

много других функций, лежащих в зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Примером являются следующие речевые высказывания: «Ты уже так много умеешь делать. Ты молодец. Я уверена, что и этому ты научишься.»; «Какие замечательные работы. Может ты сможешь научить этому других ребят?», «Ты быстро нашла решение этой задачки, а другие способы сможешь открыть?»; «Я считаю что ты хорошо справился с... А как ты можешь себя оценить?». Педагогическая оценка ориентирует ребенка в осуществлении адекватной оценки своих образовательных достижений.

Во всех этих типах высказываний имплицитно представлено оценивание ребенка как субъекта и как объекта ситуации. Если педагог в оценивании больше ориентирован на результат, тем важнее объектные характеристики, касающиеся ситуации, процесса деятельности и пр. Если же педагог придает значение личностным проявлениям ребенка, тогда оцениванию подлежат его проявления как субъекта, как индивидуальности. Поэтому целенаправленное оценочное высказывание педагога должно быть выстроено в соответствии со следующей структурой: обращение к ребенку, обращение к ситуации, отношение к ситуации, отношение к ребенку. В этом случае педагог может обратиться к позитивным моментам или в оценке ситуации, или в оценке личностных качеств дошкольника.

Таким образом, оценочное высказывание педагога, представляющее собой вербализованное законченное мнение взрослого, содержащее отношение говорящего к ребенку и ситуации и обеспечивающее в зависимости от цели рестриктивный (ограничивающий), реструктивный (поддерживающий), конструктивный (развивающий) тип взаимодействия с ребенком, является одним из условий обеспечения развивающей среды дошкольника.

В этом случае педагог может обратиться к позитивным моментам или в оценке ситуации, или в оценке личностных качеств дошкольника. Именно такое высказывание действительно может способствовать позитивной динамике личностного роста. Педагогическая оценка для ребенка становится мощнейшим развивающим стимулом. Такая оценка рождает уверенность в своих силах, устойчивое положительное отношение к себе, открытость внешнему миру. Ребенок, находясь в состоянии «душевного комфорта», будет быстро принимать решения; предпринимать попытки дей-

ствовать, проявлять инициативу, самостоятельность в разных видах детской деятельности, творческую активность, не опасаясь возможности неудачи.

Таким образом, оценочная деятельность педагога выступает значимым компонентом развивающей среды для дошкольника. Маленький ребенок способен раскрыться как личность, в полной мере проявить свою творческую инициативу и самостоятельность в том случае, если ребенок чувствует себя в безопасности, ему удобно и приятно действовать; он ясно понимает и разделяет те требования, которые к нему предъявляются; где ценят его таким, какой он есть, и отмечают его успехи и достижения. Иными словами, это среда, в которой созданы условия, удовлетворяющие базовые потребности каждого человека в безопасности, эмоциональном комфорте и принятии.

Т.Н. Юсупова, О.В. Кружкова
г. Екатеринбург, РГППУ

Особенности адаптации детей-сирот к условиям школы-интерната в контексте личностной жизнестойкости

В ходе социально-экономических реформ проблема адаптации человека к изменяющимся условиям стала одной из самых актуальных. Особенно остро она стоит перед подрастающим поколением. Нынешним школьникам предстоит начать самостоятельную жизнь и трудовую деятельность в условиях, жесткие требования которых ставят перед ними проблемы не только правильного выбора профессии и трудоустройства, но и эколого-экономические проблемы, напрямую связанные с их благосостоянием и здоровьем. Поэтому выпускники школ должны быть социально мобильными, инициативными, уметь легко и пластично реагировать на изменяющиеся условия и находить адекватные способы самореализации и самоопределения. С одной стороны они должны быть способны строго выполнять определенные социальные функции, а с другой – уметь реализовывать и развивать свою индивидуальность.

Особого внимания заслуживают дети-сироты, так как дети «в семье» имеют поддержку родителей, родственников, друзей, чего не имеет ребенок-сирота, сменивший детский дом или интернат. Такому ребенку нужно завязывать новые знакомства, подстраиваться под педагогический состав, искать свое место в уже сложившемся микросоциуме.

В связи с этим, проблема адаптации ребенка вновь прибывшего в школу-интернат приобретает особую значимость. Ребенок может поступить в данное учреждение, как перед началом обучения, так и середине года; как в 1-й класс, так и в 9-й. Ребенок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования и другие. Сопровождающая работа находящихся рядом с ним взрослых направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социального и психологического развития.

И так, целью нашего исследования является изучение особенностей адаптации в контексте жизнестойкости детей-сирот к условиям школы-интерната.

Объектом нашего исследования является адаптация и жизнестойкость детей-сирот, а предметом: особенности адаптации и жизнестойкости детей с разным временем пребывания в школе-интернате.

