

фессии «человек-человек», также существуют резкие различия у девушек данной группы не преобладают такие типы профессий как «человек-техника» и «человек-знаковая система»; для юношей в меньшей степени свойственна жизненная сфера – семейная жизнь, тогда как для девушек она является одной из главных сфер. Стоит отметить, и у девушек и у юношей слабо развит признак собственный престиж и достижения, мы склонны это, объяснить тем, что у школьников узок круг значимых лиц и в меньшей степени они планируют свою жизнь, ставят цель на каждом этапе и стараются достичь её.

Эти данные могут служить материалом для дальнейшего исследования по данной теме, а также данные, полученные в результате диагностической работы с учащимися школы дают возможность скорректировать предполагаемый выбор профессии, в случае, если возникают какие-то труднопреодолимые препятствия на пути его реализации.

Е.С. Лебедева
г. Екатеринбург, РГППУ

**Взаимосвязь карьерных ориентаций и
межличностных взаимодействий
у педагогов в профессиональной
деятельности**

В настоящее время изучение данной темы в современных условиях развития общества является особенно актуальной. Это связано с тем, что в сфере образования, а именно, в педагогической деятельности, понятие «карьера», «карьеризм» не имеет чёткого определения, как в других сферах деятельности данное понятие предполагает амбициозность, целеполагание (целенаправленность), мобильность, а также высокую активность.

Стремление сделать карьеру является неотъемлемым желанием человека, ориентированного на реализацию своего личностного потенциала. Поэтому каждому человеку необходимо осознать карьерные ориентации и адекватно понимать, чего он на самом деле достиг в жизни. Разнообразие ориентаций личности в области социального и профессионального взаимодействия позволяет легче преодолевать негативные ситуации, более активно действовать в изменяющейся среде.

Изучение такого феномена как карьерные ценности и межличностное взаимодействие у

педагогов, дают возможность проанализировать структуру карьерных ценностей и межличностного взаимодействия в среде педагогов, а также изучение данной темы имеет практическую значимость – возможность стимулирования педагогической деятельности учителей (моральное поощрение за работу, с учётом индивидуальных ценностей и т.д.), а также корректирование педагогического процесса.

По мнению, Э. Шейна, карьерная установка – это постоянный и устойчивый элемент структуры личности, и поэтому она может быть измерена при помощи определённого инструментария. Понятие карьерных ориентаций, по мнению В.А. Ядова, относится к диспозициям высшего уровня, которые являются устойчивым образованием и определяют профессиональный жизненный путь человека.

К сожалению, в отечественной психологии практически нет работ непосредственно по социально-психологическим аспектам карьеры, но отдельные составляющие данной темы: факторы, стадии карьеры, развитие профессионального жизненного пути изучалось в работах В.А. Ядова, М.В. Сафоновой, А.Н. Толстой, Э. Шейна; в зарубежной психологии – Д. Сьюпер, С.Н. Паркинсон, Д. Осгуд.

Анализ психолого-педагогической литературы по теме межличностных взаимодействий показал, что существует сложность и разноплановость понимания данного феномена, в зависимости от изучаемого раздела психологии. По мнению представителей социальнопсихологического подхода, авторов О.В. Кружковой и О.Н. Шахматовой межличностное взаимодействие – это случайные и преднамеренные, частные и публичные, длительные и кратковременные, вербальные и невербальные контакты и связи двух или более человек, вызывающие взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений и установок.

По мнению Шутца, поведение индивида оценивается в трёх областях межличностных потребностей: включения (I), контроля (C) и аффекта (A).

Проблемой межличностного взаимодействия в отечественной психологии занимались О.Н. Шахматова, О.В. Кружкова, А.А. Рукавишников; в зарубежной психологии – В.С. Шутц, В. Черны, Т. Колларик.

Данное исследование проходило на базе Суворовского Военного училища города Екате-

ринбурга. В исследовании участвовало 29 (28 женщин и 1 мужчина, возраст, которых приблизительно составляет 37-40 лет) педагогов суворовского училища.

В результате корреляционной статистики мы получили следующие положительные взаимосвязи между включением контролем и аффектом, и такими ценностями как профессиональная компетентность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, данные связи мы склонны объяснить тем, что человек, работающий в сфере образования стремится принимать других людей (например, своих учеников, других учителей педагогического коллектива). Каждый педагог стремится быть мастером своего дела, они бывают особенно счастливы, когда достигают успеха в профессиональной сфере. Одновременно эти люди ищут признания своих талантов, что должно выражаться в статусе, подобающем мастерству. Стоит отметить, что профессия педагог относится к типу профессий «человек-человек» и поэтому им свойственны такие ценности как «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше». Человек с такой ориентацией не будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям, и откажется от продвижения или перевода на другую работу, если это не позволит реализовать главные ценности жизни. На наш взгляд, педагогам свойственно интегрирование различных сторон образа жизни. Такие люди больше ценят свою жизнь в целом – где живут, как совершенствуются, чем конкретную работу, карьеру или организацию. Вместе с тем педагоги–предметники стремятся также контролировать и влиять на других, брать руководство в свои руки, определять, что и как будет делаться. Это связано с профессиональной педагогической деятельностью учителей и с профессиональными деформациями. Стоит также отметить, наличие такой межличностной потребности (отношения) как стремление быть в близких и интимных отношениях с другими, проявлять к ним теплые дружеские чувства.

Существует и обратная взаимосвязь. При частой смене места работы люди испытывают тревогу по поводу того, как к ним будут относиться другие работники и т.д. тем самым снижается потребность включения и она проявляется в стремлении к тому, чтобы другие приглашали человека принимать участие в деятельности, стремление к общению даже при отсут-

ствии усилий к этому со стороны другого человека. При этом педагогам присуще стабильность работы, места жительства. Стоит отметить, если даже преподаватель сменил место работы или жильё, то человек не перестаёт чувствовать потребность в контроле и влиянии на других (профессиональные деформации педагога).

О.В. Ломова, О.Н. Шахматова
г. Екатеринбург, РГППУ

Профессиональная активность личности специалистов в зависимости от уровня рассогласования Я-концепции

Понятие «профессиональная активность личности» предполагает самостоятельность человека, поэтому важно разобраться, какова природа такой самостоятельности, природа внутренней активности личности. Для рассмотрения активности важно также понять, как она соотносится с такими понятиями, как «воля», «действие», «мотив». В психологии имеется богатый опыт теоретического и экспериментального изучения активности, который может стать основой современного рассмотрения проблемы внутренней активности личности, что позволит нам приблизиться к пониманию проблемы профессиональной активности.

Подчеркивая особую роль воли в мотивационных процессах, С.Л. Рубинштейн писал: «В действительности всякое подлинно волевое действие является избирательным актом, включающим сознательный выбор и решение» [Рубинштейн С.Л., 1989, с. 191], а также указывал, что в простом акте воля почти непосредственно переходит в действие, а в сложном акте осуществляются и постановка цели, и борьба мотивов, и их выбор, а также исполнение и реализация [см. там же, с. 182 — 211].

«Вместе с тем потребности человека, — отмечает С.Л. Рубинштейн, — являются исходными побуждениями его к деятельности: благодаря им и в них он выступает как активное существо» [Рубинштейн С.Л., 1989, с. 108].

Для выделения внешней активности и внутренней активности мы воспользовались основаниями, предложенными Э. Фроммом, который рассуждал следующим образом: «Модус бытия имеет в качестве своих предпосылок независимость, свободу и наличие критического разума. Его основная черта — это активность, не в смысле внешней активности, занятости, а в смысле внутренней активности, продуктивного