

группах. Идеальный отец, по их мнению, должен быть заботливым, ответственным, любящим, добрым, понимающим, внимательным, справедливым и преуспевающим.

Представители обеих групп считают, что роль отца, в первую очередь, способствует развитию у мужчин таких качеств, как мужественность, ответственность и заботливость.

На вопрос «Как вы относитесь к аборт» 59% первой группы и 64% второй группы ответили «категорически против»; по 32% юношей, как в первой, так и во второй группах ответили «приемлем в крайних случаях», остальные относятся к абарту нейтрально.

Большинство опрошенных юношей из первой (68%) и второй (52%) групп полагают, что к отцовству готовиться нужно (читать специальную литературу, смотреть телепередачи на данную тему и т.д.).

Все представители второй группы, которые состоят в серьезных отношениях, обрадовались бы, узнав о беременности своей девушки. В первой группе мнения разделились: 43% – обрадовались бы, 14% – пришли бы в ярость, 14% – расстроились бы, 14% не смогли ответить на вопрос.

Наиболее оптимальным возрастом для рождения своих детей в первой группе считают 20-24 года – 32%; 25-30 лет – 68%. Во второй группе 20-24 года – 60%; 25-30 лет – 40%. Наиболее популярный ответ в обеих группах – 25 лет.

Большинство представителей обеих групп (в первой – 74%, во второй – 80%) хотят, чтобы в их будущей семье было 2 ребенка.

Во многих родильных домах за рубежом (сейчас и в нашей стране) отцы могут присутствовать при родах. Мы решили узнать, хотят ли молодые люди присутствовать при рождении своего ребенка. 32% опрошенных юношей первой группы ответили «да», 14% – «нет», 55% – затруднились с ответом. Во второй группе 44% – «да», 32% – «нет», 24% – затруднились ответить.

В принятии роли отца юноши видят следующие перспективы: продолжение своего рода (40% в первой группе, 40% во второй группе), стремление добиться успеха, чтобы ребенок гордился отцом и ни в чем не нуждался (25%, 48%), духовное и личностное развитие мужчины (25%, 36%), появление малыша, которому можно дарить свою ласку и заботу (13%, 40%).

Основные ограничения в принятии роли отца: ограничение свободы (37%, 24%), большие денежные затраты (7%, 8%), недостаток времени (22%, 8%), внимание близких переключается на

ребенка (4%, 12%), 30% представителей первой группы и 48% второй группы ответили, что нет никаких ограничений.

77% юношей первой группы и 100% второй группы смогли бы взять на себя ответственность за воспитание ребенка в сложных жизненных ситуациях (воспитывать ребенка в одиночку). 9% первой группы не смогли бы взять на себя такую ответственность, 14% затруднились с ответом.

Таким образом, мы выполнили поставленные нами задачи. Выяснили, что многие исследователи сходятся во мнении, что отцовство весьма благоприятно влияет на личностное развитие и становление личности мужчины. Мы увидели, что современные молодые люди имеют позитивное представление об отцовстве и его влиянии на личность мужчины. Видят некоторую формирующую функцию в принятии роли отца (формирование заботливости, ответственности, зрелости и т.д.) Большинство молодых людей считают, что готовы были бы стать отцами в 25 лет. В целом имеют позитивное отношение к детям. Некоторые даже готовы были бы взять на себя ответственность воспитывать ребенка одному в сложной жизненной ситуации (отец-одиночка). Большинство опрошенных ответили, что категорически против абортов, и лишь некоторые, что он приемлем в крайних случаях.

В целом, не было выявлено значительных различий в представлениях о влиянии роли отца на формирование личности мужчины в представленных выборках. Незначительное отличие можно было наблюдать в отношении ситуации столкновения с принятием роли отца непосредственно на данный момент времени. Выборка более молодых юношей, выразило меньше радости, т.е. меньше готовности стать отцами на данном возрастном этапе, в то время как представители более взрослой выборки преимущественно отнеслись бы к этому позитивно.

Н. Дрыга  
г. Омск, Филиал РГППУ

### **Обряд инициации и его роль в становлении личности\***

Основной «школой» для каждого человека изначально является сама жизнь. В нашем поведении есть проявления наследственности, и есть социально обусловленные черты.

\* Научный руководитель: Южакова Т.И. – к. пед. н., доцент

И те, и другие следует закреплять и развивать. Без такого развития нельзя повзреть.

