

Коммуникативные компетенции будущих специалистов, обеспечивающие адекватность взаимодействия педагога со всеми участниками образовательно-воспитательного процесса, формируются на основе общих социально-коммуникативных компетенций, которые считаются ключевыми, базовыми для любых современных специалистов.

На 1 курсе изучают следующие дисциплины: Социология, Культура речи, Психология человека, Социально-коммуникативный тренинг, Введение в педагогическую деятельность.

На 2 курсе - Социальная психология, Основы профессионально-педагогического общения и Педагогическая практика.

На 3 курсе – Конфликтология, Практическая педагогика, Педагогическая психология и Педагогическая практика

На 4 курсе - Управление образовательными системами и Педагогическая практика в общеобразовательной школе.

На 5 курсе - Психолого-педагогический практикум. Цель: научить студентов а) *обладать способностью* к эффективному социальному общению и взаимодействию: иметь навык и опыт совместной деятельности в группе, отношения партнерства и сотрудничества, в том числе в иной социокультурной среде; уметь использовать конструктивные способы решения конфликтов, преодоления трудностей, нарушений, барьеров общения; уметь находить решения в нестандартных ситуациях социально-профессионального взаимодействия; соблюдать культурные нормы, этикет в сфере общения; б) *обладать* такими социальными качествами личности как коммуникабельность, общительность, открытость, искренность, тактичность доброжелательность, толерантность и др.; в) *быть готовым* брать на себя ответственность за результаты своего социального взаимодействия.

Таким образом, целенаправленный процесс формирования коммуникативной компетенции предусматривает динамику их изменений на протяжении всего периода обучения, поэтому методическая система формирования данного вида компетенции охватывает все курсы обучения.

**Е. В. Куканова**

*РГУТиС, п. Черкизово (Московская обл.)*

## **СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

С учетом гуманистической парадигмы, согласно которой педагог не занимается формированием личности с заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и развития личностных функций субъекта деятельности, личностные функции обучаемого включаются в образовательный процесс в том случае, когда когнитивная ориентировка уже не может обеспечить адекватную позицию студента в структуре учебной ситуации. В качестве

таких функций выделяются следующие: мотивации, опосредования, коллизии, критики, рефлексии, смыслов творчества, ориентации, обеспечения автономности и устойчивости внутреннего мира, самореализации, обеспечения уровня духовной жизнедеятельности в соответствии с личностными притязаниями.

Процесс формирования профессиональных компетенций (ПК) будущего специалиста – поэтапный. На каждом из этапов формулируются цели, содержания, механизмы. Этот процесс является сложным, противоречивым и в то же время закономерным процессом самодвижения личности, который проходит этапы зарождения, становления, совершенствования (рис.1).

Первый этап – развитие творческой индивидуальности, формирование у студентов способности выявлять, формулировать, анализировать и решать творческие задачи; развитие общей технологии творческого поиска: самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию, видение проблемы в знакомой ситуации, новые функции объекта, видение альтернативы решения, комбинирование ранее усвоенных способов деятельности в новый, развитие критичности мышления.

