

- Удобное расположение вуза – 9%
- Контакты с зарубежными вузами и другими организациями – 8%
- Количество изучаемых иностранных языков – 7%
- Возможность получения двух дипломов – 6%
- Бренд вуза – 5%
- Наличие военной кафедры – 5%
- Положительные отзывы знакомых – 5%
- Возможность получения образовательного кредита на льготных условиях – 3%
- Спортивные сооружения вуза, наличие спортивных секций – 3%
- Форма оплаты обучения – 3%
- Наличие магистратуры – 2%
- Наличие известных преподавателей – 2%

По данным проведенного исследования проектом EXAMEN компании Begin Group в рамках выставки «Alma Mater: высшее образование для вашего ребенка», каждый седьмой участник отметил, что мнение его мамы было решающим при выборе вуза (14%); по мнению самих абитуриентов их собственное мнение при выборе вуза является решающим (74% от числа опрошенных).

Чье мнение является решающим при выборе вуза?

- Самого абитуриента – 74%
- Матери – 14%
- Отца – 3%
- Мнение обоих родителей – составило 9%

Большинство родителей в процессе исследования сошлись на мнении, что решающее слово должно оставаться за самим абитуриентом!

Ю.В. Черепанова, О.А. Рудей
г. Екатеринбург, РГППУ

Исследование профессиональных деформаций педагогов во взаимосвязи с профессиональной дезадаптацией

Влияние профессиональной педагогической деятельности на личность учителя изучено достаточно обстоятельно. В отечественной педагогике и психологии советского периода основное внимание уделялось позитивному аспекту этого влияния. В последнее время проблема деформирующего влияния профессиональной деятельности, в частности, педагогической, на личность специалиста стала предметом пристального научного интереса.

В настоящее время работы, посвященные данной проблематике, свидетельствуют о том, что любая профессия, особенно профессия типа «человек-человек» деформирует работника, т.е. искажает конфигурацию личностного профиля и негативно сказывается на производительности труда. В рамках данной темы существуют работы направленные на изучение профессиональных деструкций педагогов на основе концепции профессионального становления личности Э.Ф. Зеера; развития профессиональных деформаций у представителей социомических профессий под влиянием условий труда и возраста (С.П. Безносков, Р.М. Грановская, Л.Н. Корнеева, А.К. Маркова); дезадаптирующего влияния педагогической деятельности на личность учителя (Л.М. Митина, А.А. Реан).

«Профессиональные деформации – деструкции, возникающие в процессе многолетнего выполнения одной и той же профессиональной деятельности, негативно влияющие на ее продуктивность, порождающие профессионально нежелательные качества и изменяющие профессиональное поведение человека» (Э.Ф. Зеер).

Дезадаптация же проявляется в различных нарушениях деятельности: в снижении производительности труда и его качества, в нарушении дисциплины труда, в повышении аварийности и травматизма (Л.М. Митина, А.В. Осницкий, Е.В. Руденский, А.А. Реан).

Наиболее весомым фактором, способствующим развитию деформаций учителя, является особенность педагогической деятельности в связи со специфичностью объекта труда, в качестве которого выступает другой человек, постоянно меняющийся и отвечающий на педагогическое воздействие.

Деформации оказывают огромное влияние не только на профессиональную деятельность педагога, но и на личность человека в целом.

Изучение профессиональных деформаций педагогов, выявление их причин и особенностей, имеет важное социально-психологическое значение. Поскольку полученные знания позволяют разрабатывать специализированные программы, направленные на профилактику профессиональных деформаций педагогов, которые практически отсутствуют в настоящее время.

Не смотря на то, что в психологии на сегодняшний день существует довольно большое количество работ, посвященных изучению профессиональных деформаций, мы не можем

однозначно ответить на вопрос о том, в каком ключе, негативном или позитивном, следует рассматривать их влияние на человека.