Научно доказано и вроде бы общеизвестно, что в древних обществах около 30-30 тысяч лет назад молодёжь во взрослую жизнь посвящали через обряд инициации (от лат. *injtatio* — совершение таинств). Известно-то известно, но сведения эти вряд ли можно считать общедоступными. Жестокость этого обряда, который иногда завершался смертью испытуемых, упорно скрывается, хотя дети готовились к этим экзаменам и «сдавали» их под присмотром взрослых. Бывало, конечно, в силу разных причин подростки испытывали себя самостоятельно.

Начало возрастной инициации совпадало с периодом полового созревания. Подростки стремятся объединиться в группы по «интересам», ведущим интересом или общим мотивом становится «проба сил», проверка своих способностей, прежде всего, в сравнении со старшими по возрасту. «Стайки подростков» известны и в животном мире. Роль раздражителя для их стремления к взрослению играли провокации старших. Чтобы противостоять унижительным «шуткам», а нередко и физическому насилию, подростки приблизительно одного возраста многие тысячи лет из поколения в поколение образуют сплочённые группы. Некоторые из них уходят от родных в «свободный полёт», не имея никаких материальных средств.

Уже в древности подростки самостоятельно охотились и искали пропитание, строили временные жилища, добывали и поддерживали огонь, т.е. учились выживать в трудных условиях. Лагерь инициации для юных располагался обычно в достаточно отдалённых местах: в лесу или в степи. Эти места традиционно приравнивались к потустороннему миру и воспринимались как территории «чужие», «неосвоенные» по отношению к «своему», «освоенному» дому. Символическая роль в процессе инициации отводилась водоёму: реке, озеру, морю как границе между «этим» и «тем» светом, откуда надо вернуться выжившим, закалённым, победителем.

Инициации, по этнографическим источникам, содержали не только испытания в ловкости, меткости, бесстрашии и выносливости, но являлись также частичным приобщением подростков к магическим тайнам племени. Так, например, если во время охотничьего танца метатели копий промахивались, не попадали в нарисованного зверя, то настоящая охота отменялась, откладывалась до более благоприятных времён. Ведь неудача на

охоте могла означать не только возвращение к голодным семьям с пустыми руками, без добычи, но и трагический исход — невозвращение. Если обряд проходил удачно, то это укрепляло веру охотников в свои силы.

Следует отметить, что некоторые формы древних инициаций и традиций приобщения юного поколения к жизненным испытаниям поддерживались в обществе на протяжении многих лет, в том числе в скаутском и пионерском движении. Известная многим детско-юношеская игра «Зарница» состояла из проверочных испытаний на смелость, находчивость, смекалку, выносливость, приучала преодолевать трудности в экстремальных условиях. Если взрослые не организуют таких игр, то подростки сами изобретают экзамены на взрослость, к сожалению, в весьма опасных для психики и здоровья формах.

Таким образом, обряд инициации психологически оправдан и потому не только сохраняется, но и трансформируется. Интересно, каким образом?

Обсуждая эту проблему на семинарском занятии в группе ОМ-217 С СМ, — (специализация — менеджмент в сварочном производстве), в которой обучается 36 студентов (в их числе одна женщина) — мы провели экспресс-опрос. Цель: выяснить, какой эпизод в жизни современного студента сопоставим по значению с обрядом инициации, остался ли он в памяти как рубеж между детством и взрослостью? Из присутствующих на занятии 29 студентов 24 вернули листочки с ответами. Их анализ показал, что 12 человек (50%) указали этот рубеж как переход из школы в образовательное учреждение СПО (училище, лицей, колледж). При этом все они отметили его осознанную позитивность: «понял, что могу учиться лучше», «появилась уверенность в себе», «отношение педагогов в корне отличалось от школьных учителей», «осмыслил, для чего стоит учиться». «понял важность образования» и т.п. 5 студентов «повзрослели», начав, по их понятиям, рано работать: «в 15 лет стал работать и почувствовал вкус денег», «в 17 лет начал трудиться и почувствовал, какая ответственность появилась» и т.д. 3 человека вспомнили роль отца, когда тот «разрешил сесть за руль и я понял, что он доверяет», «научил плавать, бросая с мостка», «взял на рыбалку и там умер от сердечного приступа, тогда я понял, как сложно и трудно быть взрослым». 3 студента через обряд «посвящения» прошли в армейских условиях «дедовщины» и указали эпизоды, завершившиеся прокурорским расследованием. Единственная сту-

дентка в группе считает, что повзрослела, выдержав испытание первой любовью.

