ $Mo=58$) а также увлечения ($x_{cp}=55,10$ $s=7,62$ $Me=55$ $Mo=53$).

Однако на фоне высоких показателей, выше перечисленных, проявляется и низкий уровень развития признаков. Так, например, развитие профессиональных качеств по типу профессии «человек-техника» составил: у-2 ($x_{cp}=7,9$ $s=4,35$ $Me=7$ $Mo=7$), о-2 ($x_{cp}=8,87$ $s=5,05$ $Me=9$ $Mo=7$), п-2 ($x_{cp}=4,43$ $s=4,16$ $Me=4$ $Mo=0$); по типу профессии «человек-знаковая система» составил: у-3 ($x_{cp}=6,9$ $s=4,69$ $Me=7$ $Mo=0$), о-3 ($x_{cp}=7,45$ $s=4,83$ $Me=8$ $Mo=0$), п-3 ($x_{cp}=2,78$ $s=3,63$ $Me=1$ $Mo=0$). Достаточно низкие по уровню развития оказались терминальные ценности, а именно: достижения ($x_{cp}=35,78$ $s=5,08$ $Me=36$ $Mo=37$), развитие себя ($x_{cp}=35,76$ $s=4,81$

$Me=36$ $Mo=36$), креативность ($x_{cp}=31,58$ $s=5,11$ $Me=31$ $Mo=26$).

Одна из характерных особенностей группы учащихся девушек 10-х и 11-х классов МОУ СОШ № 140 – это высокий уровень профессиональных качеств по шкалам умения (у-4) и отношения (о-4), относящиеся к типу «человек-художественный образ, об этом свидетельствуют меры центральной тенденции: у-4 ($x_{cp}=11,98$ $s=3,95$ $Me=12$ $Mo=13$), о-4 ($x_{cp}=13,43$ $s=4,05$ $Me=14$ $Mo=12$).

В данной группе у большинства девушек преобладает тип профессии «человек-человек»: у-5 ($x_{cp}=14,02$ $s=3,29$ $Me=14$ $Mo=16$), о-5 ($x_{cp}=14,49$ $s=3,45$ $Me=15$ $Mo=16$), п-5 ($x_{cp}=11,72$ $s=4,19$ $Me=12$ $Mo=13$). У девушек на достаточно высоком выявлены показатели по признакам ценностные ориентации, а именно: обучение и образование ($x_{cp}=56,81$ $s=7,2$ $Me=56$ $Mo=56$), профессиональная жизнь ($x_{cp}=58,38$ $s=5,48$ $Me=58$ $Mo=60$), семейная жизнь ($x_{cp}=58,21$ $s=6,17$ $Me=58$ $Mo=58$). Низкие показатели были выявлены по шкале – тип профессии «человек-техника» у-2 ($x_{cp}=5,81$ $s=3,44$ $Me=6$ $Mo=7$), о-2 ($x_{cp}=6,81$ $s=4,24$ $Me=7$ $Mo=7$), п-2 ($x_{cp}=3,09$ $s=2,91$ $Me=3$ $Mo=0$) и «человек-знаковая система» у-3 ($x_{cp}=8,3$ $s=4,34$ $Me=8$ $Mo=10$), о-3 ($x_{cp}=8,49$ $s=4,49$ $Me=8$ $Mo=8$), п-3 ($x_{cp}=3,79$ $s=4,14$ $Me=2$ $Mo=0$). В группе девушек наименее ярко выражены следующие признаки по шкалам ценностные ориентации: собственный престиж ($x_{cp}=36,38$ $s=4,25$ $Me=36$ $Mo=36$) и достижения ($x_{cp}=35,64$ $s=4,5$ $Me=35$ $Mo=38$).

В данной группе у большинства юношей преобладают 2 типа профессий это «человек-человек» у-5 ($x_{cp}=12,91$ $s=3,99$ $Me=13$ $Mo=10$), о-5 ($x_{cp}=12,11$ $s=4,19$ $Me=12$ $Mo=10$), п-5 ($x_{cp}=8,07$ $s=4,85$ $Me=8$ $Mo=7$) и «человек-техника» у-2 ($x_{cp}=10,14$ $s=4,12$ $Me=10$ $Mo=10$), о-2 ($x_{cp}=11,07$ $s=4,96$ $Me=10,5$ $Mo=7$), п-2 ($x_{cp}=5,86$ $s=4,8$ $Me=5$ $Mo=3$). В группе юношей на достаточно высоком уровне выявлены признаки таких жизненных сфер как обучение и образование ($x_{cp}=56,09$ $s=7,2$ $Me=56,5$ $Mo=53$), профессиональная жизнь ($x_{cp}=56,25$ $s=5,9$ $Me=56$ $Mo=54$). Статистика показала, что у молодых людей наименее ярко выражены следующие признаки: креативность ($x_{cp}=31,07$ $s=5,5$ $Me=31$ $Mo=26$) и как у девушек – собственный престиж ($x_{cp}=33,18$ $s=6,18$ $Me=34$ $Mo=34$).

