

## АКМЕОЛОГИЯ ДЛЯ КУРСАНТОВ МЧС

Осознание ценности жизни является одной из основных компетенций, которые должны быть сформированы у студентов рискоопасных профессий, в т.ч. и у курсантов МЧС. Навык созидания жизненной реальности входит в обязательный перечень профессиональных навыков, которые педагоги стремятся выработать у бакалавров МЧС, обучающихся по направлению «Техносферная безопасность».

Однако достичь поставленных целей не просто. Этому препятствуют, по крайней мере, два объективных обстоятельства. Первое из них заключается в том, что философское осмысление важных жизненных ценностей формируется у молодого человека, находящегося на казарменном положении и не имеющего опыта многогранной гражданской жизни. Второе состоит в том, что специальные предметы и практические занятия, проводимые с курсантами, содержат много деструктивной информации, картин пожаров, гибели людей. Эти занятия направлены на выработку у курсантов способности работать в экстремальных условиях, дистанцироваться от эмоционально-психологической составляющей стресса, пренебрегать человеческой болью и страданиями. Названные условия обучения испытывают на прочность личность курсантов, создают основу для дезинтеграции их жизненных ценностей, снижают уровень жизнелюбия и оптимизма. Описанный процесс осуществляется в рамках естественных психологических защит и требует от педагогов МЧС специальных усилий по формированию у курсантов самосохранительного и безопасного стиля поведения.

При построении учебно-воспитательной деятельности в вузе среди студентов гражданских специальностей, не связанных с повышенным профессиональным риском, основой педагогической тактики и стратегии может быть тезис В. В. Ильина, сформулированный в книге «Аксиология» (2005). В. В. Ильин следующим образом описывает успешный процесс созидания конструктивной жизненной позиции у человека: «Прошлое интерпретируют, будущее созидают. Предмет сознательного выбора, конструктивных решений — грядущее. Мир человека — дело его рук. Это вселяет оптимизм, заряжает энергией. Энергией творческого порыва, самодеятельности. Вдохновенным верой в собственное могущество людям не остается ничего другого, как идти вперед».

Для курсантов МЧС первого курса обучения данный оптимистический сценарий формирования акмеологических ценностей не подходит в силу выше описанных особенностей их профессиональной подготовки. Поиск из обозна-

ченного акмеологического тупика активно ищется педагогической общественностью. Нам представляется не случайным и исключительно полезным с мировоззренческой точки зрения включение в обязательную программу подготовки бакалавров МЧС новой учебной специальности «Ноксология». Ноксология в нашем понимании наука об опасностях современного мира, объединившая в себе философские, психологические, информационные и естественнонаучные представления об угрозах информационного общества и способах их преодоления. В 2009-2010 учебном году нами разработана учебная программа по новой дисциплине. Программа одобрена Методическим советом и утверждена Ученым советом УрИ ГПС МЧС России. В настоящее время осуществляется ее апробация. Вынесение данной программы на обсуждение коллег из смежных вузов мы рассматриваем как один из элементов ее апробации.

В разработанную нами программу ноксологии мы постарались включить элементы философского осмысления ЧС и катастроф, рассмотрение на конкретных примерах экстремальных событий как понятий как общее и частное, единство и борьба противоположностей, роль личности в реализации случайных, детерминированных и вероятностных событий. Тематический план дисциплины составлен из четырех модулей. Они следующие. 1) Определение ноксологии. Особенности опасностей в современном мире – в условиях информационного общества и экономики знаний. 2) Переход от самовосстанавливающихся систем к саморазрушающимся – основная проблема ноксологии и служб спасения в XXI веке. 3) Человеческий фактор – пусковой и управляющий сигнал опасностей современного типа. 4) «Технологии-невидимки» – новая опасность XXI века. В ходе учебного процесса в интерактивной форме с учетом уровня подготовки курсантов по гуманитарным дисциплинам обсуждается вопрос множественности путей эволюции человека в антропогенной среде обитания и ответственности человека за принятые им решения в сфере разработки новых промышленных технологий (концепция Н. В. Тимофеева-Ресовского, середина XX века). Опасности современного общества преподносятся курсантам через призму учения В. И. Вернадского о ноосфере (оболочке разума) и ее последующего дополнения данного учения концепцией софиосферы (оболочки мудрости). Вопрос о неизбежности научно-технического прогресса, создания роботов, биочипов и искусственного интеллекта обсуждается с курсантами на семинарах в режиме ролевых игр и представляется им через призму свободы выбора и воли, как элемент моральной, этической ответственности человека, влияющего на образ жизни большинства людей.

