

стической и конструктивно-планирующей функций; применение методов и форм интеграции с другими предметными областями образовательной деятельности.

Педагогическая практика студентов должна соответствовать активному, деятельностному освоению реального образовательного процесса. Профессиональное становление будущего педагога профессионального обучения происходит, когда студент ответственно относится к своей педагогической деятельности, понимая ее как важную жизненную задачу, которую необходимо решать на основе волевой саморегуляции, присвоения педагогического опыта, осознания себя как специалиста и принятия установки на самореализацию в данной профессии. Начало профессионального пути можно рассматривать в различных соотношениях: трудовой и творческий путь, индивидуальная и общественная жизнь, внешние события и внутренний мир личности, где благодаря рефлексии формируются такие качества, как самоконтроль, самооценка, саморегулирование и самопознание.

Педагогическая практика студентов должна соответствовать активному, деятельностному освоению реального образовательного процесса. Профессиональное становление будущего педагога профессионального обучения происходит, когда студент ответственно относится к своей педагогической деятельности, понимая ее как важную жизненную задачу

**А. Л. Соломин**  
*УГЛТУ, г. Екатеринбург*

## **ОБУЧЕНИЕ ВОДИТЕЛЕЙ С УЧЕТОМ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЧЕЛОВЕКА**

В Российской Федерации проблема безопасности движения является одной из важных социально – значимых проблем. В собственности граждан РФ насчитывается более 23 млн. легковых автомобилей и более 2,5 млн. грузовых автомобилей. В итоге Россия из всех стран членов Европейской конференции министров транспорта (ЕКМТ) имеет самый высокий показатель смертности на 100000 населения. На долю России приходится треть всех погибших в дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) по этим странам. Следует отметить, что по вине водителей происходит 85-90% всех ДТП. Таким образом, проблема безопасности движения будет ухудшаться, если не принимать фундаментальных мер по исправлению ситуации.

К факторам способствующим ДТП относятся не только недостатки инженерно – технического обеспечения, но и проблемы поведения водителей при

управлении транспортным средством. Одним из важнейших направлений по снижению показателей аварийности является совершенствование методов обучения водителей – это неиспользуемый резерв повышения безопасности движения.

Важным направлением обучения является предоставление обучающимся полной информации об индивидуальных психофизиологических качествах, которые необходимы при вождении автомобиля. Но современные методы преподавания не учитывают особенности психофизиологических качеств обучающихся, в результате чего по окончании обучения общество получает водителей не способных управлять автомобилем адекватно сложившимся дорожным условиям. Система обучения в автошколах рассчитана на сангвиников, тогда как она должна учитывать особенности каждого из психотипов для наиболее успешного результата.

Как известно, все люди разные, и их поведение во многом обуславливается принадлежностью к тому или иному психологическому типу (сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик). Влияние темперамента на профессиональную деятельность человека очень велико. Каждому из темпераментов присущи различные черты характера, а, следовательно, стили вождения водителей также отличны, что должно быть предусмотрено в программе обучения.

Опыт водителей играет не всегда главную роль. Одним из самых важных при вождении является психологический фактор, так как даже опыт, приобретенный с годами не способен искоренить привычек и особенностей поведения человека. В связи с этим необходимо внести изменения в существующую методику обучения с учетом психологических типов будущих водителей.

В ходе данной работы было проведено тестирование обучающихся в автошколе и водителей со стажем, после чего результаты были сопоставлены с поведением водителей на дороге, что помогло установить тесную связь особенностей поведения за рулем с психофизиологическими особенностями людей. Оказалось, что в одной и той же ситуации люди, принадлежащие к разным психотипам, ведут себя по-разному, а современные методики этого не учитывают. Программа обучения в автошколе едина для всех, в то время как подходит не каждому.

Для холерика важно:

- уважать его, убеждать, иногда можно иронизировать,
- поддерживать его организаторские способности, находить возможности "выпустить пар" (полезно тратить их мощную энергию),

- действовать с ним спокойно, держать в "рамках" и требовать выполнения обязанностей,
- в моменты возбуждения сглаживать его конфликтность и проблему решать после успокоения,
- развивать социальный интеллект и стремление позитивно сотрудничать с окружающими.

При работе с данным типом людей необходима частая сменяемость предметов, поступление крупных блоков информации в короткие сроки. Также наибольший объем информации предпочтительно давать в начале занятия и представлять ее так, как сделал бы это флегматик: основательно и системно. Используемые изображения должны иметь четкие формы и спокойный цвет. Поскольку обучающийся еще и аудиал, то для него обязательно наличие комментариев: скобок, сносок. Необходимо несколько отступать от главной темы и подробно детализировать учебный материал. Холерик-аудиал хорошо воспринимает информацию на слух, поэтому человек, начитывающий ему материал должен иметь четкую, ритмичную, красивую речь.

Для флегматика важно:

- в группе выделять его с положительной стороны и поощрять,
- постоянно "тормозить" и выводить из состояния пассивности и безразличия,
- общаться с ним, развивая его социальный интеллект, но деликатно,
- находить для него индивидуальные занятия со спокойным темпом работы,
- создавать ощущение, что он интересный человек, поддерживать доверительные отношения.

Флегматика нужно вовлечь в активную деятельность и заинтересовать. Он требует к себе систематического внимания. Его нельзя быстро переключать с одной задачи на другую.

Для сангвиника важно:

- организовывать и дисциплинировать его, поощрять его трудолюбие, следить за его нагрузкой,
- воспитывать упорство в достижении поставленной цели, поддерживать его увлечения,
- контролировать его лидерские и организаторские способности и наклонности,
- развивать его деловые качества,
- поддерживая артистизм, пресекать кривляние.

Перед сангвиником следует непрерывно ставить новые, по возможности интересные задачи, требующие от него сосредоточенности и напряжения. Необходимо постоянно включать его активную деятельность и систематически поощрять его усилия.

Для меланхолика важно:

- поддерживать его, подчеркивать положительное в нем, пробуждать интерес к окружающим,
- сводить с доброжелательными, но энергичными, сильными людьми,
- в отдельных сферах жизни можно смело опекать его, заботиться,
- проявлять в общении с ним доброжелательность, поощрять и подбадривать, создавать для него щадящий режим, пресекать критику,
- повышать его самооценку, развивать эстетические вкусы.

В отношении меланхолика недопустимы не только резкость, грубость, но и просто повышенный тон, ирония. Он требует особого внимания, следует вовремя хвалить его за проявленные успехи, решительность и волю. Отрицательную оценку следует использовать как можно осторожнее, всячески смягчая ее негативное действие.

Следование рекомендациям, учитывающим особенности каждого из психологических типов помогут повысить уровень эффективности подготовки водителей и, как результат, снизить общую аварийность на дорогах, так как данные рекомендации касаются индивидуальности подхода к каждому из обучающихся.

**Г. М. Соломина**  
*РГППУ, г. Екатеринбург*

## **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

Современные условия жизни и работы выдвигают перед педагогами требования обладать не только высокими профессиональными знаниями, но крепким здоровьем и творческим долголетием, поскольку только здоровый человек с хорошим самочувствием, оптимизмом, высокой умственной и физической работоспособностью способен активно жить, успешно преодолевать профессиональные и бытовые трудности. Однако педагоги часто жалуются на повышенную утомляемость, раздражительность, снижение работоспособности, ухудшение памяти особенно в конце учебного года.

Развитие синдрома усталости в большинстве случаев связано не только с выполнением большого объема работы, но и с влиянием на человека неблаго-