

**М. М. Амренова**  
*ОКТЭиС, г. Омск*

## **ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ АКМЕОЛОГИИ МЕНЕДЖМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ**

Акмеология открывает перед всем блоком психолого-педагогических, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин и обществом новые перспективы. С точки зрения Б. Г. Ананьева, психология развития и акмеология должны решать четыре блока проблем:

- установление сущности развития индивидуальных и личностных характеристик с точки зрения биосоциальных отношений в разные периоды онтогенеза и жизненного пути человека;

- прослеживание взаимосвязей индивидуальных и личностных качеств на разных этапах индивидуального развития человека;

- выявление связей индивидуальных и личностных феноменов человека с его субъектно-деятельностной характеристикой;

- исследование становления индивидуальности, то есть процесса интеграции основных характеристик человека как индивида, личности и субъекта деятельности отличающегося по многим своим параметрам неповторимым своеобразием [2].

Ясно, чтобы целостно понять человека как «владельца», «носителя» всех этих его «ипостасей», осмыслить всю сложность зависимостей между ними, необходимо сведение в единую картину результатов изучения зрелого человека, полученных в исследованиях, проведенных с позиций разных наук [1]. На взаимопроникновение наук обращал внимание Б. Г. Ананьев: обобщение опыта в той или иной сфере общественной практики включает в себя богатейшую феноменологию индивидуальностей в конкретных условиях исторической эпохи, страны, класса, той или иной социальной группы и т.д. Опыт в разных областях практической работы с людьми (обслуживание, управление) является источником эмпирических знаний о человеке и вариациях человеческих отношений. Построение объектно-предметного поля в системе общественных и социальных отношений предполагает правомерность существования политической, управленческой, педагогической и других акмеологий, так как для всех этих акмеологических наук имеются хорошо разработанные мировой и отечественной наукой общие концептуальные и методологические принципы и методы. Границы между прикладными направлениями и фундаментальной акмеологией

нежесткие, так как фундаментальная акмеология ориентируется на принципы междисциплинарного, комплексного и интегративного исследования, поэтому одна из прикладных акмеологий может служить целям добывания нового научного знания (то есть фундаментальным) или целям практического преобразования конкретной области жизнедеятельности (то есть прикладным) [3].

Управленческая акмеология является, с одной стороны, отраслью акмеологической науки, связанной с особенностями управленческой деятельности, с другой – специфической социотехнической практикой, направленной на повышение акмеологического потенциала управленческого корпуса.

Предметом изучения управленческой акмеологии является процесс достижения вершины профессионального мастерства в управленческой деятельности, максимальной творческой самореализации управленца и достижения высшей жизненной самореализации в зрелом возрасте. Понимание акмеологии через ее узкий предмет – профессионально-деятельностное «акме» – предполагает отраслевой предметно-дисциплинарный подход, то есть предметом конкретной прикладной области акмеологии становится профессионализм госслужащего, педагога и т.д. Таким образом, предметом акмеологии менеджмента образования являются условия и закономерности достижения вершин профессиональной зрелости личности менеджера образования, стороны и уровни профессионализма управленца в сфере образования.

Профессионализм специалистов основан на учете акмеологических факторов в специфике подготовки человека к жизни и деятельности. Система подготовки профессионалов является стратегическим фактором развития общества. Совершенствование этой системы с позиций акмеологического подхода происходит через подсистему акмеологического обеспечения управленческой деятельности в организациях и государстве.

Будущее образования мы связываем с обновлением управления образовательными системами и его результатом. Ситуация развития систем образования на современном этапе требует внимания к проблемам управления образованием наряду с решением других проблем, существующих в образовании. Профессионализация менеджмента вообще, и менеджмента в образовании в частности, определяется тремя факторами. Прежде всего, это профессиональная подготовка самого менеджера, второе – профессионализм персонала управления, третье – организационные и социально-экономические условия, в которых возможно проявление профессионализма, его практическая реализация [6]. Акмеология менеджмента образования всесторонне освещает процесс развития специалиста в области управления образованием, овладения человеком профессией как ве-

дущего занятия, требующего специальных знаний и качеств. По словам Э. М. Короткова, профессия – это стратегия карьеры. Должность – это условие реализации профессиональных качеств [4]. Из сказанного вырисовываются задачи, относящиеся к компетенции акмеологии, – исследование профессионализма менеджера образования и его основные характеристики, выявление закономерностей, определение условий, факторов и стимулов, содействующих или препятствующих самореализации творческих потенциалов менеджеров в процессе самодвижения к вершинам профессионализма и продуктивности управленческой деятельности в системе образования.

