

Не было получено значимой корреляции между показателями: пол и самооценивание преподавателем, оценивание студентами педагогов и оценка педагогов себя, эмпатия и сопереживание, экстраверсия и самооценивание педагогов.

Таким образом, поставленная гипотеза в нашем исследовании подтвердилась частично и продолжение исследования возможно в направлении разработок фасилитационных и коммуникативных технологий в системе педагогического взаимодействия.

А.С. Иванищева, А.В. Цветкова
г. Екатеринбург, РГППУ

Психологический климат студенческого коллектива

Данная работа позволит выявить взаимоотношения (положительные или отрицательные) между студентами, на основе чего в дальнейшем, мы сможем повысить мотивацию студентов к обучению, повысить их успеваемость, их сплочение и т.д.

Объект исследования – студенческие группы.

Предмет исследования — психологический климат в группе.

Цель исследования – измерить психологический климат в разных группах и определить, в какой группе климат наиболее благоприятный.

Гипотеза 1: в смешенной группе (имеется в виду группа, количество юношей и девушек в которой примерно одинаково) психологический климат благоприятнее, чем в женской и мужской (имеются в виду группы с преобладанием юношей или девушек).

Гипотеза 2: психологический климат взаимосвязан с личностной и групповой удовлетворенностью работой в студенческих группах.

В ходе данного исследования нами был проанализирован ряд теорий о социально-психологическом климате группы, а также было проведено экспериментальное исследование социально-психологического климата в группе и его взаимосвязи с личностной и групповой удовлетворенностью трудом. В исследовании приняли участие 51 студент РГППУ в возрасте 18-24 года.

Участникам было предложено два опросника: Шкала оценки социально-психологического климата и методика Диагностики личностной и групповой удовлетворенности работой (4). Обе методики валидны и надежны, результаты, полученные по этим методикам являются достоверными.

Исследование проводилось 28.11.07 – 30.11.07.

Результаты проведенного нами исследования подтвердили выдвинутые нами гипотезы: в смешенной группе социально-психологический климат благоприятнее, чем в женской и мужской, а также социально-психологический климат взаимосвязан с личностной и групповой удовлетворенностью работой.

Э.М. Иванова
г. Екатеринбург, РГППУ

Влияние психологического климата в семье на уровень психического развития ребенка

Современное состояние данной проблемы заключается в том, что с каждым годом возрастает количество детей, у которых проявляются какие-либо признаки психического нездоровья. Одни специалисты считают, что это в большей степени это связано с соматическими заболеваниями или дефектами физического развития, другие связывают с различными неблагоприятными факторами, связанными с социальными условиями, и стрессами, воздействующими на психику ребенка.

Многие специалисты, которые занимались изучением данной проблемы (отеч. – Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, Н.И. Лисина и др., заруб. – А. Маслоу, К. Флейк-Хопсон, К. Хорни и др.) на основе анализа результатов многочисленных исследований показали, что нарушения психического развития гораздо чаще отмечаются у детей, которые страдают от недостаточного внимания со стороны взрослых и их негативного отношения к ним, а также у детей, которые растут в условиях семейного разлада. Эти же исследования показали, что психическое нарушение в развитии носит две важные черты: во-первых, они представляют собой лишь количественные отклонения от нормального процесса психического развития; во-вторых, многие их проявления можно рассматривать как реакцию на специфические ситуации. У большинства детей в те или иные периоды под влиянием определенных ситуаций могут появиться нарушения эмоциональной сферы или поведения.

Дошкольный возраст как никакой другой характеризуется сильнейшей зависимостью от взрослого, и прохождение того этапа становления личности во многом определяется тем, как складываются отношения ребенка с взрослым. Сами взрослые не всегда понимают, каких образом их личностные качества становятся достоянием детей, как своеобразно, соответственно специфике детского возраста они интерпретируются, какое