

САМООБРАЗОВАНИЕ – ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Самообразование можно рассматривать в двух значениях: как самообучение (в узком смысле - как самонаучение) и как самосозидание (в широком - как «создание себя»). Во втором случае самообразование выступает источником формирования профессиональной компетентности педагога и одним из механизмов превращения педагога в творческую личность.

Под самообразованием традиционно понимают познавательную деятельность человека, которая осуществляется добровольно, сознательно; планируется, управляется и контролируется самим человеком и необходима для совершенствования каких-либо качеств или навыков человека.

В педагогическом словаре самообразование определено как «целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п.» [3].

Необходимо отметить, что способность к самообразованию не формируется сама собой у будущего педагога к моменту получения диплома. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого человека, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности. Поэтому педагогу необходимо регулярно и целенаправленно заниматься самообразованием.

Однако, как бы ни были высоки способности преподавателя к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги, — это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Что может подтолкнуть педагога к самосовершенствованию, развитию и саморазвитию?

К самообразованию педагога могут побудить следующие мотивы:

- необходимость поиска и анализа новой информации;
- желание творчества (работа должна быть интересной и доставлять удовольствие);
- соответствие современным требованиям;
- конкуренция;
- общественное мнение;

- интерес к делу.

Теперь сформулируем конкретные виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие формированию профессиональной компетентности педагога высшей школы:

- чтение конкретных педагогических периодических изданий;
- чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогическим технологиям;
- решение задач, упражнений, тестов и других заданий повышенной сложности или нестандартной формы;
- посещение семинаров, конференций, уроков коллег;
- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
- изучение иностранных языков для чтения информации о достижениях мировой педагогики;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- организация научно-исследовательской деятельности студентов;
- изучение информационно-компьютерных технологий;
- посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету:
- общение с коллегами в вузе, районе, городе и в Интернете;
- осмысление передового опыта и обобщение собственной практической деятельности;
- проведение научных исследований и экспериментов.

Данные формы самообразования можно условно разделить на две группы: индивидуальную и групповую. В индивидуальной форме инициатором является сам преподаватель, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим педагогом организуется чаще всего руководством.

Для полноценного профессионального развития педагогу необходимо комплексно использовать разнообразные формы организации самообразовательной деятельности.

Однако любая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт или нет каких-либо достижений. Поэтому педагогу целесо-

образно вести личный план самообразования, содержащий список результатов, которые должны быть достигнуты за определённый срок, например:

- повышение качества преподавания предмета;
- разработанные или изданные учебные пособия, монографии, статьи;
- результаты научных исследований и экспериментов;
- изучение и внедрение новых форм, методов и технологий обучения;
- материалы докладов и выступлений на конференциях и семинарах;
- разработка дидактических материалов, тестов, средств наглядности;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- разработка и проведение занятий по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Таким образом, инструментом формирования профессиональной компетентности можно признать непрерывную, правильно организованную и спланированную и, что наиболее важно, продуктивную самообразовательную деятельность педагога.

Для продуктивности самообразования необходимы:

- реализация потребности педагога в собственном развитии и саморазвитии в ходе процесса самообразования;
- владение педагогом способами самопознания и самоанализа педагогического опыта;
- развитая способность педагога к рефлексии (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов);
- готовность педагога к профессиональному творчеству;
- осуществление взаимосвязи личностного и профессионального развития и саморазвития.

Литература

1. Айзенберг А. Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы. М. 1986.
2. Князева М. Ключ к самосозиданию. М., 1990.
3. Электронный педагогический словарь <http://slovo.yaxy.ru/>