Известно, что обучение в условиях стресса изменяет стиль восприятия учебной информации. Поэтому рассматривая тему «человеческий фактор как причина аварий и катастроф», мы анализируем высказывания Э. Фромма, описавшего феномен «бегства от свободы», возникающий закономерно у людей, находящихся длительно в условиях риска и неопределенности. Согласно представлениям Э. Фромма, «бегство от свободы» - это одна из разновидностей психологических защит, к которым закономерно прибегает человеческая психика в условиях, когда уровень неопределенности информационного стресса превышает критический уровень, допустимый для отдельного человека. Э. Фромм замечает, что «человек сам по себе ни хорош, ни плох; человеческой жизни присуща внутренняя тенденция к развитию, проявлению способностей; если индивид изолирован, охвачен сомнениями, подавлен чувством одиночества и бессилия, то именно тогда он стремится к власти или к подчинению, тогда он склонен к разрушительности».

Показывая закономерность тяги к разрушению в экстремальных условиях, мы стремимся выработать у курсантов понимание того, что этот страх и деструктивные стремления можно преодолеть путем психологических тренировок, наращивания диапазона доступных им профессиональных навыков и знаний. При дозировании информации о ЧС, катастрофах и их преодолении мы стремимся соблюдать баланс между негативной и позитивной информацией на уровне, оптимальном для состояния обучаемых (таблица).

**Вклад негативной и позитивной информации  
в реализацию процесса обучения**

Состояние психологического комфорта	Хронический стресс умеренной интенсивности, посттравматические стрессовые расстройства	Интенсивный информационный стресс, состояние витальной (жизненной) угрозы
Негативная информация вытесняется позитивной; восприятие негативной замедлено по сравнению с позитивной. У человека сохраняется оптимистическое настроение и потребность в новых знаниях, усвояемость учебной информации высокая, человек проявляет элементы творческой активности, стремиться к самореализации	Негативная информация конкурирует с позитивной, замедляется процесс усвоения учебного материала, обнаруживается синдром дефицита внимания. Снижается стремление к самореализации, появляется пассивность, уклонение от выполнения социальных ролей, появляется склонность к истерическим реакциям и шизоидной трансформации личности	Негативная информация доминирует. Восприятие позитивной информации блокировано. Отмечается переход с логического типа мышления на иррациональный, с творческой активности – на пассивное поведение. Идеи самореализации в общественном сознании заменяются идеями авторитаризма и экстремизма. Способность к обучению и генерации нового знания снижена

Формируя иллюстративный, в т.ч. мультимедийный видеоряд для семинарских занятий, мы принимаем во внимание также иерархию ценностей слушателей. Наш опыт преподавания основ общей экологии курсантам первого и пятого года обучения обнаружил существенные различия в структуре интересов и ценностей первокурсников и пятикурсников.

Курсанты-бакалавры первого года обучения, которые только что перешли с домашнего образа жизни на казарменное содержание и лишь начинают адаптироваться к резко изменившимся условиям своей жизни, находятся в поиске оптимальных вариантов существования, в периоде выстраивания внутригрупповых отношений. Они живо откликаются на учебные темы, которые посвящены взаимоотношениям человека и общества, стратификации малых групп, вариантам проявления социальных ролей, соотношения лидерства и подчинения в группах, вопросам конкуренции и паразитизма.

Старшекурсники, преодолевшие два года казарменного обучения, имеющие относительно свободный режим посещения занятий, успешно прошедшие специальные активные тренировки и занятия, скептические относятся к обсуждению мировоззренческих вопросов. Они ориентированы на прикладной характер получаемых знаний и сосредоточены на выборе места дальнейшей службы.

Таким образом, включенное наблюдение за курсантами МЧС разных лет обучения убедило нас в необходимости активной учебно-воспитательной работы с первокурсниками, в применении модульного подхода к преподаваемым общеобразовательным дисциплинам, разработки адресной и дифференцированной подачи иллюстративного материала с тем, чтобы у молодых курсантов на первых этапах их профессиональной подготовки формировались адекватные акмеологические компетенции.

**М. С. Хохолуш, С. А. Тетерина, Е. А. Баталина**  
*Ревдинский филиал ГОУ СПО СОМК, г. Ревда*

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ**

В настоящее время мы сталкиваемся с необходимостью изменения места и роли участников образовательного процесса, связанной с модернизацией российского образования. В процессе получения профессионального образования студенты являются не только объектами воздействия со стороны педагогов, но и субъектами социальных действий, активными участниками образовательного процесса, способными к продуктивной, творческой деятельности. Поэтому