

АКМЕОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Высокий профессионализм и творческое мастерство специалистов - один из важнейших собственно человеческих ресурсов, который становится фактором оптимального решения насущных глобально-кризисных проблем. В современном обществе особое значение приобретает новая интегративно-комплексная наука акмеология. Она изучает закономерности и технологии развития профессионализма и творчества как акме-форм оптимального осуществления всевозможных видов профессиональной деятельности.

В развитии акмеологии можно выделить четыре основных этапа:

- первый этап – латентный, когда складывались исторические, культурологические, социальные, философские, научные, практические, педагогические предпосылки выделения в научном познании новой сферы человековедения;
- второй этап – номинационный, и когда социальная потребность в такого рода знании была осознана и обозначена путем введения Н. Рыбниковым в 1928 году специального термина "акмеология";
- третий этап – инкубационный, и его начало датируется возникновением концептуальной идеи Н. В. Кузьминой о необходимости констелляции исследований акмеологической проблематики в качестве новой области человековедения [4];
- четвертый этап – институциональный, и этот этап связан с созданием ряда социальных структур: акмеологической кафедры, лабораторий в вузах и, наконец, Международной академии акмеологических наук. В рамках этих научно-учебных структур ведутся исследования [5], разрабатываются акмеологические технологии [2] и осуществляется профессиональное обучение [3].

Объектом акмеологии является взрослый и созидающий человек, который способен воплотить искомый результат в продукте деятельности. В акмеологии ключевыми являются следующие понятия: индивидуальность, креативность, совершенствование, зрелость, одарённость, мастерство, развитие, личность, индивидуальность, способности.

Акмеология тесно связана с такими науками, как психология, психология и педагогика творчества, психология труда и творчества.

Главной проблематикой в акмеологии является развитие творческих способностей личности. Но базовым понятием, изучающим трудовую деятельность взрослого человека, является его профессионализм.

На данном этапе современного образования применяются следующие методы:

- общенаучные (диагностические, исследовательские) - тесты личности, интеллекта, специальных способностей, экспертные оценки профессионального продвижения личности;

- специальные (коррекционные и развивающие методы и технологии) видеотренинги, технологии формирования культуры социального и профессионального мышления, психологическая поддержка талантов, обучение способам воздействия на индивидуальное и общественное сознание.

С точки зрения уровня профессионализма, может и должен оцениваться не только отдельный человек, работающий в конкретной области труда, но и отдельные, отличающиеся друг от друга по своей величине и по характеру решаемых задач, общности, — бригада, экипаж, педагогический коллектив и т.д.

Коллективом кафедры «Социология и педагогика» была разработана Акмеологическая модель образования, которая состоит из следующих компонентов:

- акмеологическая среда - энергетическое пространство вуза, его социум, установка в деятельности преподавателей и студентов на успех, высокие результаты, творческий поиск, когда престижно хорошо учиться и хорошо работать;

- акмеологические технологии - это технологии саморазвития и обеспечения достижений каждого студента;

- акмеологическая позиция преподавателя - профессиональная ориентация на успех в собственной педагогической деятельности, в работе всего коллектива кафедры, в обучении и воспитании каждого студента, в развитии его творческого потенциала, установка на саморазвитие. Акцент на теоретическое осмысление психологических механизмов профессионализма в педагогической деятельности преподавателей, рассмотрение объективных и субъективных факторов продуктивности деятельности, модели становления профессионализма, осуществление диагностики развития профессионального самосознания и позиции, качеств и свойств, обеспечивающих в будущем процессы личностного, профессионального роста и самореализации. Так же нами проанализированы задачи, которые должны решать педагоги в процессе своей деятельности:

- выяснение характеристик, которые должны быть сформированы у человека в юности, чтобы он во всех отношениях смог успешно проявить себя на определённой ступени зрелости;

- разработка такой стратегии организации жизни, реализация которой позволила бы каждому оптимально во всех отношениях объективировать себя на ступени зрелости через прослеживание механизмов и результатов воздействий на человека макро-, мезо-, микросоциумов (государства, общества, учебного и трудового коллективов, семьи).

Однако было бы крайним упрощением полагать, что наблюдаемые у человека качественно-количественные характеристики его развития с вступлением в состояние взрослости определяются теми и только теми объективными и субъективными факторами, которые воздействуют на человека лишь на этапе взрослости.

Настоящее, когда мы его рассматриваем глубоко, вырастает из прошлого, как и то, каким будет развитие взрослого человека, во многом обусловлено тем, как складывалось его развитие в утробе матери, во младенчестве, в преддошкольную и дошкольную пору детства, в начальной школе, в отрочестве и в юности. Поэтому акмеология совместно с педагогикой должна решить очень непростую задачу: выяснить, какими особенностями должны обладать, если можно так выразиться, микроакме человека на каждой из фаз его жизненного пути, которое он должен достичь, чтобы состоялось его большое акме. В процессе осуществления данных задач необходимо решить ряд проблем педагогики и акмеологии.

Первая проблема – это разработка комплекса мер, которые поддерживали бы (создавали) устойчивую установку здорового образа жизни и поддержки своей работоспособности на оптимальном уровне.

Вторая проблема – это определение и классификация жизненных ситуаций, в которые попадает человек в своем развитии и которые ведут к кризисам в этом развитии, а в крайних случаях влекут за собой деформации взрослого и как нравственно здоровой личности, и как высокого класса профессионала.

Решая эти проблемы, педагогика будет содействовать практической акмеологии более продуктивно и качественно и способствовать реализации человеком себя как высшего класса профессионала или, как говорил А. Маслоу, по максимуму самоактуализироваться.

Для более высокой самоактуализации личности применяются такие технологии как:

1. Проектирование:

- при работе над проектом появляется возможность формирования способностей компетентного решения реальных проблем и освоения способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентности;

- актуальной для каждого становится задача обучения методам проектирования и реализации самых разнообразных программ, создания проектов, (студентов) вплоть до создания и реализации индивидуальных программ жизнедеятельности (взрослые).

- включаясь в проектную деятельность, человек любого возраста получает возможность по-другому взглянуть на окружающий мир, проявить поисковую активность и ощутить неподдельный интерес к действительности. У него начинают развиваться творческое (продуктивное) воображение и критическое мышление, воля и упорство, самостоятельность и ответственность, самодисциплина.

2. Модульное обучение, которое происходит с применением блоков (по Ю. К. Бабанскому): целевого, содержательного, стимулирующе-мотивационного, оперативно-деятельностного, контрольно-регулирующего и оценочно-результативного [1, с. 5].

Литература

1. Бабанский Ю. К. Педагогика. М.; Просвещение, 1987.
2. Байер И. В., Семенов И. Н., Степанов С. Ю. и др. Психолого-педагогические технологии развития профессионального мастерства кадров управления. М., 1997.
3. Бодалев А. А., Деркач А. А., Климов Е. А., Семенов И. Н., Сулова Е. А., Яблоком Е. А. Программа курса: общая и прикладная акмеология (для слушателей и аспирантов). М., 1994.
4. Деркач А. А., Кузьмина Н. В. Акмеология - наука о путях достижения вершин профессионализма. М., 1993.
5. Качура Н. Е. Модульное обучение как педагогическая технология. Дис. канд. пед. наук. Тула, 2002.
6. Кузьмина Н. В., Зимичев А. П. Проблемы акмеологических наук. СПб. 1990.