

анализ), сравнение, нахождение отношений, обобщение понятий, систематизация понятий, логические задачи и классификации понятий.

В итоге проделанной работы мы не получили статистически значимых различий между уровнем обучаемости и возрастной динамикой при общем изучении безработных граждан в ситуации переобучения. Но получили значимость различий при парном изучении возрастной динамики в субтестах (классификация и обобщение понятий) между некоторыми возрастными группами (31-38 и 39-51, 19-22 и 39-51 лет; 17-18 и 25-28 лет).

Возможно, полученные результаты говорят о том, что уровень обучаемости, как умственная способность или совокупность интеллектуальных умений зависит не только от возрастной динамики личности, а еще от многих компонентов, таких как жизненный опыт, направленность личности, мотивация к достижению или ее избеганию, мотивация к выполнению самой работы и отношение к исследованию.

При изучении графических изображений можно сказать, что все же уровень обучаемости с возрастом меняется. В основном показатель обучаемости более высок в возрастной период 19-22 лет, затем уровень медленно снижается. Резкий спад уровня обучаемости наблюдается от первой — самой молодой группы к пятой — самой взрослой в субтесте на гибкость мышления (логические задачи), это можно объяснить либо не желанием более взрослых останавливаться на этом задании и перейти к более понятным, сэкономив тем самым время, либо более низким уровнем логических способностей. Обратная ситуация наблюдается по результатам субтеста мыслительные сравнения пословиц, возможно это связано более высоким уровнем жизненного опыта, и лучшей способностью видеть скрытый смысл и соотносить его.

В целом наблюдается такая динамика, чем выше возрастная планка участников, тем ниже уровень обучаемости, хотя статистически значимых различий между возрастной динамикой и уровнем обучаемости мы не выявили.

Полученные результаты мы склонны объяснять тем, что на уровень обучаемости взрослых, как совокупность интеллектуальных умений влияет не только возрастная динамика, а также жизненный опыт участников исследования, направленность личности, ее мотивация.

Р.Р. Крымгужина
г. Екатеринбург, РГППУ

Психологическое пространство - новый взгляд на психологию личности*

На изучение феномена «психологическое пространство личности» С.К. Нартову-Бочавер подтолкнули работы в консультационном центре НИИ детства Российского детского фонда. Были замечены случаи агрессивного поведения, вандализма, домашнего и школьного воровства детей и подростков в тех ситуациях, когда потребность ребенка в личном жизненном пространстве ущемлялась с самого начала его жизни либо после каких-либо стрессовых событий, например, появление в семье отчима.

Термин «психологическое пространство» было введен в начале XXI в. российским ученым С.К. Нартовой-Бочавер. До этого рассматривались близкие к психологическому пространству понятия: территориальность как место, географический участок или часть пространства, которое контролируется и защищается человеком (В. Барт, Г. Гедигер, К. Карпенгер, Л. Пасталан, Е. Гофман, Д. Сти, О. Кинзел, И. Альтман); дистанция как способ сохранения границ личностного пространства (Хедигер, У. Лейпольд, Дж. Кюте, И. Альтман, М. Горовиц, Д. Дафф и Л. Стрэттон, Л. Вайнштейн, Х. Гарфинкел, Д. Фаст, Эд. Холл, Р. Соммер); личное пространство как сфера вокруг тела человека, внедрение в которую приводит к переживанию дискомфорта (Г. Зимелль, Р. Соммер, М. Лейбман, Э.П. Серафино, Л.А. Китаев-Смык), внешний и внутренний мир личности, феномен границы (У. Джемс, Л.С. Выготский, М.М. Бахтин), жизненное пространство личности (К. Левин, К. Хаусхофер, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г.П. Щедровицкий, Ф.Е. Васильюк, В.П. Барышков, В.Н. Гасилин, И.М. Гуткина, Е.В. Листвина, В.П. Рожков, В.Б. Устьянцев, О.Ф. Филимонова, З.В. Фомина, М.В. Шугуров, Е.Р. Ярская).

