

казывается дополнительными заданиями. Главный конструктор при переходе в Гильдию должен подготовить себе замену.

Уроки проводятся в игровой форме с применением педагогических игр. Закрепление материала происходит в процессе движения учащихся по иерархическим ступеням игры. Для игры возможна разработка атрибутики (отличительные признаки мастера, председателя гильдии, члена союза). В игре осуществляется личностно-ориентированный подход. Проблема общения с наиболее трудными учениками решается посредничеством через Главных конструкторов и Председателей.

Обучение преподавателей игровым технологиям в рамках педагогической акмеологии решит проблему коммуникативной компетентности.

### **Литература**

1. Аникеева Н. П. Воспитание игрой: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с. – (Психол. наука – школе).
2. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Пидкасистый П. И., Хайдаров Ж. С. Технология игры в обучении и развитии: Учебное пособие. - М.: МПУ, 1996. – 269 с
4. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.
5. <http://www.sevkrai.ru> Соловьев Е.: ПТУ: между «совком» и капиталом, ст. от 08.09.2005

**Г. А. Гриценко, О. А. Чикова, А. Н. Константинов**

*УрГПУ, г. Екатеринбург*

## **АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Со времен Александрийской школы (144 г. до н.э., Апполодор) под «акме» имелось в виду такое состояние индивидуума, при котором достигается высший результат его деятельности («звездный час») [4]. Создателями акмеологии в России были Н. А. Рыбников (1928), Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, Н. В. Кузьмина, А. А. Деркач, А. М. Зимичев и др. [1]. Акмеология (греч. акмѣ - вершина + logos - наука, учение) – наука о закономерностях (путях) достижения совершенства во всех видах индивидуальной деятельности человека. В представлениях российских исследователей «акме» показывает, насколько взрослый человек состоялся как физический индивид, как гражданин, как личность, как специалист-труженик в какой-то области деятельности, как супруг, как роди-

тель и т. п. Это состояние никогда не является статичным, а отличается большей или меньшей вариативностью и изменчивостью [1; 4; 6].

Основная область исследований акмеологии связана с изучением профессионализма как высшей ступени развития человека. Объект акмеологии – профессионализм деятельности людей. Предмет акмеологии – объективные (качество воспитания и образования) и субъективные (способности, талант человека) факторы, содействующие достижению вершин профессионализма.

В современной науке принято считать, что развитие человека в онтогенезе состоит из следующих периодов: детство; юность; зрелость (зрелость); старость. Период детства характеризуется формированием профессиональных намерений и выбором профессии. В юности, как правило, осуществляется профессиональная подготовка, профессиональная адаптация и становление специалиста. Профессионализация и становление профессионала, профессиональное мастерство и становление акмепрофессионала соответствует периоду зрелости (зрелости) [2; 3]. Очевидно, акмеология относится к периоду жизни человека – зрелости на ступени его профессиональной зрелости. Но акмеология выясняет также, какие предпосылки должны быть сформированы у человека на предшествующих зрелости этапах возрастного развития для того, чтобы он по-настоящему смог состояться как индивид, как личность, как субъект деятельности, став взрослым. Поэтому использование акмеологических идей, принципов и закономерностей в процессе высшего профессионального образования является своевременным и необходимым этапом развития студентов.

Описанный в этой статье опыт относится к прикладной (педагогической) акмеологии. Он формировался в процессе подготовки учителей по специальности 050502 «Технология и предпринимательство» в рамках специализации «Профессиональная ориентация учащихся».

**Основной принцип** – интеграция психологии, педагогики и дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента ГОС: «Многообразие профессий и требования к профессионалу в условиях рынка труда», «Психологические основы жизненного и профессионального самоопределения», «Профессиональный выбор и профессиональная карьера», «Правовые основы профессионального самоопределения», «Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению».

**Основная идея:** используя субъективные факторы (способности и талант), обеспечить каждому студенту достижение его вершин учебно-профессиональной деятельности.

**Актуальная педагогическая цель.** В современной ситуации российскому обществу требуются нравственные, мобильные и культурные деятели (специалисты и профессионалы), социально зрелые, инициативные, самостоятельные, предприимчивые в сложных условиях рыночных отношений; способные к жизни в ситуации неопределенности и к свободе выбора на основе внутренней ответственности [5].

**Основные педагогические идеи** – сосуществовать с миром на экологических принципах; нести личную ответственность за последствия своего выбора; реализовать себя с учетом принципа «не навреди другим!»; определять вариации своих вершин (акме); адекватно использовать свой потенциал во внешнем мире; сам проектировать свою жизнь; действовать.

**Основные методы и формы взаимодействия в образовательном процессе:** индивидуальная и групповая работа с информацией; построение собственных текстов в устной и письменной форме; активные методы и формы познавательного взаимодействия; использование компьютерных технологий при оформлении результатов продуктивной деятельности.

**Оценка сформированности отдельных способностей:**

- *критерии сформированности познавательной способности* – понимание, интерпретация и экстраполяция; анализ; синтез; применение.

