

адаптации первокурсников к обучению в высшем учебном заведении, а успешная адаптация студентов первого курса является залогом психологического комфорта, учебной успеваемости, общественной активности и в дальнейшем — высокого профессионализма и конкурентоспособности на рынке труда.

В исследовании мы исходили из того, что в структуре человеческой деятельности ценностные аспекты составляют важнейшие элементы. В самих ценностных категориях выражены предельные ориентации знаний, интересов, предпочтений различных общественных групп и личностей. Это положение легло в основу нашей работы, так как ценностные отношения оказывают существенное влияние на успешность (или неуспешность) адаптации первокурсников к обучению в высшем учебном заведении.

Ю.Р. Нургалиева, О.А. Рудей
г. Екатеринбург, РГППУ

**Диагностика мотивации достижения
успеха и ситуативной тревожности
студентов машиностроительного
факультета и института психологии**

В структуре личности мотивация занимает особое место. Мотивация является основным понятием, которое объясняет поведение, действия, поступки и деятельность человека. Изучение мотивации и тревожности очень важно, так как во многом поведение человека зависит от того, в какой ситуации он находится, какое состояние в данный момент испытывает человек.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что результаты данного обследования могут быть полезны для разработки рекомендаций, результаты могут быть интересны для самих учащихся, также они могут выступить основой для дальнейших разработок в области исследования мотивационной сферы личности, в частности исследования взаимосвязи мотивации достижения и ситуативной тревожности.

Теоретическим основанием в данной работе является теория тревоги и тревожности Ч. Спилбергера и теория мотивации достижения Дж. Аткинсона.

Проблеме изучения мотивации и мотивов, как в зарубежной, так и в отечественной психологии было посвящено большое количество теорий. В отечественной психологии про-

блемой мотивации занимались В.Г. Асеев, А.Н. Леонтьев, В.И. Ковалев, М.Ш. Магомед-Эминов, П.В. Симонов, Д.Н. Узнадзе, В.С. Мерлин, М.Г. Ярошевский, В.К. Виллонас и другие. В зарубежной психологии это А. Маслоу, Х. Хекхаузен, Г. Холл, Дж. Аткинсон и другие.

Как в зарубежных, так и в отечественных исследованиях при выделении феномена мотивации многие психологи указывают, что процессы мотивации включают целеобразование, процессы решения, когнитивные процессы. Все теории мотивации достижения включают процессы принятия решения, оценки последствий и тому подобное.

Развитие теории мотивации в целом рассматривается в основном на примере развития теории мотивации достижения. Это обусловлено тем, что на сегодня область мотивации достижения является наиболее разработанной и именно в ней развиты формализованные модели мотивации. Следует отметить, что в зарубежной психологии мотивации идет настойчивый поиск связей между мотивационными, поведенческими, психическими и личностными аспектами сложного психологического целого.

Мотивация (в динамической модели Магомед-Эминова) есть процесс, увязывающий воедино личностные и ситуативные параметры на пути регуляции деятельности, направленной на преобразование предметной ситуации для реализации ревалентного мотива, для осуществления определенного предметного отношения личности к окружающей ситуации.

Мотивация рассматривается в системно-динамической модели, которая характеризуется следующими особенностями:

- 1) как сложная система она состоит из компонентов и структур, т.е. имеет определенное содержание и внутреннюю организацию;
- 2) мотивация имеет процессуальную динамику — существуют мотивационные циклы, звенья, этапы;
- 3) мотивация сама является элементом более сложной метасистемой — деятельности, из анализа механизмов которой и можно вывести ее сущность;
- 4) мотивация — функциональная система, в которой эффективные и когнитивные процессы находятся во внутреннем единстве и во взаимном опосредствовании;
- 5) мотивация — это «психическая система» [Л.С. Выготский, 1983], т.е. особый вид

психических процессов регулирующих деятельность [М.Ш. Магомед-Эминов, 1991].

Важную роль в понимании того, как человек будет выполнять ту или иную деятельность, особенно в том случае, когда рядом с ним кто-то ещё занимается тем же самым делом, кроме мотива достижения играет роль тревожность. Наиболее известные исследователи явления тревожности это К. Спилбергер, Г. О'Нейл, Д. Хансен.

Проявление тревожности в различных ситуациях не одинаковы. В одних случаях люди склонны вести себя тревожно везде и всегда, в других они обнаруживается свою тревожность лишь время от времени, в зависимости от складывающихся обстоятельств. Ситуативно-устойчивые проявления тревожности принято называть личностными и связывать с наличием у человека соответствующей личностной черты (так называемая «личностная тревожность»). Ситуативно-изменчивые проявления тревожности именуют ситуативными, а особенность личности, проявляющей такого рода тревожность, обозначают «как ситуативная тревожность».

Обследование студентов института психологии и машиностроительного факультета проводилось в Российском государственном профессионально-педагогическом университете (РГППУ).

Выборка состоит из 50 человек (от 19 до 23 лет; средний возраст – 19 лет), из них 25 женщин и 25 мужчин. Все обследуемые являются студентами РГППУ. Обследованы студенты третьего курса института психологии: ПС – 305 (24 девушки в возрасте от 19 до 22 лет; средний возраст — 20 лет и один юноша в возрасте 19 лет). Также обследованы студенты четвертого курса машиностроительного факультета: СМ – 403 (одна девушка в возрасте 20 лет и 24 юноши в возрасте от 19 до 23 лет; средний возраст — 21 год).

При обследовании студентов РГППУ были использованы две методики:

1) шкала ситуативной личностной тревоги Ч.Д. Спилбергера;

2) тест-опросник А. Мехрабиана, направленный на измерение мотивации достижения.

