

Связь самооценки с локусом контроля прослеживается не только в работах К. Hausser, но и в ряде других исследований. К последним относится и «теория приобретенной беспомощности», постулирующая тенденцию к самообесцениванию в том случае, когда индивидуум ощущает себя бессильным и ищет причины для неконтролируемости событий в собственном дефиците способностей и готовности к действию. Формулируя иначе, оценка общей компетентности и локус контроля отнесены к сфере самооценки, точнее – к ее негативному компоненту.

Диагностика осуществлялась с помощью методик: «Общая шкала самооценки» А.И. Колобкова и «УСК» Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинд.

В диагностике принимали участие студенты второго курса электроэнергетического факультета и студенты второго курса института психологии Российского Государственного Профессионально–педагогического Университета.

Обследование проводилось на группе из 50 человек (возраст от 18 до 22 лет), из них 25 женщин и 25 мужчин; все обследуемые являются студентами второго курса РГППУ. Обследованы студенты электроэнергетического факультета второго курса в количестве 31 человека, из них 9 женщин и 22 мужчины и студенты второго курса института психологии, из них 16 женщин и 3 мужчины.

В результате сравнительного анализа различия были обнаружены между женской и мужской группами только по шкале интернальности в области семейных отношений. Этот признак сильнее выражен в мужской группе, чем в женской, т.е. более высокие показатели по этой шкале означают, что респонденты мужской группы считают себя более ответственными за события их семейной жизни в отличие от женской группы. По другим показателям различия не были обнаружены.

В результате корреляционного анализа на общей выборке студентов была обнаружена взаимосвязь между показателями глобальной самооценки и уровнем общей интернальности. Это значит, что с ростом общей самооценки у человека возрастает уровень субъективно контроля над любыми значимыми ситуациями.

Также обнаружена взаимосвязь между показателями мастерства и уровнем общей интернальности, т.е. чем выше совокупный личностный контроль человека над собой, тем больше

человек считает, что большинство важных событий в его жизни было результатом его собственных действий и что он может ими управлять.

Обнаружена взаимосвязь между показателем шкалы интернальности в области достижений и глобальной самооценки. Это означает, что чем выше уровень контроля над эмоционально положительными событиями и ситуациями человека, тем выше уровень его общей самооценки.

Полученные нами результаты могут быть использованы при предоставлении рекомендаций в психологическом консультировании, при проведении тренингов, а также кураторами групп при их формировании и воздействии воспитательных технологий на студентов.

Э.К. Мугатабарова, О.А. Рудей  
г. Екатеринбург, РГППУ

### **Адаптация студентов к вузу:**

#### **ценностно-смысловой аспект**

Важным шагом введения человека в мир знания является поступление в высшее учебное заведение. В связи с этим особое значение приобретает проблема адаптации начинающих студентов к условиям обучения в вузе.

Проблемы адаптации студентов к обучению в вузе нашли отражение в трудах С.А. Гапоновой, З.Я. Горностаевой, М.И. Дьяченко, Э.Ф. Зеера, В.В. Лагерева, В.А. Северцевой, М.Ф. Фатхуллина и др.

Анализ научной литературы позволил определить противоречие между необходимостью обеспечения ценностного подхода как фактора адаптации студентов-психологов к обучению в вузе, с одной стороны, и недостаточной теоретической разработанностью и практической реализацией этого процесса в условиях вуза, с другой.

Социальная адаптация – это интегративной показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции, а именно: адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма; адекватная система отношений и общения с окружающими; способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха; изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других [Психологический словарь. М., 1997. С. 13].

О.И. Зотова и И.К. Кряжева подчеркивает активность личности в процессе социальной

адаптации. Они рассматривают социально-психологическую адаптацию как взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к правильным соотношениям целей и ценностей личности и группы. Адаптация происходит тогда, когда социальная среда способствует реализации потребностей и стремлений личности, служит раскрытию и развитию ее индивидуальности.

Адаптация же – это тот социально-психологический процесс, который при благоприятном течении приводит личность к состоянию адаптированности – пишет современный армянский психолог Альберт Налчанджян.

Согласно Л. Филипсу, адаптация означает, что человек успешно пользуется созданными условиями для осуществления своих целей, ценностей и стремлений. Такая адаптированность может наблюдаться в любой сфере деятельности. Адаптивное поведение характеризуется успешным принятием решений, проявлением инициативы и ясным определением собственного будущего.

Таким образом, адаптация представляет собой целостный психологический, социальный и педагогический процесс и, в то же время, носит индивидуальный характер, что в значительной мере определяет степень ее воздействия на личность студента. Адаптация студентов к вузу является важнейшим этапом личностного развития и профессионального становления будущего специалиста, так как успешность адаптационного процесса влияет на качество эффективности учебно-профессиональной деятельности студентов, актуализацию и реализацию их индивидуально-личностного потенциала. Успешность адаптации студентов младших курсов к обучению в вузе в значительной мере обусловлена ценностными ориентациями как фактором, обеспечивающим эффективную организацию учебного процесса. Студенческий период является чувствительным периодом для развития основных социогенных потенциалов человека (Б.Г. Ананьев). Приобщаясь к учебной деятельности в вузе, студент первого курса постигает не только знания, умения и навыки на новом, более высоком для себя уровне, но и начинает овладевать образованием как ценностью и как системой ценностей.

