

Таким образом, исследование показало, что отношение молодежи к злоупотреблению пользой Интернетом весьма негативное. Студенты осознают опасность Интернет-зависимости и имеют представление о потерях в различных сферах жизни, к которым может привести зависимость от Интернета.

О.В. Евдокимова  
г. Строитель

### **Понятие справедливости как социальный аспект развития в подростковом возрасте**

Современная социальная психология обратилась к изучению проблемы справедливости относительно недавно, по этому еще нет достаточно связанной картины теоретических положений и неопровержимых эмпирических результатов. Несмотря на это, накопленный теоретический и эмпирический опыт по проблеме позволяет углубиться в изучении понятия справедливости исследуя те или иные возрастные группы, социальные слои населения, проводя кросс – культурные исследования.

Вопрос о справедливости как понятии с недавних пор стал резко актуален. Исследования же связанные с изучением проблемы справедливости в отечественной социальной психологии не многочисленны. Их начало можно условно отнести к появлению работы А.В. Юревича «Критический анализ американских социально-психологических концепций социального обмена». Во второй половине 90-х годов XX — начале XXI веков появились публикации, посвященные анализу роли представлений о справедливости в структуре нравственной регуляции личности таких исследователей как — В.Л. Васильев, А.Л. Журавлев, А.Б. Купрейченко, взаимосвязи представлений о справедливости и правового сознания личности М.В. Медведченко, Е.О. Голынчик, духовно-нравственного аспекта справедливости и влияния социально - культурного контекста на формирование представлений о справедливости Л.М. Сосниной, критическому осмыслению зарубежных исследований справедливости В.А. Соснина, Л.М. Сосниной, О.А. Гулевич.

Эти исследования связаны больше с социальным аспектом понятия справедливости, а возрастной аспект, по прежнему, мало изучен, и нуждается в разработке.

Для изучения представлений о справедливости, например у подростков нужно разобраться в специфике данного возраста и уже с этой пози-

ции изучать понимание справедливости в подростковом возрасте.

Подростковый возраст – не просто один из этапов жизни. Многие исследователи, недаром называют его возрастом «второго рождения личности». Здесь многие истоки, начало всей дальнейшей жизни. Возраст этот хрупкий, ранимый, изменчивый [10].

Рассматривая представления о справедливости у подростков можно предположить, что справедливость является, одним из главных понятий которым руководствуется подросток.

Подвергнем анализу «ядро» подросткового возраста — идентичность.

Становление личностной идентичности напрямую связано с формированием социальной идентичности. Сам процесс формирования идентичностей зависит от взаимодействия подростков, но не только взрослые играют большую роль в формировании идентичности в подростковом возрасте. Влияние сверстников на подростков обычно преобладает в таких вопросах, как мода и разговорная речь; вкусы в музыке и развлечениях; взаимоотношения со сверстниками своего и противоположного пола. Влияние же родителей преобладает в оценке общих нравственных и социальных проблем, понимании справедливого мира взрослых.

В обыденном сознании существуют, по крайней мере, два разных представления о сущности справедливости, что было показано в исследовании, проведенном О.А. Гулевич, Е.О. Голынчик, а также в исследовании М.И. Воловиковой и Л.М. Сосниной.

В основе первого из них лежит представление о справедливости как о законе, которому необходимо следовать, правиле, регулирующем поведение человека. Ключевыми понятиями этого представления о справедливости являются «честность», «закон», «равноправие». Второе представление основано на понимании справедливости как милосердия. Его основу составляют «доброта» и «счастье».

Представления о справедливости, по мнению О.А. Гулевич, как о законе, которому необходимо следовать, правиле, регулирующем поведение человека, происходит, в основном, в учебном или социальном контексте, когда подросток непосредственно включен в происходящее, оценивает событие и распределяет вознаграждение и наказание. В то же время актуализация второго представления о справедливости (как о милосердии)

происходит в контексте межличностных отношений, при не включенности субъекта восприятия в происходящее, при оценке справедливого события и распределения психологических ресурсов [4].

