

ственный для личности фрагмент бытия, определяющий актуальную деятельность и стратегию жизни человека.

Психологическое пространство включает в себя комплекс явлений, с которыми человек отождествляет себя (территория, предметы, привязанности). Эти явления становятся значимыми, когда приобретают смысл для человека.

Пространство подвижно и зависит от интенсивности и осмысленности жизни человека. Оно расширяется, если человек находится на стадии жизненного поиска, когда возникает ситуация неопределенности, стягиваться при возникновении сверхценной идеи и т.д. Очень важным является прочность границ, дающая человеку переживание чувства уверенности, безопасности, доверия к миру, сохранности своего «Я».

Психологическое пространство помогает человеку ограничиться от физической среды. В зависимости от того, воспринимается ли окружающий мир как близкий или чуждый, строится собственная деятельность человека.

С.К. Нартова-Бочавер выделила шесть измерений психологического пространства личности, которые отражают физические, социальные и духовные аспекты человеческого бытия: это физическое тело, территория, личные вещи, привычки, социальные связи и вкусы.

Эти измерения выделены эмпирически; они проявляются наиболее часто, но прослеживаются не у всех людей, причем возможно их дополнение и какими-то другими измерениями. Они взаимобратимы: вещи — это не только орудия деятельности, но и носители символического смысла, а круг знакомых может изменять территорию жизнедеятельности.

Свойства психологического пространства личности:

1. Человек ощущает пространство как свое, присвоенное или созданное им самим, и поэтому представляющее ценность.

2. Человек имеет возможность контролировать и защищать все находящееся и возникающее внутри пространства, таким образом, реализуя свое чувство авторства (не поддающееся контролю, отторгается и становится объектом личного пространства субъекта).

3. Психологическое пространство естественно и не рефлексивируется без возникновения проблемных ситуаций, оно

«прозрачно» и потому с трудом поддается позитивному описанию.

4. Важнейшая характеристика психологического пространства — сохранность его границ.

Перспективы изучения психологического пространства личности:

- Изучение социально безразличного, антисоциального поведения человека, когда нарушено психологическое пространство в детстве.

- Рассмотрение различных критических событий с точки зрения тех измерений пространства, которые при этом искажаются, и восстановление его структуры и границ.

- Формирование новых социальных установок (готовность к супружеству или родительству), которые позволяют развивать индивидуальное психологическое пространство.

- Взаимосвязь психологического пространства с типами личности (связь таких его характеристики, как жесткость границ, размерность, с другими особенностями личности и психологического опыта).

- Гармонизация невротических вариантов индивидуального развития.

- Рассмотрение психологического пространства личности в трудовой деятельности, в профессии.

Таким образом, в настоящее время открывается вопрос о рассмотрении личности в призме пространственных категорий. Изучение психологического пространства личности позволит по-новому взглянуть на проблему личности в психологии, раскрыть важные моменты в онтогенетическом развитии личности, начиная с раннего детства и до взрослого состояния, охватывая профессиональную, семейную, супружескую и личную сферы.

В.С. Кузнецов
г. Екатеринбург, РГППУ

Перспективы лидерства

Я хочу рассмотреть тему соревнования в процессе образования. Соревнование происходит в любом коллективе. При этом, естественно, намечаются лидеры и аутсайдеры.

В чем причина лидерства и отставания? Согласно гуманистической теории А. Маслоу, каждый человек от рождения одинаково одарен. Но если посмотреть, к примеру, учеников 9 школьного класса, можно увидеть, что все имеют разные

предпочтения, и соответственно, разную успеваемость по дисциплинам. Логично предположить, что где-то, скорее всего, в начальной школе, произошёл легкий «сдвиг интересов» в сторону определенной науки. Или нескольких наук, что не меняет дела. Этот сдвиг позволил выйти немного вперед остальных учеников.

Мое предположение состоит в том, что именно идя впереди всех, ученик смог достигнуть успехов к одиннадцатому классу. То есть, если его поместить в среду учеников, которые гораздо лучше него на данный момент знают дисциплину, то его успехи будут гораздо более скромными. Таким образом, я хочу сказать о психологическом аспекте лидерства – чтобы ученик *был* самым лучшим, он должен *ощущать себя* самым лучшим.

При всем этом, он может быть аутсайдером во всех остальных школьных (если брать в пример школу) дисциплинах. Задачу образования в связи с вышесказанным я хочу сформулировать как определение учеников с достаточно явной успеваемостью по конкретным предметам с возможным отставанием по другим. Для них я предлагаю индивидуально скорректировать программу образования, упростив «неинтересные» дисциплины и соответственно усложнив «интересные».

Этим, я предполагаю, решится несколько проблем:

1. Личная – ученик будет учиться с большим интересом.
2. Образовательная – обучение будет более эффективным, поскольку «лидерские» дисциплины будут изучены на высоком уровне.
3. Социальная – ученик с большей долей вероятности выберет «свою» профессию – т.е. работу, которую он любит и умеет делать.

Д.А. Малтыкова
г. Екатеринбург, РГППУ

Взаимосвязь коммуникативных и организаторских способностей и диспозиций личности

В современном обществе увеличивается количество профессий, связанных с активным взаимодействием человека с другими людьми. Важнейшими факторами достижения успеха в этих профессиях являются коммуникативные и организаторские способности, и сформированные на их основе умения установить взаимоотношения с людьми. Существенную роль в фор-

мировании межличностных отношений и в организаторской деятельности играют свойства личности. В связи с этим можно говорить, что изучение и развитие коммуникативных и организаторских способностей и диспозиций личности являются достаточно актуальным направлением психологической теории и практики.

Под организаторскими способностями понимают комплекс индивидуально-психологических качеств и свойств человека, являющийся одним из ведущих условий успешного овладения им организаторской деятельностью.

Коммуникативными способностями называют свойство личности, обеспечивающее эффективность её коммуникативной деятельности, то есть общения с другими личностями, и психологическую совместимость.

Вопросом коммуникативных и организаторских способностей в психологии занимались Л.И. Уманский, И.С. Мангутов, В.С. Мерлин, В.В. Синявский, В.А. Федорошин, Е.В. Сидоренко, М.И. Станкин, Колобова и др.

Коммуникативные и организаторские способности выступают в качестве стержневых в профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми. При таких профессиях без этих способностей не может быть обеспечен успех в работе. Главное содержание деятельности работников в данном случае – руководство коллективами, обучение, воспитание, культурно-просветительное и бытовое обслуживание людей и т.д.

К профессиям, требующим высокого уровня развития этих качеств, относятся: труд преподавателя, тренера, врача, работника клуба, руководителя различных подразделений, научных учреждений и т.д. Успешность профессиональной деятельности этих работников зависит от уровня развития коммуникативных и организаторских способностей и от сформированных на этой основе умений установить взаимоотношения с людьми и организовать их для выполнения поставленных задач.

Таким образом, коммуникативные и организаторские способности, согласно классификации Климова, являются важными факторами для достижения успеха во многих профессиях типа «человек–человек».

Говоря отдельно о коммуникативных способностях, можно добавить, что от умения