Проблема нашего исследования, заключается в том, чтобы выявить возможные взаимосвязи между профессиональными деформациями и профессиональной дезадаптацией педагогов, рассмотреть их особенности, а также предположить возможные причины их формирования.

К сожалению, на сегодняшний день в психологии недостаточно практических наработок посвященных изучению взаимосвязи профессиональных деформаций с другими феноменами, что осложняет ответ на поставленные вопросы.

В нашем исследовании принимали участие учителя средних общеобразовательных школ г. Екатеринбурга, расположенных в Орджоникидзевском районе (№ 128 и № 178). В исследовании приняли участие 50 учителей — женщин, в возрасте от 22 до 51 года, со стажем работы от 1 до 29 лет.

Были использованы следующие методики:

- опросник для оценки проявлений профессиональной дезадаптации О.Н. Родиной;
- опросник для выявления профессиональных деформаций педагогов Э.Ф. Зеера.

В результате диагностики и последующего корреляционный анализ при помощи критерия Спирмена были выявлены следующие взаимосвязи между рассматриваемыми нами феноменами:

Существует взаимосвязь между эмоциональными сдвигами и консерватизмом ($r = 0,305$, $p < 0,05$): чем сильнее у человека выражены эмоциональные сдвиги, тем сильнее у него проявляются предубеждения против нововведений, наблюдается приверженность к устоявшимся технологиям, настороженном отношении к творческим работникам. Это можно объяснить тем, что стереотипные приемы воздействия постепенно превращаются в штампы, экономят интеллектуальные силы специалиста, не вызывают дополнительных эмоциональных переживаний.

Обнаружена взаимосвязь между особенностями отдельных психических процессов и консерватизмом ($r = 0,598$, $p < 0,01$): чем сильнее у человека наблюдаются нарушения в отдельных психических процессах, тем сильнее у него проявляются предубеждения против нововведений, наблюдается приверженность к устоявшимся технологиям, настороженном отношении к творческим работникам. Это

можно, объяснить тем, что педагог вынужден компенсировать имеющиеся трудности, связанные с изменением особенностей отдельных психических процессов, использованием стереотипных приемов воздействия, которые в свою очередь экономят интеллектуальные силы специалиста.

Существует взаимосвязь между снижением общей активности и консерватизмом ($r = 0,481$, $p < 0,01$): при уменьшении общей активности у педагога увеличивается приверженность к устоявшимся технологиям и негативные суждения против нововведений, и наоборот. Человек не только сам пассивно выполняет профессиональную деятельность, но и не поддерживает инициативу окружающих.

Наблюдается отрицательная взаимосвязь между ощущением усталости и демонстративностью ($r = - 0,295$, $p < 0,05$): с увеличением ощущения усталости у педагога уменьшается желание нравиться окружающим, а стремления быть на виду и проявить себя присутствуют у него в меньшей степени, и наоборот.

Существует взаимосвязь между соматовегетативными нарушениями и педагогической агрессией ($r = 0,283$, $p < 0,05$): чем сильнее у педагога наблюдается ухудшение самочувствия, связанного с соматовегетативными нарушениями, тем сильнее у него наблюдается агрессия по отношению к окружающим. Педагог, испытывая дискомфорт, связанный с ухудшением самочувствия, перестает учитывать чувства, права и интересы других людей.

Существует взаимосвязь между особенностями социального взаимодействия и консерватизмом ($r = 0,422$, $p < 0,01$): чем сильнее у человека проявляются изменения связанные с особенностями социального взаимодействия, тем сильнее человек противостоит нововведениям, придерживается устоявшихся технологий осуществления деятельности, настороженно относится к творческим работникам.

Обнаружена отрицательная взаимосвязь между мотивацией к деятельности и демонстративностью ($r = - 0,351$, $p < 0,05$): со снижением мотивации к деятельности у педагога уменьшается желание нравиться окружающим, стремление быть на виду, проявлять себя.