Первым этапом начальной адаптации студентов-первокурсников считается первый семестр и сдача первой зимней экзаменацион-

ной сессии. С целью определения уровня адаптации нами была проведена диагностика первокурсников Института психологии в количестве 57 человек. В середине первого семестра студентам – первокурсникам была предложена разработанная нами анкета «Определение уровня социально – психологической адаптации студентов». По результатам анкеты было определено, что 25 % респондентов испытывают сложность в общении с преподавателями. Возможно, это связано с переходом от урочной системы к лекционной («дидактический барьер»), то есть перестройку школьного отношения к учебному процессу, которая характеризуется иным коммуникативным фоном. Более половины студентов (67%) сначала будет искать помощи и поддержки для преодоления проблем в учебе у друзей и сокурсников, и только потом они обратятся за помощью в деканат и к куратору. Половина первокурсников утверждает, что адаптироваться в вузе им помогают сокурсники (55%); помощь куратора отметили 5,5 % студентов. В середине семестра 44 % студентов охарактеризовали свое настроение как спокойное и уверенное, т.е. они полностью рассчитывают на свои силы и верят в успешную сдачу сессии. Но 56% студентов прибывают в состоянии фрустрации, т.е. они не уверены в своих силах, обеспокоены, переживают и испытывают состояние дискомфорта.

Проведенное нами исследование оценки эмоционально – деятельностной адаптивности и экспресс – диагностики социальных ценностей личности студентов продемонстрировало наличие отрицательной взаимосвязи ( $r = -0,288$ ;  $p = 0,05$ ) финансовых ценностей с адаптированностью, т.е. чем ниже уровень финансовых ценностей студентов, тем выше у них уровень эмоционально – деятельностной адаптивности.

В структуре человеческой деятельности, ценностные аспекты составляют важнейшие элементы. Образование представляет собой высокую общественную ценность, оказывающую воздействие на формирование личности студента, особенно в процессе его адаптации к обучению в вузе. Адаптация студентов к условиям обучения в вузах имеет, конечно, свою специфику и жертвами «дидактического барьера» могут оказаться люди с совершенно разным уровнем общих и специальных способностей. Ценностные отношения оказывают существенное влияние на успешность (или неуспешность)

адаптации первокурсников к обучению в высшем учебном заведении, а успешная адаптация студентов первого курса является залогом психологического комфорта, учебной успеваемости, общественной активности и в дальнейшем — высокого профессионализма и конкурентоспособности на рынке труда.

В исследовании мы исходили из того, что в структуре человеческой деятельности ценностные аспекты составляют важнейшие элементы. В самих ценностных категориях выражены предельные ориентации знаний, интересов, предпочтений различных общественных групп и личностей. Это положение легло в основу нашей работы, так как ценностные отношения оказывают существенное влияние на успешность (или неуспешность) адаптации первокурсников к обучению в высшем учебном заведении.

Ю.Р. Нургалиева, О.А. Рудей  
г. Екатеринбург, РГППУ

**Диагностика мотивации достижения  
успеха и ситуативной тревожности  
студентов машиностроительного  
факультета и института психологии**

В структуре личности мотивация занимает особое место. Мотивация является основным понятием, которое объясняет поведение, действия, поступки и деятельность человека. Изучение мотивации и тревожности очень важно, так как во многом поведение человека зависит от того, в какой ситуации он находится, какое состояние в данный момент испытывает человек.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что результаты данного исследования могут быть полезны для разработки рекомендаций, результаты могут быть интересны для самих учащихся, также они могут выступить основой для дальнейших разработок в области исследования мотивационной сферы личности, в частности исследования взаимосвязи мотивации достижения и ситуативной тревожности.

Теоретическим основанием в данной работе является теория тревоги и тревожности Ч. Спилбергера и теория мотивации достижения Дж. Аткинсона.

Проблеме изучения мотивации и мотивов, как в зарубежной, так и в отечественной психологии было посвящено большое количество теорий. В отечественной психологии про-

блемой мотивации занимались В.Г. Асеев, А.Н. Леонтьев, В.И. Ковалев, М.Ш. Магомед-Эминов, П.В. Симонов, Д.Н. Узнадзе, В.С. Мерлин, М.Г. Ярошевский, В.К. Виллонас и другие. В зарубежной психологии это А. Маслоу, Х. Хекхаузен, Г. Холл, Дж. Аткинсон и другие.

Как в зарубежных, так и в отечественных исследованиях при выделении феномена мотивации многие психологи указывают, что процессы мотивации включают целеобразование, процессы решения, когнитивные процессы. Все теории мотивации достижения включают процессы принятия решения, оценки последствий и тому подобное.

Развитие теории мотивации в целом рассматривается в основном на примере развития теории мотивации достижения. Это обусловлено тем, что на сегодня область мотивации достижения является наиболее разработанной и именно в ней развиты формализованные модели мотивации. Следует отметить, что в зарубежной психологии мотивации идет настойчивый поиск связей между мотивационными, поведенческими, психическими и личностными аспектами сложного психологического целого.

Мотивация (в динамической модели Магомед-Эминова) есть процесс, увязывающий воедино личностные и ситуативные параметры на пути регуляции деятельности, направленной на преобразование предметной ситуации для реализации ревалентного мотива, для осуществления определенного предметного отношения личности к окружающей ситуации.

Мотивация рассматривается в системно-динамической модели, которая характеризуется следующими особенностями:

- 1) как сложная система она состоит из компонентов и структур, т.е. имеет определенное содержание и внутреннюю организацию;
- 2) мотивация имеет процессуальную динамику — существуют мотивационные циклы, звенья, этапы;
- 3) мотивация сама является элементом более сложной метасистемой — деятельности, из анализа механизмов которой и можно вывести ее сущность;
- 4) мотивация — функциональная система, в которой эффективные и когнитивные процессы находятся во внутреннем единстве и во взаимном опосредствовании;
- 5) мотивация — это «психическая система» [Л.С. Выготский, 1983], т.е. особый вид