В результате дескриптивной статистики можно сделать вывод, что как девушки, так и юноши, стремятся в большей степени избегать неудачи, чем стремятся к достижению успехов. По показателям тревожности можно отметить, что, в общем, и девушек и юношей преобладает

средний уровень тревожности. Сравнивая показатели по тревожности, было обнаружено, что состояние в момент обследования у студентов машиностроителей более тревожное, чем у студентов психологов. Это можно объяснить тем, что юношам была незнакома данная методика, тогда как девушкам (большинство психологи) она была знакома. Ещё можно предположить, что повлияло время обследования. Диагностика девушек проводилась с утра, а диагностика юношей после того, как у них прошло три пары.

Сравнительный анализ мотивации достижения успеха и избегания неудач мужчин и женщин был проведен на выборке студентов третьего и четвертого курсов. Прежде всего, установили, что распределение изучаемого признака является нормальным во всех сравниваемых признаках. Нормальное распределение признака установили при помощи критерия Колмагорова-Смирнова. В нашем случае результаты исследования говорят о том, что различия между юношами и девушками по мотивации достижения не существенны. Также можно отметить, что существуют различия по тревожности, между девушками и юношами. Таким образом, на данной выборке нами не было обнаружено значимых различий в уровне мотивации достижения девушек и юношей. Это можно объяснить недостаточностью выборки, и считаем, что дополнительные исследования могут выявить гендерные различия по указанному параметру, что в значительной степени прояснит выше обозначенную проблему.

В результате корреляционного анализа выявили, что взаимосвязь между показателями мотивации и показателями тревожности обратная, то есть при увеличении одного показателя уменьшается другой и наоборот. Таким образом, можно отметить, что у студентов психологов и у студентов машиностроителей РГППУ, с увеличением мотивации достижения успеха будет понижаться ситуативная тревожность и, наоборот, с увеличением ситуативной тревожности будет понижаться мотивация достижения успеха.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у студентов психологов и машиностроителей выражена мотивация избегания неудач. Это говорит о том, что большинство участников склонны либо занижать, либо завышать цели, которые ставят перед собой. Выбирают ту деятельность, в которой смогут избежать неудачи. Кроме того, у студентов данной выборки

преобладает средний уровень ситуативной тревожности. Однако можно отметить, что некоторая часть испытуемых обладает высокими показателями по ситуативной тревожности. Это говорит о том, что ситуация в которой проводилось обследование, ощущалась ими как опасная или угрожающая. Эта особенность проявляется в ощущении напряжения, озабоченности, незащищённости.

Кроме того, в результате корреляционного анализа не было установлено наличия значимой взаимосвязи между показателями мотивации и показателями ситуативной тревожности. Выявили только умеренную обратную взаимосвязь, то есть, при увеличении показателей ситуативной тревожности будут уменьшаться значения мотивации, и, наоборот, при уменьшении показателей ситуативной тревожности будут увеличиваться значения мотивации достижения успеха.

Таким образом, результаты проведенного обследования имеют практическое направление, так как могут быть использованы при предоставлении рекомендаций в психологическом консультировании и так же могут быть положены в основу дальнейшего изучения данной проблемы.

Т. Петрусенко
г. Омск, филиал РГППУ

О личностном смысле в ситуации профессионального выбора*

Выпуск специалистов в системе среднего профессионального образования отвечает духу времени и рынку труда, если не ограничивается реализацией традиционной цели: подготовить профессионала в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

В колледже инновационного типа большое внимание уделяется решению задач по развитию творческого потенциала студентов, по формированию эстетической культуры в мировосприятии и самопрезентации, по выработке навыков реального создания и воплощения дизайнерских проектов. Мы убедились, что задачи такого уровня частично достигаются в рамках учебного процесса, но с гораздо большим эффектом — в условиях дополнительного образования.

Именно такой подход позволил нам сделать выбор направлений и форм дополнительного профессионального образования и реализовать свой креативный проект. В 2002 году на базе Сибирского профессионально-педагогического колледжа был создан Театр мод «Богемия». В настоящее время в коллективе занимаются 45 студентов и 20 детей в возрасте от 5 до 18 лет. За 6 лет работы изготовлено 11 демонстрационных коллекций.

Начиная с 2003 года, коллектив является постоянным участником и призером городских, областных, региональных, всероссийских, международных конкурсов и фестивалей. Все достижения зафиксированы документально. Путь к успеху, как известно, начинается с выбора. Сделав его однажды, мы не предполагали, что именно проблема выбора станет для нас ключевой и требующей постоянного обновления.

По большому счету, мода – это испытание выбором. Почему? Вероятно потому, что мода является элементом культуры. Пространство же культуры оказывается «глубоко избыточным по отношению к конкретным потребностям человека». Любой свободный выбор, начиная от выбора одежды, требует от человека каких-то предельных точек отсчёта, которые позволяли бы ему совершать этот выбор. В выборе одежды – это критерии вкуса и критерии смысла, интереса.

Выбор модной коллекции для её создания коллективом предполагает личную заинтересованность его руководителя. Интерес в этом случае не только учитывает реальные возможности, достигнутый уровень исполнительского мастерства, но и влечёт, ведёт вперёд к освоению новых тем, форм, приёмов воплощения, публичного показа и выводит на следующий уровень развития.

Личностный смысл ситуации выбора осознается тогда, когда руководитель понимает трудозатратность проекта, и тогда, когда результаты работы получают признание, положительно оцениваются. Психологи считают, что постижение личностного смысла – это активный внутренний процесс, в котором участвуют мышление, воля и эмоции.

Если проанализировать динамику выбора темы для наших коллекций, то следует отметить, что первые темы «Северное лето», «Осенний шарм» возникали спонтанно, их «продиктовала» эстетика материала: «красота меха»,

* Научный руководитель: Южакова Т.И – к. пед. н., доцент