А. А. Деркач отмечает, что различия в объектах деятельности, в задачах, которые приходится решать людям, работающим в каждой из этих областей, несхожесть «технологий», которые надо использовать, чтобы получить высокий результат, который в каждой деятельности свой, – это все, взятое в совокупности, определяет своеобразие содержания и формы профессионализма в каждой из названных областей [3]. И, конечно, чтобы по праву быть во всех этих последних случаях в числе подлинных профессионалов, человек должен нести в себе, сформировать у себя соответствующие способности, очень дифференцированно «нажить» конкретный фонд знаний, навыков, умений и научиться его также очень адресно, творчески употреблять.

К важнейшим задачам акмеологии необходимо отнести обеспечение соотношения между требованиями к личности менеджера образования и его возможностями, обеспечивающими высокую социальную эффективность его профессиональной деятельности. По мнению В. Н. Маркова, оптимальность реализации индивидуальных возможностей, связанная с ресурсами управленца как действующего субъекта, должна оцениваться как с точки зрения объективных результатов профессиональной деятельности, так и с позиции максимально активной адаптации его к ней, снижающей «внутреннюю цену» возможных потерь и обеспечивающей тем самым оптимальные достижения в управленческой профессии [5].

Очевидно, что обозначенные задачи и предмет акмеологии менеджмента образования отражают только современную ступень ее становления и в содержательном отношении они более узки, если исходить из сущности акмеологии как науки о прогрессивном развитии зрелой личности. И это обусловлено общественной потребностью в профессионалах высокого класса.

Образовательный потенциал акмеологии представляет одновременно и возможность, и проблему исследования класса задач в системе образования, связанных: с изучением условий и факторов, которые определяют качественно-

количественные характеристики «акме»; с выявлением акмеологических инвариант профессионализма, предоставляющих возможность изыскивать резервы инновационно-творческого уровня; с анализом зависимостей между характеристиками профессионализма, позволяющих выстроить «профессиональный» образ мира современного студента с позиции уровня зрелости, структурирования общих признаков «профессионального» образа мира с опорой на организационно-методическое обеспечение, позволяющее выявить достигнутый уровень личностно-профессионального становления человека в условиях высшего профессионального обучения.

### **Литература**

1. Акмеология: учебник. Изд. 2-е, перераб. / под ред. А. А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2006.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. СПб., 2002.
3. Деркач А. А., Анисимов О. С., Соловьева Н. В. Педагогическая акмеология: учебное пособие. М.: Изд-во РАГС, 2007.
4. Коротков Э. М. Исследование систем управления. М., 2003.
5. Марков В. Н. Управленческий потенциал и его оценка // Мир психологии. 2008. № 12. С. 164.
6. Шипилина Л. А. Методологические основания современного менеджмента в образовании // Менеджмент в образовательных системах: теоретико-прикладной аспект: монография / под ред. Л. А. Шипилиной. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2008.

**Г. М. Иманов, С. Д. Пожарский**

*Смольный институт РАО, г. Санкт - Петербург*

### **АКМЕСИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В НООСФЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

В условиях сложной социокультурной ситуации в стране необходим новый взгляд и новое отношение к окружающей нас реальности. Переосмысление путей и перспектив дальнейшего развития личности и общества возможно в рамках новых концепций образования, поиск которых ведётся учёными разных стран. Наряду с хорошо зарекомендовавшими себя традиционными теориями образования ведётся поиск новых подходов и концепций. Этот процесс связан с общим подъемом научного теоретического знания. Появились новые предпосылки формирования единой научной картины мира, которые характеризуются новым подходом того, что «... в последней трети XX века возникли реальные возможности объединения представлений о трёх основных сферах бытия – неживой природе, органическом мире и