- *критерии сформированности способности работать с текстом* – техника работы с источником информации; оформление результатов изучения источников информации; устная и письменная передача содержания текста;

- *уровни сформированности способности к самостоятельной работе:*

первый – эмоциональное включенное наблюдение и реагирование на ситуацию; второй – единичные осознаваемые реакции на ситуацию или событие; третий – целенаправленные действия по изменению ситуации с помощью студентов или преподавателя; четвертый – планируемая и организуемая совокупность целенаправленных действий, осуществленных самостоятельно (с опорой на «предписание»); пятый – планируемая, организуемая, контролируемая, анализируемая самостоятельная работа.

Самореализация студентов включала самовыражение и самоутверждение. Самовыражение – это условие продвижения к вершинам учебно-профессиональной деятельности. Выражая себя, студенты проявлялись как творцы и создатели значимых для них ценностей. Самоутверждение в учебно-профессиональной деятельности происходило в академической группе, в общении, в базовом образовательном учреждении.

С сентября 2009 года по декабрь 2010 года студенты группы Т-303 (Т-403) осваивали три дисциплины специализации: «Многообразие профессий и требования к профессионалу в условиях рынка труда», «Психологические основы профессионального самоопределения», «Профессиональный выбор и профессиональная карьера». Кроме заданий, предусмотренных учебной программой, студентам предлагалось в целях формирования акме учебно-профессиональной деятельности самостоятельно выполнить творческие задания. Примеры некоторых из них:

- подготовить публичное выступление длительностью 5 мин. по теме «Электрическая розетка в аудитории № 20»;
- написать эссе: «Признаки предпрофессионального поведения учащихся основной школы»;
- нарисовать и презентовать схему системного процесса профессионального самоопределения человека с 12 до 60 лет;
- провести исследование по теме «Рынок труда и профессий города Екатеринбурга и Свердловской области»;
- подготовить текст и выступить перед незнакомой целевой группой по теме: «Кому и зачем необходим «мир профессий и требования к профессионалу»?»;
- разработать и презентовать «Личный профессиональный план до 2020 года».

Акмеологическая диагностика была направлена на выявление актуального уровня достижений по трем, описанным выше критериям (познавательная способность, способность работать с текстом, способность к самостоятельной работе) по 10-балльной шкале.

| №  | Ф.И.О. | Познавательная способность |              | Способность работать с текстом |              | Способность к самостоятельной работе |              |
|----|--------|----------------------------|--------------|--------------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
|    |        | Сентябрь 2009              | Декабрь 2010 | Сентябрь 2009                  | Декабрь 2010 | Сентябрь 2009                        | Декабрь 2010 |
| 1  | Б.С.В. | 4                          | 6            | 4                              | 6            | 4                                    | 6            |
| 2  | В.А.В. | 5                          | 8            | 4                              | 6            | 3                                    | 7            |
| 3  | Е.А.Ю. | 3                          | 6            | 3                              | 5            | 3                                    | 6            |
| 4  | К.А.Н. | 4                          | 8            | 3                              | 7            | 4                                    | 8            |
| 5  | М.О.В. | 3                          | 5            | 3                              | 4            | 3                                    | 6            |
| 6  | Н.Т.И. | 2                          | 5            | 2                              | 3            | 2                                    | 5            |
| 7  | П.М.М. | 3                          | 6            | 3                              | 4            | 3                                    | 6            |
| 8  | С.Ю.И. | 3                          | 5            | 2                              | 3            | 2                                    | 5            |
| 9  | Ч.А.В. | 3                          | 6            | 3                              | 6            | 3                                    | 7            |
| 10 | Ш.А.С. | 4                          | 8            | 3                              | 7            | 4                                    | 8            |
| 11 | Ш.И.С. | 3                          | 6            | 3                              | 5            | 2                                    | 6            |

Для итогового контроля над усвоением содержания дисциплин было предложено несколько вариативных заданий, отличающихся уровнем сложности, новаторства, самостоятельности и солидарности и пр. 10 человек из 11 выбрали задание: снять художественный фильм с участием студентов по теме «Мир профессий и около...». Результат своего труда (фильм продолжительностью 45 мин.) презентовали внутри студенческой группы, признавая необходимость совершенствования продуктивной деятельности.

### **Литература**

- 1.Деркач А. А. Акмеология: пути достижения профессионализма. – М., 1993.
- 2.Зеер Э. Ф. и др. Профориентология: теория и практика. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.
- 3.Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. С. 96-98.
- 4.Кузьмина Н. В., Пожарский С. Д., Паутова Л. Е. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста. – СПб, Коломна, Рязань, 2008.
- 5.Концепция долгосрочного социально-экономического России до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р).
- 6.Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., 1996.

**Т. А. Козлова**

*РГППУ, г. Екатеринбург*

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Одним из направлений профессионально-педагогической деятельности выпускников университета является организационно-технологическая, которая заключается в организации учебно-производственного процесса в производственных мастерских и на предприятиях (по отраслям). На предприятиях машиностроения проводится курс на модернизацию и обновление устаревшего оборудования и технологического оснащения. Внедряются новые технологии, связанные с использованием станков с программным управлением. Возникает потребность в специалистах, обладающих знаниями технико-технологического уровня и умениями разрабатывать управляющие программы и обучать рабочих новым профессиям.

Дополнительные образовательные программы (ДОП) направлены на приобретение дополнительных знаний и навыков в соответствии с профессиональными компетенциями и предусматривают изучение научных и учебных дисциплин, разделов техники и новых технологий.

Целью профессиональной переподготовки специалистов является получение ими дополнительных знаний, умений и навыков, необходимых для вы-