Существует взаимосвязь между снижением мотивации к деятельности и доминантностью ($r = 0,319$, $p < 0,05$): при снижении мотивации к деятельности

увеличивается значимость функций, связанных с оценением, осуществлением контроля.

Наблюдается взаимосвязь между снижением мотивации к деятельности и консерватизмом ($r = 0,380$, $p < 0,01$): у педагога с понижением мотивации к деятельности, увеличивается значение таких показателей как: предубеждения против нововведений, приверженность устоявшимся технологиям, настороженное отношение к творческим работникам.

Существует прямая взаимосвязь между дезадаптацией и консерватизмом ($r = 0,290$, $p < 0,05$): чем сильнее у педагога выражена профессиональная дезадаптация, тем сильнее человек склонен противостоять нововведениям, придерживаться устоявшихся принципов и правил работы.

Таким образом, анализ полученных взаимосвязей между профессиональными деформациями и профессиональной дезадаптацией может рассматриваться как возможность разработки практических рекомендаций, направленных на снижение уровня профессиональной дезадаптации, что в свою очередь приведет к снижению уровней профессиональных деформаций педагогов.

Кроме этого в дальнейшем последующим этапом нашего исследования может стать задача установления причинно-следственной связи между профессиональными деформациями и профессиональной дезадаптацией педагогов.

М.Г. Шарафиева
г. Екатеринбург, РГППУ

Исследование взаимосвязи лояльности и профессиональных ценностей и смыслов персонала*

В настоящее время все большую актуальность приобретает проблема формирования привязанности к организации, как фактора эффективности деятельности и снижения текучести кадров. Положительное отношение к организации называют лояльностью персонала. На данном этапе развития организационной психологии вопрос о лояльности персонала достаточно актуален и вызывает оправданный интерес. В связи с этим растет необходимость изучения способов формирования лояльности и факторов, которые необходимо учитывать, при развитии лояльности сотрудников.

* Научный руководитель: Реньш М.А. – к. филос. н., доцент кафедры ППР.

Целью данного исследования являлся сбор эмпирических данных по профессиональным ценностям, смыслам и лояльности персонала, а также проверка гипотезы о наличии взаимосвязи между этими феноменами.

В данном исследовании приняло участие 50 человек. Выборка состояла из двух групп:

1) специалисты технических специальностей – сотрудники Камышловского ЭТЗ, 25 человек, возрастной интервал 22-53 года, стаж работы от 2 до 30 лет, мужчины.

2) специалисты гуманитарных специальностей – сотрудники БИЦ «Орджоникидзевский» (Библиотека им. Горького), 25 человек, возрастной интервал 23-51 года, стаж от 1 года до 25 лет, женщины.

В ходе исследования нами была проведена диагностика профессиональных ценностей, профессиональных смыслов и лояльности персонала, были получены следующие результаты:

Для диагностики профессиональных ценностей персонала нами был использован «Опросник терминальных ценностей» («ОТЦ») М. Рокича.

Анализ наиболее часто встречающихся значений показал, что для группы специалистов гуманитарных специальностей преобладающими терминальными ценностями являются: духовное удовлетворение, собственный престиж, достижения и развитие себя. Наиболее значимыми сферами жизни для этих же респондентов являются семейная жизнь, увлечения и общественная жизнь.

Анализируя данные, полученные в группе технических специальностей, можно отметить, что преобладающими ценностями для членов данной группы являются активные социальные контакты, креативность, собственный престиж. Наиболее значимыми сферами жизни – обучение и образования, профессиональная жизнь, семейная жизнь, увлечения.

Стоит отметить, что групповой уровень выраженности терминальных ценностей как в группе специалистов технических специальностей, так и в группе специалистов гуманитарных специальностей не превышает среднего, что позволяет говорить о принятии или непринятии доминирующих ценностей в зависимости от ситуации, оценки человеком объективных условий существования и развития.

Исследование лояльности персонала проводилось с помощью опросника «Уровень сформированности лояльности».