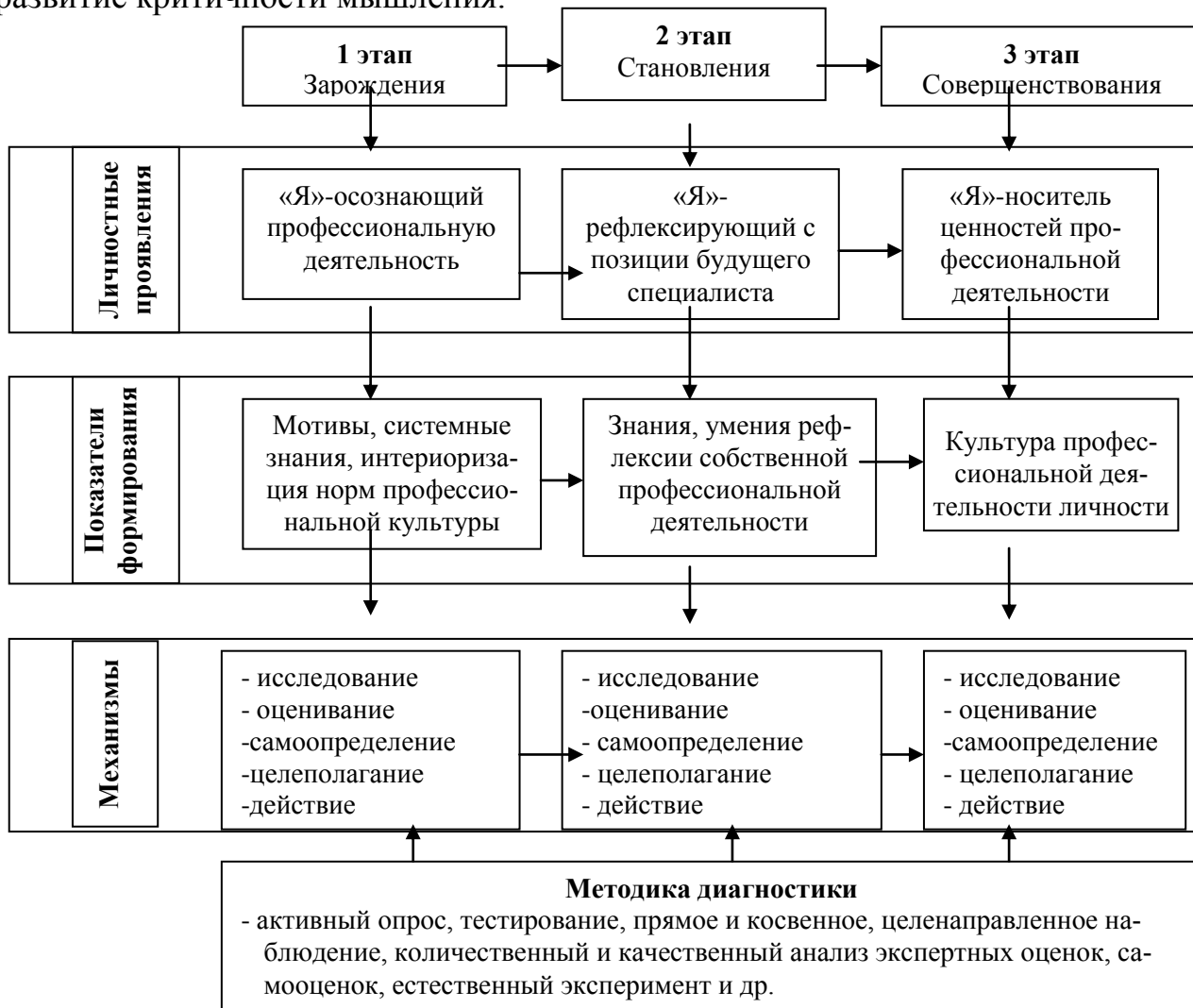


Рис. 1. Содержание этапов процесса формирования профессиональных компетенций будущего специалиста на основе компетентностного подхода

Второй этап – овладение основами методологии научного познания, педагогическое исследование. Студенты знакомятся с социальными, научными предпосылками возникновения различных подходов (лично-ориентированного, культурологического, деятельностного, аксиологического), их основными понятиями, творчески интерпретируют альтернативные подходы к организации школы, изучают основные источники развития альтернативных школ, осваивают методы педагогического исследования. На этом этапе создается информационный лично-ориентированный фон, актуализируются школьные проблемы и потребности, формируются цели и идеи развития личности, образ будущей деятельности в школе.

На данном этапе студенты изучают курс (вузовский компонент, дисциплины по выбору) «Введение в лично-ориентированную педагогику» (34 ч).

На 2 этапе студенты выходят на эвристический уровень: устойчивое отношение к новым идеям, овладение основными структурными элементами поиска, сформированность рефлексии и эмпатии, открытость среде, начало формирования механизмов «поддержания» личности ребенка.

Присвоение новых идей происходит на индивидуально-личностном уровне, поэтому на втором этапе главным фактором подготовки учителя является развитие его индивидуального стиля деятельности.

В свете теории интегральной индивидуальности В. С. Мерлина мы понимаем индивидуальный стиль деятельности как целостную систему операций, обеспечивающую эффективное взаимодействие учителя с учащимися и определяемую целями, задачами компетентностного подхода, свойствами различных уровней индивидуальности учителя. Особенности индивидуального стиля проявляются в содержательной и формально-динамической стороне педагогической деятельности: разнообразии действий, их оперативности. Системе операций индивидуального стиля педагогической деятельности свойственна широкая зона неопределенности. Это значит, что достижение одной и той же педагогической цели возможно с помощью различных операций педагогической деятельности.