Вывод: для девушек и для юношей в равной степени интересен и свойственен тип про-

фессии «человек-человек», также существуют резкие различия у девушек данной группы не преобладают такие типы профессий как «человек-техника» и «человек-знаковая система»; для юношей в меньшей степени свойственна жизненная сфера – семейная жизнь, тогда как для девушек она является одной из главных сфер. Стоит отметить, и у девушек и у юношей слабо развит признак собственный престиж и достижения, мы склонны это, объяснить тем, что у школьников узок круг значимых лиц и в меньшей степени они планируют свою жизнь, ставят цель на каждом этапе и стараются достичь её.

Эти данные могут служить материалом для дальнейшего исследования по данной теме, а также данные, полученные в результате диагностической работы с учащимися школы дают возможность скорректировать предполагаемый выбор профессии, в случае, если возникают какие-то труднопреодолимые препятствия на пути его реализации.

Е.С. Лебедева
г. Екатеринбург, РГППУ

Взаимосвязь карьерных ориентаций и межличностных взаимодействий у педагогов в профессиональной деятельности

В настоящее время изучение данной темы в современных условиях развития общества является особенно актуальной. Это связано с тем, что в сфере образования, а именно, в педагогической деятельности, понятие «карьера», «карьеризм» не имеет чёткого определения, как в других сферах деятельности данное понятие предполагает амбициозность, целеполагание (целенаправленность), мобильность, а также высокую активность.

Стремление сделать карьеру является неотъемлемым желанием человека, ориентированного на реализацию своего личностного потенциала. Поэтому каждому человеку необходимо осознать карьерные ориентации и адекватно понимать, чего он на самом деле достиг в жизни. Разнообразие ориентаций личности в области социального и профессионального взаимодействия позволяет легче преодолевать негативные ситуации, более активно действовать в изменяющейся среде.

Изучение такого феномена как карьерные ценности и межличностное взаимодействие у

педагогов, дают возможность проанализировать структуру карьерных ценностей и межличностного взаимодействия в среде педагогов, а также изучение данной темы имеет практическую значимость – возможность стимулирования педагогической деятельности учителей (моральное поощрение за работу, с учётом индивидуальных ценностей и т.д.), а также корректирование педагогического процесса.

По мнению, Э. Шейна, карьерная установка – это постоянный и устойчивый элемент структуры личности, и поэтому она может быть измерена при помощи определённого инструментария. Понятие карьерных ориентаций, по мнению В.А. Ядова, относится к диспозициям высшего уровня, которые являются устойчивым образованием и определяют профессиональный жизненный путь человека.

К сожалению, в отечественной психологии практически нет работ непосредственно по социально-психологическим аспектам карьеры, но отдельные составляющие данной темы: факторы, стадии карьеры, развитие профессионального жизненного пути изучалось в работах В.А. Ядова, М.В. Сафоновой, А.Н. Толстой, Э. Шейна; в зарубежной психологии – Д. Сьюпер, С.Н. Паркинсон, Д. Осгуд.

Анализ психолого-педагогической литературы по теме межличностных взаимодействий показал, что существует сложность и разноплановость понимания данного феномена, в зависимости от изучаемого раздела психологии. По мнению представителей социальнопсихологического подхода, авторов О.В. Кружковой и О.Н. Шахматовой межличностное взаимодействие – это случайные и преднамеренные, частные и публичные, длительные и кратковременные, вербальные и невербальные контакты и связи двух или более человек, вызывающие взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений и установок.

По мнению Шутца, поведение индивида оценивается в трёх областях межличностных потребностей: включения (I), контроля (C) и аффекта (A).

Проблемой межличностного взаимодействия в отечественной психологии занимались О.Н. Шахматова, О.В. Кружкова, А.А. Рукавишников; в зарубежной психологии – В.С. Шутц, В. Черны, Т. Колларик.

Данное исследование проходило на базе Суворовского Военного училища города Екате-