В исследовании представлений о справедливости, по мнению О.А. Гулевич, Е.О. Голынчик обязательно нужно учитывать тип события, контекст происхождения события, тип распределяемых ресурсов, позицию субъекта оценки в рассматриваемом событии [5].

В подростковом возрасте самостоятельное значение приобретают отношения лишь с ровесниками. «Деятельность общения выступает здесь своеобразной формой воспроизведения между сверстниками тех отношений, которые существуют среди взрослых людей. В процессе общения происходит углубленная ориентация в нормах этих отношений и их освоение» [8].

Представления у подростков о справедливости складываются, или по крайней мере должны складываться, из понимания отношений взрослых во взрослом мире. Подростки как копирка вбирают в себя информацию, используя ее в своем мире сверстников. Именно по этому представления о справедливости у подростков нужно изучать непосредственно через актуальные для них ситуации общения в первую очередь со сверстниками и уже во вторую с остальными окружающими.

Так же, формирование представлений у подростка о справедливости связано с формированием жизненного смысла в подростковом возрасте. Данный аспект говорит о том что, процесс личностного означивания предполагает рост у подростка степени осознанности, самоконтроля, специфической активности. По мнению ряда отечественных психологов, присвоение культурного опыта, не происходит автоматически и не является спонтанным, оно требует произвольных осознанных усилий, специально организованной деятельности. Известные другим знания человек не может просто взять - он должен переоткрыть их для себя, должна состояться предельно личная встреча с ними [6].

Именно так появляется личностный смысл. Что же касается справедливости, то данная категория остается значимой для подростка, т.к. справедливость — это так называемые «правила игры» во взрослой жизни. Справедливость относится к ценностным личностным установкам, которые проходят сложный и долгий путь становления

С одной стороны справедливость есть законность, но не нужно забывать, что с другой,

справедливость носит еще и индивидуальный характер – формирования понятия о справедливости закладывается в процессе социализации, в процессе становления подростка личностью, в процессе присвоения ценностей норм и правил взрослого мира, конечно же, при обязательном участии взрослого. Взрослого, который является учителем и носителем культуры, норм, ценностей, моральных и этических прав.

#### Библиографический список

1. Божович Л.И. «Проблемы формирования личности». – М.; Воронеж, 1997.
2. Воловикова М.И., Соснина Л.М. Этнокультурное исследование представлений о справедливости (на примере молдаван и живущих в Молдове цыган) // *Вопр. психол.* 2001. №2. С. 85-93.
3. Гулевич О.А. Направления изучения представлений о справедливости // *Вопр. психол.* 2003. №3. С. 123-132.
4. Гулевич О.А., Голынчик Е.О. Правосознание и правовая социализация. М., 2003.
5. Гулевич О.А. Влияние обыденных представлений о справедливости на оценку партнера по общению // «*Вопросы психологии*» 2007. №5. С.66-76.
6. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. Учеб. пособие для студентов пед. учеб. - М.: Издательский дом «Академия» 1999г. - 320с.
7. Канарш Г.Ю. Справедливость как развитие человеческих качеств // *Человек.* - 2006г. -№5-5-17 с.
8. Кон И.С. Психология ранней юности. Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989г. - 255с.
9. Николаева О.П. Исследование этнопсихологических различий морально-правовых суждений. // *Психологический журнал.* - 1995г. - том16 - №4 - 79-88с
10. Прихожан А.М., Толстых Н.Н., Дети без семьи. – М., 1990.С.80
11. Юревич А.В. «Критический анализ американских социально-психологических концепций социального обмена» - М.,1981.

О.А. Жукова, М.С. Кукарцева,  
Н.С. Бахракова  
г. Екатеринбург, РГПШУ

#### Гендерные особенности переживания сексуального опыта в подростковом возрасте

При обсуждении особенностей подросткового возраста вопросы, связанные с сексуальным поведением, оказываются одними из наиболее