

## **РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ**

Л. С. Выготский считал, что главной психологической целью воспитания является целенаправленная выработка у обучающегося новых форм поведения, деятельности, т.е. планомерная организация его развития. Главной фигурой в процессе учебной деятельности является обучающийся как субъект собственной деятельности. Преподаватель направляет работу обучающегося и руководит ей с целью дальнейшего развития студента.

Работа педагога основывается на следующих концептуальных положениях:

- нужна колоссальная мотивация, любое формальное знание надо превращать в смысловое, чтобы процесс познания не был формальным;
- обучение должно вестись на высоком уровне трудности; обучение должно опережать развитие: если обучение не требует усилий, оно не дает результатов, радость познания возникает только тогда, когда есть трудность;
- обучение должно быть непременно успешным для всех участников образовательного процесса.

Преподаватель должен как бы «выстраивать» для каждого обучающегося траекторию его личностного и учебного роста, то есть акмеологическую составляющую его индивидуального развития. Хороший педагог стремится дать обучающимся не просто знания, а показать красоту этих знаний, их высшую целесообразность. Знания не должны служить в чистом виде. Знания надо учить добывать. «Нельзя кормить ребенка из своих рук».

Великий китайский философ Кин Фиузы (Конфуций) высказал мысль, записанную его учениками: «Если утром познаешь правильный путь – вечером можно умереть». Она отражает взгляд Конфуция на природу знания, которое он не признает самодостаточным. Самоцелью обладает лишь Незнание, стремление к которому должно стать смыслом жизни человека. Погоню за новыми знаниями, согласно его концепции, он определял как «зряшную трату сил, если она самоцельна». Взгляд, разумеется, не бесспорный с позиций современных философских концепций, но он отражает взгляд на Знание-Незнание лишь как на конец благородной истины.

С педагогической точки зрения Незнание рассматривается как ценностная составляющая часть образовательного процесса, определяющая его структуру,

цели и задачи. Оно же является и средством организации познавательной деятельности, направленной на совместные усилия в прохождении пути от незнания к знанию и от знания менее полного к знанию более полному.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы развить у обучающегося потребность в получении знаний, помочь пройти путь от незнания к знанию. Сформировать эту потребность можно на самом разном содержании, с опорой на разные образовательные принципы, с использованием различных методов и технологий. Роль преподавателя создать условия продвижения по маршруту познания через организацию индивидуальной или групповой видов работ.

Организовать обучающего на поисковую, исследовательскую учебную деятельность, создать условия для самообучения, самоформирования, самовыражения обучаемого, вооружить его приемами, что называется «научить учиться».

Формирование этих умений идет «пошагово» от более простого к более сложному, с учетом возрастных особенностей, форм и типов мышления обучающихся через применение в учебном процессе технологии проблемного обучения, критического мышления, кейс-технологии и т.д.

Выстроить данный вид познания можно следующим образом:

1. Проблемный вопрос.
2. Проблемное задание.

Формы работы: практические, лабораторные работы; составление схем, рисунков, таблиц; сравнение объектов с заданиями; анализ рисунков, таблиц, справочного материала и т.д.

3. Учебный проект: выполнение задания через ролевую или деловую игру.

4. Реферирование.
5. Исследовательский проект.

Каждый следующий уровень требует достаточно хорошего усвоения предыдущего, но вместе с тем не всегда можно провести четкое разграничение между ними, поскольку многие вопросы и задания актуализируют несколько уровней.

Например, в курсе географии при изучении темы «Население мира» обучающиеся пытаются найти ответы на поставленные проблемные вопросы:

- 1) как размещается население по территории России, США, Монголии, Казахстана; какие причины влияют на размещения населения на территории;
- 2) выскажите свою точку зрения, какие факторы оказывают влияние на показатель естественного прироста страны;

3) обсуждают проблему: «Некоторые демографы считают, что необходимо регулировать численность населения Земли...»

Например, в курсе химии при изучении темы «Производство серной кислоты» обучающимся предлагаются проблемные ситуации:

- 1) установить соответствие между свойствами серной кислоты и возможностями ее применения в экономике;
- 2) выбрать сырье для производства серной кислоты;
- 3) рассмотреть физико-химические основы производства серной кислоты из серного колчедана;
- 4) выбрать оптимальные условия проведения реакций и др.

В учебно-познавательной деятельности используются элементы моделирования и проектирования.

Например, на уроках географии, работая в группах, обучающиеся должны смоделировать развитие территории в двух исторических периодах, обосновать развитие территории во времени и защитить свой проект. У каждой группы получился свой проект экономического развития территории.

Например, в курсе химии при изучении темы «Общая характеристика подгруппы галогенов» развиваются знания о строении атомов химических элементов, решается вопрос о том, как особенности строения атомов влияют на свойства элементов и их соединений, раскрывается закономерный характер изменения свойств элементов подгруппы от фтора к йоду. Следовательно, на занятии прослеживаются сопутствующие и перспективные связи с курсом физики.

Поисково–исследовательская деятельность – высшая форма образования и воспитания. В условиях учебного исследования студенты получают субъективно новые знания, т.е. те, о которых уже известно науке, но обучающиеся их как бы переоткрывают заново.

Учебно-исследовательская работа несет обучающую функцию в овладении методологией научных исследований, является одной из высших форм учебной деятельности, развивает интеллектуальные способности обучающихся и формирует потребности самообразованию.

Исследовательская работа и ее результаты оформляются рефератами или исследовательскими проектами.

Реферирование и исследовательское проектирование есть разновидность самостоятельной работы с литературным источником, состоящей в использовании разнообразных приемов обработки заключенной в нем информации. Материал источника конспектируется, цитируется, анализируется, обобщается,

сравнивается. Обучающиеся учатся выделять главную мысль, выражать свое личное отношение, проводят обоснование, доказательство, моделирование, классификацию, т.е. с учебным материалом проводятся любые мыслительные операции.

Следовательно, поисково-исследовательской работой обучающиеся могут заниматься, когда они владеют приемами продуктивной деятельности.

Пошаговое формирование поисково-исследовательской деятельности позволяет организовать целенаправленное познание обучаемого, в процессе которого актуализируются полученные знания, приобретается личный опыт их практического применения, что позволяет сделать эту деятельность целенаправленной, содержательной и осмысленной. Формируются навыки самостоятельной познавательной деятельности, развиваются творческие способности, которые в результате дают возможность обучающемуся подняться на более сложную ступень познания, обозначить пути продвижения каждого человека от более низкого к более высокому уровню обучения, от репродуктивного к творческому. Можно сделать вывод, что преобладающими категориями оценивания результатов образования являются: понимание – применение – анализ с выходом на синтез.

Таким образом, соотношение разнообразных видов деятельности обучающихся позволяет осуществлять развитие креативных способностей обучающихся, что является одним из способов реализации акмеологического подхода в образовании. Деятельностная направленность образовательного процесса позволяет выйти за рамки стандарта, помогает каждому обучающему найти свое «окно», через которое видится мир каждому свой.

**И. А. Голубев**  
*ЯГТУ, г. Ярославль*

## **ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НПО К ПРИМЕНЕНИЮ КОМПЛЕКСНОЙ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ**

Проблема коммуникативной компетентности преподавателя наиболее актуальна в учреждениях НПО, откуда ежегодно выпускают рабочих различного профиля по способностям, не соответствующим выбранной специальности. Причиной несоответствия является негативное влияние окружающей среды на активность личности и развитие биологических задатков, вследствие чего подростки вынуждены социализироваться в заведениях начального профессионального образования.