

мирования коммуникативной компетенции возможен только через опыт и интерпретацию социальных взаимодействий [1].

Выделение целого модуля, ориентированного на формирование коммуникативной компетентности студентов-педагогов, на наш взгляд, абсолютно обоснованно, так как именно от уровня развития коммуникативной компетенции педагога зависит то, насколько качественно он будет выполнять свои профессиональные функции. Поэтому, воспользовавшись свободой, заложенной в ФГОС третьего поколения, рабочей группой кафедры андрагогики (Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск) разработан примерный учебный план для подготовки студентов направления 050400.62 Психолого-педагогическое образование, большую роль в котором играет коммуникативная компетенция будущего педагога.

### **Литература**

1. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение. – Л.: ЛГУ, 1985. 168 с.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] / Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7198/>, свободный. — Загл. с экрана.
3. Научная он-лайн библиотека Порталус [Электронный ресурс] / Е. В. Руденский Конструктивистская педагогика образования компетентной личности. – Режим доступа: [http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus\\_readme.php?subaction=showfull&id=1270258569&archive=&start\\_from=&ucat=&](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1270258569&archive=&start_from=&ucat=&) свободный. — Загл. с экрана.
4. Руденский Е. В. Психоаналитическое исследование коммуникативной ситуации развития личности (лекция для студентов факультета социальной работы). – Новосибирск: Колледж психологии ИПЛ, 1999. 36 с.

**М. В. Снегирёва**  
*РГППУ, г. Екатеринбург*

### **ТВОРЧЕСКАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ В ВУЗЕ: ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ**

Современный человек, находящийся в условиях агрессивной информационной среды и непрекращающейся гонки в достижении жизненного успеха, обострённо переживает «интуитивное чувство пустоты автоматически проживаемой им жизни, которой не хватает смысла. Живя в искусственной знаковой и образной реальности (в мире симулянтов и симуляций), человек утрачивает свою сущность, глубину, желание искать подлинный смысл своего существования... При этом человек вынужден непрерывно адаптироваться к новому, так как его среда обитания, жизненный путь, ориентиры и сам смысл его жизни

меняются соответственно быстрым изменениям потребляемой информации» [1, с. 363]. Преподавателю любого вуза сегодня необходимо везде и всюду успевать, неукоснительно выполнять поступающие сверху инструкции и предписания, не оставляющие никакого простора для творческого осмысления образовательного и воспитательного процессов, ему приходится испытывать чрезмерную забюрократизированность образовательной среды. При этом нужно обладать удивительной стрессоустойчивостью, наблюдая за частыми и скорыми изменениями государственных стандартов, учебных планов и программ, реформами отечественной системы образования, вызывающими недоумение в научно-педагогических кругах и у родительской общественности.

Успешная профессиональная деятельность преподавателя возможна в комфортных социально-психологических условиях, когда объективно оценена его деятельность, когда она морально и материально простимулирована, тогда человек формирует самооценку, уровень притязаний, становится способным к личностному росту, совершенствованию профессионального мастерства.

Вопросы успешной профессиональной деятельности подробно изучены. В частности, заслуживает внимания точка зрения Родиной О. Н., которая считает, что «общая оценка успешности профессиональной деятельности должна включать как внешний критерий (оценки, даваемые другими людьми), так и внутренний (собственную оценку успешности своей деятельности). Оба вида критериев опираются на ряд характеристик трудовой деятельности, в большей или меньшей степени поддающейся измерению» [2, с. 662]. Необходимо учитывать, что со временем, при благоприятных обстоятельствах, изменяется структура и содержание профессиональной деятельности, наблюдается личностный рост, открываются новые смыслы, новые формы в рамках той же профессии.

Состояние вдохновения, поглощённость деятельностью, когда работа из рутинной обязанности трансформируется в потребность, помогает учебному и воспитательному процессу, накладывает отпечаток на личность, её продуктивные связи с социумом. «Поэтому-то саморазвитие человека и стимулирует преобразование профессиональной деятельности, которая, в свою очередь, является одной из побудительных сил развития» [2, с. 664]. При этом расширяется культурное пространство, взаимодействие субъектов образовательного процесса, вовлеченность в научный поиск, возникают широкие возможности для неформального творческого общения.