В нашем исследовании мы выделили 3 гипотезы:

1) мы предположили, что есть существенные отличия в уровне адаптации и жизнестойкости у детей давно проживающих в условиях школы-интерната и вновь прибывших в нее;

2) у вновь прибывших детей-сирот адаптация к условиям школы-интерната проявляется на более низком уровне, чем у давно проживающих;

3) показатели жизнестойкости выступают резервом при затрудненной адаптации детей-сирот.

Наиболее полным является следующее определение феномена адаптации – это не только приспособление к успешному функционированию в определенной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию. Адаптированный ребенок – это ребенок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему педагогической среде».

Известно, что в самом распространенном своем значении школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности в условиях учебного заведения. Ребенок, который вписывается в школьную систему требо-

ваний, норм и социальных отношений, чаще всего и называется адаптированным. Но следует помнить, что для детей, поступающих в школу-интернат актуальна не только школьная адаптация, но и более масштабная социально-психологическая адаптация к новому социальному окружению.

Здесь особое значение приобретает жизнестойкость ребенка как его особая личностная характеристика. Жизнестойкость представляет собой систему убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром и характеризует меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность, не снижая успешность деятельности.

В нашем исследовании принимали участие дети-сироты из Березовской, Алапаевской, Нижнетагильской школ-интернатов и дети-сироты из школы-интерната поселка Буланаш. Нами были проведены: диагностика направленная на выявление уровня адаптации и тест жизнестойкости. После проведение обработки данных методами математической статистики мы получили следующие результаты.

Сравнивая дезадаптацию первой и второй группы, мы обнаружили, что дети вновь прибывшие в школу-интернат (первая группа) в большей степени не принимают условия, в которых они сейчас находится, чем дети давно проживающие в данном учебном заведении (вторая группа), у которых показатель свидетельствует о том, что они менее критично относятся к непринятию условий, в которых они находятся.

Для изучения взаимосвязи характеристик жизнестойкости и параметров социально-психологической адаптации выделенных групп респондентов нами был проведен корреляционный анализ.

В группе давно проживающих в школе-интернате детей мы обнаружили 10 взаимосвязей, 6 из которых имеют высокий уровень значимости, а в группе вновь прибывших мы нашли уже 20 значимых взаимосвязей, что в два раза превышает количество взаимосвязей, наблюдаемых в предыдущей группе. При этом здесь параметры жизнестойкости намного чаще взаимосвязаны с компонентами социально-психологической адаптации детей-сирот.

Обратимся к наиболее интересным корреляционным связям, найденным в группе детей давно проживающих в школе-интернате.

Была установлена положительная высокозначимая связь между показателями принятие других и непринятие других. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что чем сильнее человек принимает членов своего микросоциума, тем ожесточеннее и сильнее отвергает «чужаков».

Наблюдается положительная высокозначимая корреляционная связь между показателями внутренний контроль и коэффициент дезадаптации, подчеркивающая роль интернальности как специфического компенсаторного механизма.

Наблюдается отрицательная высокозначимая связь между показателями эмоциональный комфорт и уход от проблем. Это свидетельствует о том, что чем больше проявляется неудовлетворенность подростка тем положением, в котором он находится (низкий эмоциональный комфорт), тем выше его склонность уходить от проблем разнообразными способами (побег, «молчанка», игнорирование и др.).

Наблюдается положительная высокозначимая связь между показателями вовлеченность и жизнестойкость, то есть тенденция к повышению жизнестойкости зависит от возрастания вовлеченности в групповую жизнь, так как чем сильнее подросток будет заинтересован в общественной жизни, будет проявлять активность в групповой деятельности, тем устойчивее он будет «стоять на ногах», будет обладать большим потенциалом для преодоления жизненных трудностей.

Наблюдается положительная высокозначимая связь между показателями контроль и жизнестойкость. Это можно объяснить так: чем выше будет убежденность индивида в том, что борьба позволяет влиять на результат происходящего, тем выше будет его жизнестойкость.

Наблюдаются среднезначимая отрицательная связь между внешним контролем и доминированием. Это говорит о том, что чем больше проявляется склонность человека к доминированию, чем чаще проявляются его претензии на лидерство, тем реже он будет перекладывать ответственность на других, т.е. следовать экстернальным тенденциям.

Наблюдаются среднезначимая отрицательная связь между зависимостью и вовлеченностью. Это свидетельствует о том, что чем более ребенок независим, тем выше его занятость и вовлеченность в дела класса и всей школы-интерната.

