

ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАТЕЛЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

В условиях активизации международных связей, национального самосознания народов, социально-экономических преобразований в российском обществе происходит смена приоритетов, становится необходимым повышение статуса культуuroобразующей функции образования, появляется эталон студента – человека, обладающего общекультурными компетенциями.

Система образования всех стран направлена на формирование интеллигентности. В «Национальной доктрине образования в РФ» среди целей и задач образования отмечается непрерывность образования в течение всей жизни, формирование навыков самообразования, воспитание патриотов России.

Нравственная составляющая интеллигентности включает в себя:

- 1) высокие моральные качества;
- 2) высокий уровень образования;
- 3) особый интерес к вопросам мировоззренческого характера.

Значительную часть интеллигенции составляют педагоги. Именно преподаватель призван, своим влиянием, выстраивать личность, влиять на окружающий мир, именно преподаватель не может не быть интеллигентом. Особенность личности педагога заключается в том, что передавать учащимся он должен только положительный социальный опыт, прививать высшие образцы духовной культуры: знания, идеалы, ценности, способы деятельности и нормы поведения.

Для изучения взаимосвязи интеллигентности преподавателя и нравственного развития студентов был проведен социологический опрос среди студентов 2 курса РГППУ.

Результаты социологического исследования: 97% от числа респондентов считают, что преподаватель должен быть интеллигентным, остальные 3% считают, что интеллигентность преподавателя не связана с качеством образования, получаемого студентом; 97% хотят, чтобы предмет вел высококвалифицированный и эрудированный преподаватель, остальные 3% считают, что квалификация и эрудированность преподавателя не имеют никакого значения в процессе образования. Для 94% опрошенных важна точка зрения преподавателя по интересующим их вопросам, а 6% всегда придерживаются своей точки зрения. 41% респондентов отмечают, что для них важен внешний вид преподавателя, а для 44% внешний вид определяет отношение к человеку в целом. И, наконец, 47% участников опроса считают, что личность преподавателя оказывает непосредственное влияние на формирование у студента общекультурных компетенций, а 38% отмечают воздействие на нравственное развитие.

На основании, полученных данных, мы пришли к выводу:

- 1) студентов интересует процесс получения знаний, качество образования, а так же заинтересованность в этом преподавателя;
- 2) не у всех студентов хорошо сформировано понимание значения такого качества как интеллигентность;
- 3) студенты, понимают, что у них есть свои права и обязанности, и не терпят неуважительного отношения к себе;
- 4) студенты готовы прислушаться к преподавателю и признать свои ошибки, если он грамотно и убедительно формулирует свои мысли.

Таким образом, преподаватель как интеллеktуал, профессионал и интеллигент является основой для создания новых духовных ценностей в себе и студентах. Поэтому каждому преподавателю, необходимо помнить о том, что он является примером для формирования интеллигентности у студентов, даже за рамками профессиональной деятельности и вне рабочее время.