Своеобразие педагогической деятельности состоит в том, что в ее структуре совпадают личностные и креативные способности педагога, но именно специфические творческие возможности студент в вузе познает недостаточно. Смысл подготовки состоит не столько в объеме знаний из области гуманистической педагогики, сколько в их соотношении с индивидуальной целостностью учителя, которая у каждого своя и имеет свой набор характерных свойств, качеств и приемов работы. Поэтому при конструировании системы подготовки

мы стремились к тому, чтобы будущий учитель мог выбирать те приемы и способы педагогической деятельности, то содержание обучения, которые бы максимально способствовали развитию его индивидуальности.

Третий этап – освоение технологии формирования профессиональной компетенции – готовность осуществлять профессиональное общение.

Студенты знакомятся с техникой педагогического общения, с методикой составления авторской программы, этапами экспериментальной работы в школе, анализируют и прогнозируют дальнейшее развитие новых идей, трудности внедрения; выполняют практическую работу на экспериментальной площадке, осуществляют коррекцию, отслеживают результаты экспериментальной работы, самоанализа профессиональной деятельности. На этом этапе формируется позиция учителя как система его взглядов и установок в отношении развития личности ребенка.

Стержнем 3 этапа формирования готовности учителя к осуществлению профессионального общения является принцип творческой самореализации личности, когда субъект в актах своей самодеятельности не только обнаруживается и проявляется, но и создается и определяется. Готовность приобретает целостный методологический характер, развиваются рефлексивно-аналитические умения, творческая активность

На данном этапе студенты изучают курсы «Основы педагогического общения» и «Основы исследовательской деятельности», ориентированные на раскрытие понятий «структура коммуникативной деятельности учителя», «технология коммуникативного общения», «педагогическая поддержка», «прогнозирование», «проектирование», «коммуникативное пространство и поле» и др.

Будущие специалисты изучают наиболее типичные модели вариативного образования, отличающиеся качественным своеобразием, ярко выраженным авторским подходом в трактовке педагогических идей. Подробно рассматриваются те концепции, которые стали импульсом развития гуманистической педагогики.

Особое внимание уделяется технике разработки и проведения педагогического эксперимента на уровне создания авторских программ, концепций обучения. Практическая деятельность студентов сопровождается изучением нормативно-правовых документов, реально существующих альтернативных учебных заведений.

Программы курсов рассчитаны на 34 ч. На лекционные занятия выносятся наиболее общие теоретические вопросы, обеспечивающие целостное понимание ключевых проблем педагогики, закладывающие методологические и на-

учные основы для дальнейшей самостоятельной работы. Семинарские занятия предусматривали дискуссии, способствующие осмыслению ведущих идей педагогики, формированию аналитических умений и концептуальных подходов на основе изучения различных типов альтернативных моделей обучения. Лабораторные занятия способствовали формированию готовности студентов к осуществлению профессионального общения и с методической организацией педагогического эксперимента, составления авторской программы. На лабораторных занятиях проводился тренинг по снятию, разблокированию барьеров педагогической деятельности.

На 3 этапе определяющим является создание положительного отношения к личности ребенка, к новым идеям и развитие желания разработать и внедрить свою авторскую программу, так как овладение технологией становится значимым только тогда, когда студенты познают противоречия и недостатки своей деятельности. Поэтому рационально включать изучение курсов параллельно с написанием курсовых работ. Вниманию студентов предлагаются следующие темы: Личностный смысл как компонент личностной модели образовательного процесса; Рефлексивная среда как условие развития единого образовательного пространства; Творческая среда как фактор развития креативности и т.д.

Этап формирования позиции «принятия и поддержания» осуществлялся нами в рефлексивном практикуме. Рефлексия в общем плане – это переосмысление. Создание рефлексивной среды позволяет моделировать особые, уникальные по отношению к учителю условия, в которых его личностный и интеллектуальный опыт не только оказывается недостаточным, но и служит своеобразным препятствием (а не только средством) к достижению цели. Проблема состоит в том, что в процессе ее решения возникает противоречие между ресурсами «Я» (интеллектуальными и личностными стереотипами) и уникальностью действий и требований самого личностно-ориентированного процесса. Самостоятельное преодоление этого противоречия и выступает в итоге как открытие новой идеи и одновременно как личностное и интеллектуальное развитие, выражающееся в самоперестройке личности, реорганизации мышления. Осуществление рефлексивного практикума обеспечивает решение задач: развитие диалога, адаптацию учителя к меняющимся условиям, прогнозирование развития личности.

На третьем этапе студенты осваивают творческий уровень.

Таким образом, представленные этапы позволяют формировать профессиональные компетенции у будущих учителей и осваивать их уровни.