

По результатам проективной методики «Человек под дождём», испытуемые нуждаются в защите, они не видят реальных способов преодоления стресса.

Выражены адаптивные копинг-стратегии: «сотрудничество», «установка собственной ценности», «оптимизм». Эти механизмы снижают выраженность примитивных видов психологической защиты (проекция), делает совладающее поведение более гибким, расширяет адаптационные возможности.

Выявлена прямая значимая корреляция ($p \leq 0,05$) между прямой стратегией преодоления стрессовых ситуаций (импульсивные действия) и механизмом психологической защиты «проекция»; обратная корреляция ($p \leq 0,05$) между прямой стратегией (импульсивные действия) преодоления стрессовой ситуации и личностно-ситуативной составляющей антиципационной состоятельности. Чем более выражен механизм психологической защиты «проекция», тем более типично для испытуемых совершать импульсивные действия в стрессовых ситуациях. Чем менее у испытуемых выражена прямая стратегия (импульсивные действия) совладающего поведения, тем более выражена личностно-ситуативная состоятельность (личность способна предвосхищать ход событий и собственное поведение во фрустрирующих ситуациях).

Выражены прямые значимые корреляции ($p \leq 0,05$) между пассивной стратегией и асоциальной стратегией поведения, пространственной антиципационной несостоятельностью. Обратная значимая корреляция получена между пассивной стратегией совладания со стрессом и личностно-ситуативной состоятельностью. Можно утверждать, что, при большей выраженности у индивида пассивной стратегия преодоления стрессовой ситуации (уход от разрешения проблем), более выражена асоциальная стратегия (давление, отказ от поиска альтернативных решений, конфронтация, соперничество, более выражены агрессивные действия по отношению к окружающим). Чем более личность пассивна в решении проблемных ситуаций, тем хуже она прогнозирует развитие межличностных отношений.

Выявлена высоко значимая прямая корреляция ($p \leq 0,01$) между асоциальной стратегией и пространственной несостоятельностью; прямая значимая корреляция ($p \leq 0,05$) между асоциальной стратегией и защитным механизмом «проекция»; обратная значимая связь ($p \leq 0,05$) между

асоциальной стратегией и личностно-ситуативной состоятельностью. Чем более человек, страдающий психосоматическим заболеванием, склонен к асоциальному поведению в трудной жизненной ситуации, тем хуже он ориентируется в окружающей его среде, окружающих людях, тем хуже он предугадывает намерения партнера, и последствия своих собственных действий. При более асоциальном (агрессивном) поведении, более выражен защитный механизм «проекция». Чувство внутреннего дискомфорта, психологические комплексы, неуверенность в себе преодолеваются при помощи агрессивного поведения и переноса на окружающих своих негативных качеств. Возможно, одним из факторов, влияющих на возникновение и развитие психосоматических заболеваний, является ощущение собственной неполноценности, которую личность старается компенсировать с помощью использования описанных механизмов.

Отдельные компоненты совладающего поведения у лиц, страдающих психосоматическими заболеваниями, не взаимосвязаны друг с другом. Эти данные позволяют нам отнести совладающее поведение у лиц, страдающих психосоматическими заболеваниями, к дезадаптивному типу.

Таким образом, в совладающем поведении больных преобладают механизмы психологической защиты («рационализация», «проекция»), пассивные и асоциальные копинг-стратегии.

У больных, страдающих психосоматическими заболеваниями, выявлены такие особенности личности, как подозрительность, стремление контролировать среду, потребность в защите и ограниченная способность к восприятию своих эмоций и их выражений.

О.Г. Миниахметова
г. Екатеринбург, РГПШУ

Суеверия современных студентов

В современном мире существует много проблем в области психологии. Я рассматриваю такую проблему, как «Суеверия современных студентов». На мой взгляд, это очень актуальная тема. Она заключается в том, что в течение последних лет наиболее широко распространены среди студентов суеверия, связанные с экзаменами. Меня заинтересовало, насколько важное место в жизни студентов занимают верования, и каковы мотивы их реализации.