Феномен психологического пространства исследован такими отечественными учеными, как С.К. Нартова-Бочавер, Е.Н. Панина, А.И. Савенков, Е.А. Матвийчук, Ю.В. Курбаткина, О.Р. Валединская.

С.К. Нартова-Бочавер определяет психологическое пространство как значимый, суще-

* Научный руководитель: Заводчиков Д.П. - доцент кафедры ППР, к. псих. н.

ственный для личности фрагмент бытия, определяющий актуальную деятельность и стратегию жизни человека.

Психологическое пространство включает в себя комплекс явлений, с которыми человек отождествляет себя (территория, предметы, привязанности). Эти явления становятся значимыми, когда приобретают смысл для человека.

Пространство подвижно и зависит от интенсивности и осмысленности жизни человека. Оно расширяется, если человек находится на стадии жизненного поиска, когда возникает ситуация неопределенности, стягиваться при возникновении сверхценной идеи и т.д. Очень важным является прочность границ, дающая человеку переживание чувства уверенности, безопасности, доверия к миру, сохранности своего «Я».

Психологическое пространство помогает человеку ограничиться от физической среды. В зависимости от того, воспринимается ли окружающий мир как близкий или чуждый, строится собственная деятельность человека.

С.К. Нартова-Бочавер выделила шесть измерений психологического пространства личности, которые отражают физические, социальные и духовные аспекты человеческого бытия: это физическое тело, территория, личные вещи, привычки, социальные связи и вкусы.

Эти измерения выделены эмпирически; они проявляются наиболее часто, но прослеживаются не у всех людей, причем возможно их дополнение и какими-то другими измерениями. Они взаимобратимы: вещи — это не только орудия деятельности, но и носители символического смысла, а круг знакомых может изменять территорию жизнедеятельности.

Свойства психологического пространства личности:

1. Человек ощущает пространство как свое, присвоенное или созданное им самим, и поэтому представляющее ценность.

2. Человек имеет возможность контролировать и защищать все находящееся и возникающее внутри пространства, таким образом, реализуя свое чувство авторства (не поддающееся контролю, отторгается и становится объектом личного пространства субъекта).

3. Психологическое пространство естественно и не рефлексивируется без возникновения проблемных ситуаций, оно

«прозрачно» и потому с трудом поддается позитивному описанию.

4. Важнейшая характеристика психологического пространства — сохранность его границ.

Перспективы изучения психологического пространства личности:

- Изучение социально безразличного, антисоциального поведения человека, когда нарушено психологическое пространство в детстве.

- Рассмотрение различных критических событий с точки зрения тех измерений пространства, которые при этом искажаются, и восстановление его структуры и границ.

- Формирование новых социальных установок (готовность к супружеству или родительству), которые позволяют развивать индивидуальное психологическое пространство.

- Взаимосвязь психологического пространства с типами личности (связь таких его характеристики, как жесткость границ, размерность, с другими особенностями личности и психологического опыта).

- Гармонизация невротических вариантов индивидуального развития.

- Рассмотрение психологического пространства личности в трудовой деятельности, в профессии.

Таким образом, в настоящее время открывается вопрос о рассмотрении личности в призме пространственных категорий. Изучение психологического пространства личности позволит по-новому взглянуть на проблему личности в психологии, раскрыть важные моменты в онтогенетическом развитии личности, начиная с раннего детства и до взрослого состояния, охватывая профессиональную, семейную, супружескую и личную сферы.

В.С. Кузнецов
г. Екатеринбург, РГППУ

Перспективы лидерства

Я хочу рассмотреть тему соревнования в процессе образования. Соревнование происходит в любом коллективе. При этом, естественно, намечаются лидеры и аутсайдеры.

В чем причина лидерства и отставания? Согласно гуманистической теории А. Маслоу, каждый человек от рождения одинаково одарен. Но если посмотреть, к примеру, учеников 9 школьного класса, можно увидеть, что все имеют разные