Во время неустойчивого экономического развития, социального напряжения в российском обществе люди, являясь моральными субъектами, должны

быть особенно расположены к конструктивному диалогу, основанному на универсальных этических основах: добро, долг, совесть. Корпоративная культура образовательного учреждения предполагает формирование ценностной направленности студентов в процессе учебной и воспитательной деятельности. Преподаватели высшей школы способны приобщить студентов к «ценностям, которые как феномены морали, индивидуальной нравственности придают направленность моральному познанию мира, духовно-практическому освоению мира в морали, с формированием способности... к ценностному выбору» [3, с. 18]. В рамках подобной реализации ценностей становится возможным «взаимный переход ценностей «для себя» в ценности «для другого» [4, с. 22], таким образом, ненавязчиво, неявно происходит социокультурный обмен.

Современные управленческие модели работы с персоналом отмечают возрастание нравственного фактора в управлении. «Деятельность руководителя должна быть направлена не только на производственные процессы, но и на формирование межличностных отношений, так как деятельность персонала настолько эффективна, насколько люди ощущают и воспринимают созданную вокруг них обстановку... В таких сферах, как культура, образование, медицина, социальная работа, нравственный и человеческий фактор зачастую играют более важную роль, чем материальный, в силу специфики профессиональной деятельности» [5, с. 622]. Обстановка будет более гармоничной, если руководство вуза будет видеть в педагогах и студентах своих единомышленников, создающих славу и престиж университету, если будет целенаправленно решать проблемные ситуации, находя моральные и материальные стимулы, поощряя научную, творческую, спортивную реализацию людей.

Сегодня важно, помимо учебной деятельности, сделать максимально разнообразным и увлекательным свободное время работающих и обучающихся людей, которые становятся единомышленниками, объединяясь вокруг театра, поэтической студии, студенческого клуба, библиотеки, где они творчески самореализуются. Тем более что сегодня в РГППУ сложился сильный творческий коллектив, способный увлечь своими идеями. Как известно, культура – инструмент, предохраняющий человека от зверства, несовершенства социальной среды, позволяющий достигнуть определённых результатов, быть успешным в разных сферах искусства, поэтому необходимо шире использовать этот инструментарий. «С психологической точки зрения, успех – это переживание состояния радости, удовлетворения оттого, что результат, к которому личность стремилась в своей деятельности, либо совпал с надеждами, ожиданиями (строго говоря, с уровнем притязаний), либо превзошёл их. На базе этого состояния

могут сформироваться устойчивые чувства, удовлетворения, новые, более сильные мотивы деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения. В том случае, когда успех делается устойчивым, постоянным, может начаться своего рода цепная реакция, высвобождающая огромные скрытые до поры возможности личности, несущие неисчерпаемый заряд духовной энергии» [6, с. 122]. Самосовершенствуясь, развивая свою социальную и индивидуальную компетентности, человек максимально возможно использует свой потенциал на благо общества и самого себя, достигая высокого акмеологического уровня.

Руководство вуза, заботясь об упрочении положения нашего университета на образовательном рынке, обязано отмечать и поддерживать достижение профессиональных и личностных вершин в жизни творческих людей, которые не только стремятся к собственной самоактуализации, но и вовлекают в свою орбиту всё новых и новых людей, способствуя их человеческому и творческому росту.

### Литература

1. Кошетарова Л. Н. Реклама как антропологическая реальность. Неожиданная современность: меняющиеся реалии XXI века. Мир – Россия – Урал: Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции Гуманитарного университета, 8-9 апреля 2010 года: Доклады / Редкол.: Л. А. Закс и др.: в 2 т. – Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2010. – т.2. – 760 с.
2. Караваева Л. П. Социально-психологические аспекты успешности субъектов профессиональной деятельности как основа эффективности системы управления персоналом. Неожиданная современность: меняющиеся реалии XXI века. Мир – Россия – Урал: Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции Гуманитарного университета, 8-9 апреля 2010 года: Доклады / Редкол.: Л. А. Закс и др.: в 2 т. – Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2010. – т.2. – 760 с.
3. Милев А. В. Этический уровень анализа понятия «ценностная направленность учителя». // Образование и саморазвитие, № 1 (11) 2009, Казань, Центр инновационных технологий, 2009. – С. 18-23.
4. Бездухов В. П. Гуманистическая направленность учителя. – Самара; СПб.; СамГПУ. 1997. – 172 с.
5. Блинова М. Г. Подготовка менеджеров по работе с персоналом как элемент получения дополнительных компетенций в системе непрерывного образования. Неожиданная современность: меняющиеся реалии XXI века. Мир – Россия – Урал: Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции Гуманитарного университета, 8-9 апреля 2010 года: Доклады / Редкол.: Л. А. Закс и др.: в 2 т. – Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2010. – т. 2. – 760 с.
6. Нестеров В. В., Белкин А. С. Педагогическая компетентность: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2003. 188 с.