Понимая, что результаты проведенного опроса вряд ли дают основание для серьезных выводов, попробуем всё же сделать обобщение. Современные мужчины взрослеют, когда делают профессиональный выбор или начинают работать. Роль отца отмечена в ответах как некий импульсивный шаг или трагическая случайность. Армия у тех, кто вспомнил о её «уроках», оставила в душе негатив. А вот для женщины, пусть и единственной в группе, повзрослеть – означало: научиться любить, «отвечать за свои чувства».

Л.Ф. Дубовая  
г. Казань, КГТУ-КАИ им. А.Н. Туполева

**Сенсорное воспитание детей в дошкольных образовательных учреждениях**

Условия современной жизни выдвигают возрастающие требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения. Вместе с дальнейшим совершенствованием уровня педагогического процесса в современной школе многое предстоит сделать и общественному дошкольному воспитанию. Большое значение для повышения качества воспитательно-образовательной работы в детских дошкольных учреждениях, подготовки детей к успешному обучению в школе имеет формирование у них познавательной деятельности, осуществление сенсорного воспитания как основы всестороннего развития ребенка. Основой познавательного процесса ребенка являются сенсорные процессы, именно на них строится дальнейшее умственное развитие. Этот возрастной период наиболее сензитивен к развитию сенсорных процессов.

Сенсорное воспитание на занятиях является основой организации чувственного опыта детей. Именно на занятиях создаются все условия для планомерного руководства формированием ощущений, восприятия и представлений детей. В дошкольной педагогике основным средством сенсорного воспитания с давних пор считались дидактические игры и упражнения. На них почти полностью возлагалась задача формирования сенсорной сферы ребенка: знакомство с формой, величиной, цветом, пространством, звуком. В настоящее время, когда на основе принципов дидактики детского сада разработана новая система сенсорного воспитания, роль дидактических игр существенно изменяется. Успешное использование дидактических игр в качестве игровой формы обучения требует более пристального внимания к

анализу игр, характеру игрового действия. В нашем опыте сенсорного воспитания детей использовались следующие известные виды дидактических игр:

1. Игры-поручения, основанные на интересе детей к действиям с игрушками и предметами: подбирать, складывать и раскладывать, вставлять, нанизывать и т.д. Игровое действие здесь элементарно, по своему характеру оно часто совпадает с практическим действием с предметами.

2. Игры с прятаньем и поиском, основанные на интересе детей к неожиданному появлению и исчезновению предметов, их поиску и нахождению.

3. Игры с загадыванием и отгадыванием, привлекающие детей неизвестностью («Узнай», «Отгадай», «Что здесь?», «Что изменилось?»).

4. Сюжетно-ролевые дидактические игры, игровое действие которых заключается в изображении различных жизненных ситуаций, в выполнении ролей взрослых или животных.

5. Игры-соревнования, основанные на стремлении быстрее достичь игрового результата, выиграть.

6. Игры, связанные с интересными игровыми моментами (избавиться от ненужного, сбросить карту, удержаться, не сказать запретного слова).

Ограничиваясь этим перечислением разных групп дидактических игр, считаем нужным отметить, что при такой классификации игровое начало, игровая сущность дидактической игры выделяются отчетливее.

В основе дидактических упражнений лежит иное начало: сенсорное обучение и воспитание осуществляются путем многократных упражнений с дидактическим, обучающим материалом, разработанным с определенной целью. Сенсорная задача состоит в познании свойств предметов (цвет, форма, строение и др.), восприятию важной информации и является здесь для ребенка более трудной, чем в упражнениях с дидактическим материалом (в дидактическом материале те или иные свойства нарочно выделяются, подчеркиваются самой конструкцией материала).

В дидактических играх и упражнениях, проводимых во второй младшей группе, педагогу следует учитывать сенсорный опыт, который приобрел ребенок в первые три года жизни. По-прежнему, главное место в сенсорном воспитании занимают игры с народными дидактическими игрушками и материалами (катание шариков, надевание колечек, собирание башенок из колец разных по цвету и величине и др.), а также различные игры и упражнения с предметами обихода, с иг-