Цель моей работы заключается в изучении суеверных представлений и их роли в жизни и деятельности студентов.

Предметом моего исследования является суеверные представления.

Задачи исследования:

- 1) уточнить содержание понятия «суеверие»;
- 2) выявить формы проявления суеверий в период студенчества;
- 3) рассмотреть точки зрения психологов по проблеме суеверий современных студентов;

Суеверие можно анализировать как частный случай социальных установок, т.е. суеверное представление — это установка на восприятие и понимание людей, предметов и явлений окружающего мира как связанных между собой причинно-следственными связями при отсутствии зависимостей между ними.

Суеверия тесно связаны по своему происхождению с магическим (мифологическим) мышлением, преобладающим в общественном сознании на ранних этапах развития человечества. Под магическим мышлением подразумевается вера человека в собственную способность повлиять на явления внешнего мира сверхъестественным образом. При этом субъект магического мышления убежден в том, что его мысли, слова и действия вызывают эффекты, которые не могут быть объяснены обычной причинно-следственной логикой. Существенным компонентом суеверий являются приметы-явления, предвещающие беду, неудачу, несчастье либо, наоборот, счастье, успех, прибыль. Чтобы избежать первое и приблизить второе, суеверный человек совершает ритуальные, защитные действия, прибегает к помощи заклинаний и заговоров.

С точки зрения Б.Ф. Поршнева, суеверные представления противостоят разуму человека и как проявления доисторического сознания являются продуктом несвободы. В качестве психологических факторов суеверий А.Ф. Анисимов и В.И. Лебедев называют голод, холод, усталость, болезни. Подобные явления порождают эмоциональные переживания страха, растерянности, подавленности, бессилия, горя, которые усиливаются в экстремальных условиях экономического спада, инфляции, безработицы, упадка культуры. В. Даль рассматривает суеверие как ошибочное, ложное верование; веру в чудесное, сверхъестественное, в гадания, приметы; веру в причину и последствие, где никакой причинной связи не видно. По мнению Л. Леви-Брюля суеверия как разновидность коллективных представлений возникают в ходе передачи их от поколения к поколению в результате действия механизмов внушения, зара-

жения и подражания. Суеверия воспринимаются человеком почти автоматически, навязываются ему с раннего детства, почти не поддаются критике, передаются в неизменном виде.

Существует такое понятие, как суеверно-ритуальная деятельность, которая является деятельностью, основанной на вере в сверхъестественные, таинственные силы и приметы, предполагающей совершение защитно-ритуальных действий. Целью суеверно-ритуальной деятельности может быть, например, обретение уверенности в себе, предотвращение нежелательных событий. Результатом деятельности, соответственно, является достижение цели. Мотивы суеверно-ритуальной деятельности – это потребности, исходя из которых люди следуют приметам. Это потребности в защите и безопасности, эмоциональной стабильности, в том, чтобы быть уверенным в себе, не испытывать страха. Средствами этой деятельности являются ритуалы, защитные действия. Предмет суеверно-ритуальной деятельности – это предметы и явления окружающей действительности, подлежащие изменению, а также внутренние процессы, мысли, чувства.

Суеверные представления и суеверно-ритуальная деятельность имеют широкое распространение в современной студенческой среде, причём наиболее актуальными являются именно те верования, которые связаны с экзаменационными воспитаниями. Суеверия понимаются нами, как установка на восприятие явлений окружающей действительности, заключающаяся в усмотрении причинно-следственных связей при отсутствии объективно фиксируемых зависимостей между этими явлениями. В качестве установки суеверие включает в себя аффективный, и когнитивный компоненты. Суеверные представления реализуются в особой суеверно-ритуальной деятельности, направленной на защиту от предполагаемых опасностей.

В.А. Мкртумян
г. Курган, КГУ

Изучение представлений о будущей семье у подростков из неполных семей и детских домов*

Цель: Изучение представлений о будущей семье у подростков из неполных семей и детских домов.

* Научный руководитель: Алфеева Е.В. – к. псих. н., доцент.