

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Педагогическая практика студентов в машиностроительном институте является основной частью образовательной программы высшего профессионального образования и представляет собой целенаправленный процесс, объединяющий профессиональное и личностное становление будущего специалиста.

Документальное обеспечение педагогической практики определяется образовательным стандартом программой по педагогическим практикам, рекомендациями по организации практики студентов учреждений высшего профессионального образования.

В ходе педагогических практик студентам предоставляется возможность реализации усвоенных на занятиях приоритетных направлений педагогической деятельности, образовательных технологий, воплощения знаний и способов педагогического взаимодействия с учащимися и освоения действительности с позиции педагога.

Педагогическую практику в профессиональном училище студенты проходят после изучения таких учебных курсов, как психология, педагогика, методика профессионального обучения, которые дают теоретическое представление о целостном образовательном процессе, его содержании и организации.

Педагогическая практика позволяет каждому студенту определить не только уровень владения профессионально значимыми качествами, но и профессиональными умениями.

В ходе практики будущему педагогу профессионального обучения необходимо овладеть следующими приоритетными направлениями педагогической деятельности: анализ и оценка уровня обученности, воспитания и развития учащихся; анализ ситуации и явлений собственной педагогической деятельности и деятельности других педагогов; планирование, подготовка и проведение воспитательно-образовательных мероприятий (уроков, занятий); проектирование содержания занятий и варьирования учебным материалом в доступной для учащихся форме; создание развивающей воспитательно-образовательной среды; осуществление диагностической деятельности, коррекционной работы с учащимися; использование и создание новых технологий в образовательной деятельности; реализация коммуникативно-обучающей, организаторской, гно-

стической и конструктивно-планирующей функций; применение методов и форм интеграции с другими предметными областями образовательной деятельности.

Педагогическая практика студентов должна соответствовать активному, деятельностному освоению реального образовательного процесса. Профессиональное становление будущего педагога профессионального обучения происходит, когда студент ответственно относится к своей педагогической деятельности, понимая ее как важную жизненную задачу, которую необходимо решать на основе волевой саморегуляции, присвоения педагогического опыта, осознания себя как специалиста и принятия установки на самореализацию в данной профессии. Начало профессионального пути можно рассматривать в различных соотношениях: трудовой и творческий путь, индивидуальная и общественная жизнь, внешние события и внутренний мир личности, где благодаря рефлексии формируются такие качества, как самоконтроль, самооценка, саморегулирование и самопознание.

Педагогическая практика студентов должна соответствовать активному, деятельностному освоению реального образовательного процесса. Профессиональное становление будущего педагога профессионального обучения происходит, когда студент ответственно относится к своей педагогической деятельности, понимая ее как важную жизненную задачу

А. Л. Соломин
УГЛТУ, г. Екатеринбург

ОБУЧЕНИЕ ВОДИТЕЛЕЙ С УЧЕТОМ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЧЕЛОВЕКА

В Российской Федерации проблема безопасности движения является одной из важных социально – значимых проблем. В собственности граждан РФ насчитывается более 23 млн. легковых автомобилей и более 2,5 млн. грузовых автомобилей. В итоге Россия из всех стран членов Европейской конференции министров транспорта (ЕКМТ) имеет самый высокий показатель смертности на 100000 населения. На долю России приходится треть всех погибших в дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) по этим странам. Следует отметить, что по вине водителей происходит 85-90% всех ДТП. Таким образом, проблема безопасности движения будет ухудшаться, если не принимать фундаментальных мер по исправлению ситуации.

К факторам способствующим ДТП относятся не только недостатки инженерно – технического обеспечения, но и проблемы поведения водителей при