Наблюдаются положительная среднезначимая связь между показателями зависимость и дезадаптация. Это говорит о том, что чем выше за-

висимость, тем выше дезадаптация, поскольку человек сам не принимает решения и в целом «безучастен» к своей судьбе.

Наблюдаются среднезначимая положительная связь между вовлеченностью и контролем. Это свидетельствует о том что ребенок владеющий информацией контролирует не только свой учебный процесс, но и межличностные отношения.

В группе вновь прибывших в школу-интернат детей были обнаружены несколько иные взаимосвязи.

Наблюдается положительная высокозначимая связь между принятием риска и непринятием себя: чем выше будет критерий непринятие себя, тем «отвязаннее» и рискованнее будут поступки данного индивида.

Наблюдается высокозначимая отрицательная связь между принятием себя и коэффициентом дезадаптации. Высокий коэффициент критерия принятие себя содержит смысл гармоничной личности, исходя из этого уровень дезадаптации будет обладать тенденцией к понижению.

Наблюдается отрицательная высокозначимая связь между показателями непринятие других и контроль. Это может говорить о том, что чем ниже контроль, т.е. способность решать свои проблемы, тем более придиричивым и мелочным становится человек.

Также положительная высокозначимая связь наблюдается между внутренним контролем и коэффициентом дезадаптации. Заметим, что подобная взаимосвязь наблюдалась и в предыдущей группе.

Положительной высокозначимой связью является взаимосвязь между внешним контролем и коэффициентом адаптации. Чем выше уровень внешнего контроля, чем чаще человек скидывает решение своих проблем на окружающих, тем адекватнее и скоротечнее протекает период его адаптации.

Наблюдается положительная высокозначимая связь между показателями вовлеченность и жизнестойкость, эта взаимосвязь также наблюдалась и предыдущей группе респондентов.

Наблюдается положительная высокозначимая связь между показателями контроля и жизнестойкости. Это говорит о том, что чем серьезнее ребенок будет относиться к жизни, тем сильнее укрепит его позиция в жизни.

Положительной высокозначимой связью является взаимосвязь между принятием риска и

жизнестойкостью. Чем крепче ребенок «стоит на ногах», чем выше его жизнестойкость, тем проще ему пойти на риск, т.к. он уверен в своих силах.

Положительная среднезначимая связь наблюдается между показателями принятие себя и зависимость. Чем «крепче» связи индивида с социумом и его зависимость от окружающих, тем более позитивно он оценивает себя и тем сильнее он принимает себя.

Положительная среднезначимая связь имеется между непринятием себя и принятием риска. Таким образом, чем сильнее человек не принимает себя, тем чаще он идет на риск, поскольку он сам для себя не представляет особой ценности.

Положительная среднезначимая связь наблюдается между показателями непринятие себя и коэффициент дезадаптации. Здесь можно говорить о том, что чем выше непринятие себя, тем отчаяннее становятся поступки, в негативную сторону меняется отношение к социальной среде, и, соответственно, усиливается дезадаптация.

Положительная среднезначимая связь наблюдается между внутренним контролем и внешним контролем. Данные результаты можно объяснить так: дети данной группы в равной степени проявляют и экстернальность и интернальность в поисках резервов для адаптации в новых условиях.

Наблюдается отрицательная среднезначимая связь между внешним контролем и уходом от проблем. Таким образом, чем больше человек склонен к экстернальности, тем реже он уходит от решения проблем, поскольку решает их за счет ресурсов окружающих, т.е. возлагает на других людей решение своих проблем.

Наблюдается отрицательная среднезначимая корреляционная связь между эмоциональным комфортом и уходом от проблем. Это говорит о том, что чем реже человек уходит от решения своих проблем, тем выше уровень его эмоционального комфорта и в целом удовлетворенность жизнью.

Положительная среднезначимая связь имеется между показателями доминирование и склонность ко лжи в ответах. Это говорит о том, что чем сильнее желание занять доминирующую позицию, тем более человек склонен ко лжи и приукрашиванию.

Наблюдается отрицательная среднезначимая связь между показателями доминирование и жизнестойкость свидетельствует о том, что подростки, занимающие доминирующие позиции, тяжелее приспосабливаются к изменяющимся условиям.

Наблюдается положительная среднезначимая связь между вовлеченностью и контролем. Это свидетельствует о том, что ребенок, владеющий информацией, контролирует не только свой учебный процесс, но и межличностные отношения.

Положительной среднезначимой связью является связь между показателями контроль и принятие риска. Это свидетельствует о том, что высокий уровень контроля ведет к повышению степени риска, так как человек уверен в себе и в том, что он все «держит под контролем».

Таким образом, можно сделать вывод, что жизнестойкость является особым резервом для социально-психологической адаптации детей сирот к условиям школы-интерната.