

общепрофессиональные (инвариантные к профессиональной деятельности), специальные.

Исследователь П.И. Третьяков выделяет пять блоков ключевых компетенций: 1) самообразовательные и исследовательские компетенции; 2) организационно-коммуникативные компетенции; 3) конструктивно-проектировочные компетенции; 4) социально-личностные компетенции; 5) адаптивные компетенции.

В Федеральном государственном образовательном стандарте определены такие группы компетенций:

1. Универсальные: общенаучные, инструментальные, социально-личностные и общекультурные.

2. Профессиональные – компетенции по видам деятельности.

Предметом нашего исследования являются социально-личностные компетенции. Они представляют особый интерес, т.к. «раскрывают способность личности к позитивному интеллектуальному, психологическому и волевому саморазвитию и изменению, а также готовность к ее жизнедеятельности во многих контекстах ее социального взаимодействия, достижения согласия с другими».

Следует отметить, что социально-личностные компетенции выделяются в некоторых рассмотренных ранее классификациях и включают в себя множество элементов, но при этом авторы не предлагают технологии их измерения. Следовательно, возникают две проблемы. Во-первых, – это отсутствие состава данного вида компетенций для конкретных сфер профессиональной деятельности. Во-вторых, – отсутствие методов диагностики уровня их сформированности.

Выход из этой ситуации нам видится в проведении на первых этапах исследования метода экспертной оценки всего предложенного списка социально-личностных компетенций специалистами в какой-либо сфере деятельности. Это позволит выделить наиболее значимые компоненты для конкретного вида деятельности, т.е. определить их состав для данной профессиональной деятельности, при этом сократится их количество. Отобранные компетенции можно будет дальше объединять в блоки с целью их упорядочивания, и это уже в дальнейшем значительно облегчит подбор диагностических методик для определения уровня их выра-

женности у специалистов в конкретной сфере профессиональной деятельности.

Э.Г. Хакимова
г. Екатеринбург, РГППУ

Участие родителей в процессе выбора вуза

Выбор учебного заведения – в большинстве случаев, первое серьезное решение, которое старшеклассник принимает самостоятельно. Впрочем, в своем выборе он всегда может рассчитывать на семью и близких.

Обычно в большинстве случаев к «последнему звонку» современные старшеклассники подходят с точным ответом на вопрос, что делать и куда «двигаться» дальше. И если в выборе учебного заведения многие сомневаются до последнего момента, то будущего специальность почти всегда известна заранее. Так, каждый четвертый выпускник школы собирается стать «менеджером». Об этом свидетельствуют данные опроса, проведенного проектом EX-AMEN компании Begin Group среди старшеклассников и их родителей на выставке «Alma Mater: высшее образование для вашего ребенка».

Чаще всего семьи старшеклассников начинают выбирать вуз за 1 – 2 года до момента поступления. Решающим фактором для родителей старшеклассников являются перспективы дальнейшего трудоустройства ребенка. Причем нередок в виду имеются настолько знания, полученные в вузе и необходимые для той или иной работы, сколько ценность диплома учебного заведения для работодателей, наличие хорошего центра по трудоустройству, возможность прохождения практик и стажировок в ведущих компаниях. Треть родителей и абитуриентов при выборе учебного заведения в первую очередь руководствуются наличием интересующей специальности, которая выбирается исходя не из непосредственных пристрастий ребенка, а ситуаций на рынке труда.

Решающей характеристикой при окончательном выборе учебного заведения является стоимость обучения. Именно поэтому, родители абитуриентов все чаще интересуются программами кредитования образования, поддерживаемыми вызов.

Среди прочих факторов выбора наиболее часто указывались следующие:

- Уровень сложности вступительных испытаний – 11%

- Удобное расположение вуза – 9%
- Контакты с зарубежными вузами и другими организациями – 8%
- Количество изучаемых иностранных языков – 7%
- Возможность получения двух дипломов – 6%
- Бренд вуза – 5%
- Наличие военной кафедры – 5%
- Положительные отзывы знакомых – 5%
- Возможность получения образовательного кредита на льготных условиях – 3%
- Спортивные сооружения вуза, наличие спортивных секций – 3%
- Форма оплаты обучения – 3%
- Наличие магистратуры – 2%
- Наличие известных преподавателей – 2%

По данным проведенного исследования проектом EXAMEN компании Begin Group в рамках выставки «Alma Mater: высшее образование для вашего ребенка», каждый седьмой участник отметил, что мнение его мамы было решающим при выборе вуза (14%); по мнению самих абитуриентов их собственное мнение при выборе вуза является решающим (74% от числа опрошенных).

Чье мнение является решающим при выборе вуза?

- Самого абитуриента – 74%
- Матери – 14%
- Отца – 3%
- Мнение обоих родителей – составило 9%

Большинство родителей в процессе исследования сошлись на мнении, что решающее слово должно оставаться за самим абитуриентом!

Ю.В. Черепанова, О.А. Рудей
г. Екатеринбург, РГППУ

Исследование профессиональных деформаций педагогов во взаимосвязи с профессиональной дезадаптацией

Влияние профессиональной педагогической деятельности на личность учителя изучено достаточно обстоятельно. В отечественной педагогике и психологии советского периода основное внимание уделялось позитивному аспекту этого влияния. В последнее время проблема деформирующего влияния профессиональной деятельности, в частности, педагогической, на личность специалиста стала предметом пристального научного интереса.

В настоящее время работы, посвященные данной проблематике, свидетельствуют о том, что любая профессия, особенно профессия типа «человек-человек» деформирует работника, т.е. искажает конфигурацию личностного профиля и негативно сказывается на производительности труда. В рамках данной темы существуют работы направленные на изучение профессиональных деструкций педагогов на основе концепции профессионального становления личности Э.Ф. Зеера; развития профессиональных деформаций у представителей социомических профессий под влиянием условий труда и возраста (С.П. Безносков, Р.М. Грановская, Л.Н. Корнеева, А.К. Маркова); дезадаптирующего влияния педагогической деятельности на личность учителя (Л.М. Митина, А.А. Реан).

«Профессиональные деформации – деструкции, возникающие в процессе многолетнего выполнения одной и той же профессиональной деятельности, негативно влияющие на ее продуктивность, порождающие профессионально нежелательные качества и изменяющие профессиональное поведение человека» (Э.Ф. Зеер).

Дезадаптация же проявляется в различных нарушениях деятельности: в снижении производительности труда и его качества, в нарушении дисциплины труда, в повышении аварийности и травматизма (Л.М. Митина, А.В. Осницкий, Е.В. Руденский, А.А. Реан).

Наиболее весомым фактором, способствующим развитию деформаций учителя, является особенность педагогической деятельности в связи со специфичностью объекта труда, в качестве которого выступает другой человек, постоянно меняющийся и отвечающий на педагогическое воздействие.

Деформации оказывают огромное влияние не только на профессиональную деятельность педагога, но и на личность человека в целом.

Изучение профессиональных деформаций педагогов, выявление их причин и особенностей, имеет важное социально-психологическое значение. Поскольку полученные знания позволяют разрабатывать специализированные программы, направленные на профилактику профессиональных деформаций педагогов, которые практически отсутствуют в настоящее время.

Не смотря на то, что в психологии на сегодняшний день существует довольно большое количество работ, посвященных изучению профессиональных деформаций, мы не можем